

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：102_____ 教學領域：彈性學習 教學單元：AI繪影繪聲_____

授課教師姓名：顧純仁_____ 服務學校：安樂高中_____ 觀察者：莊怡瑛

教學時間：113_年_12月_2_日14 時10分 議課時間：113年12月2日15時15分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。		
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。		
1-4引導學生將所學概念應用於 生活情境 。		
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的 學習成效 。		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。	✓	
2-2 提供鷹架 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。	✓	
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。		
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		
議課對話紀錄		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <p>課程設計流暢。</p> <p>“夏夜”是團隊內、國文老師的提議，充分發揮跨領域課程的功能。</p> <p>“探究”可以再深入：</p> <p>教師提問越問越有技巧。前面幾組，老師有些問題自問自答，後面幾組，有等待學生思考、回答，並再給予回應，引導學生思考改進。</p>		

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：102_____ 教學領域：彈性學習 教學單元：AI繪影繪聲_____

授課教師姓名：顧純仁_____ 服務學校：安樂高中_____ 觀察者：符明

教學時間：113_年_12月_2_日14時10分 議課時間：113年12月2日15時15分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。	✓	
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。		
1-4引導學生將所學概念應用於 生活情境 。	✓	
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。		
2-2提供 鷹架 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。		
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。		
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<p>1. 同學多能專注聆聽教師教法和引導，分組討論共創亦能投入</p> <p>2. 同學有操作 firefly 經驗，能透過閃爍數字創作圖片</p> <p>3. 教師能走動觀察，適時回應學生個別問題，並調整作法。</p> <p>4. 建議由組創作可分二階段，第一階段(如口舌量後)，教師能帶大家看部分創作，即時回饋(如細部拆解指令，加上形容詞、時序、氛圍等)</p>		

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	1 年 2 班	觀察時間	113 年 12 月 2 日 第 6 節
教學領域	彈性領域	教學單元	AI 繪影繪聲
教學者	顧純仁	觀察者	徐和斌

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：顧純仁

觀課教師簽名：徐和斌

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：顧純仁_____ 教學班級：_102_ 教學領域：彈性領域

教學單元名稱：AI 繪影繪聲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

顧純仁

觀課教師簽名：

符淑斌

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：102_____ 教學領域：彈性學習 教學單元：AI繪影繪聲_____

授課教師姓名：顧純仁_____ 服務學校：安樂高中_____ 觀察者：黃雅芳

教學時間：113_年_12月_2_日14 時10分 議課時間：113年12月2日15時15分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	夏夜國文第1課已先學過 Padlet各組發表(指令與圖象的關聯) 老師引導學生發表 各組發表意見，與他組指令之差異。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	夏夜影片告知圖片畫面與課文內容之關聯性 引導學生發表 Adobe Firefly 每個影片5點點數製作圖象 padlet呈現每組作品
2-2提供鷹架以支持學生的學習。		
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	1 年 2 班	觀察時間	113 年 12 月 2 日 第 6 節
教學領域	彈性領域	教學單元	AI 繪影繪聲
教學者	顧純仁	觀察者	洪清霞

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：顧純仁

觀課教師簽名：洪清霞

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：顧純仁_____ 教學班級：_102_ 教學領域：彈性領域

教學單元名稱：AI 繪影繪聲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：顧純仁

觀課教師簽名：洪靜霞

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：102_____ 教學領域：彈性學習 教學單元：AI繪影繪聲_____

授課教師姓名：顧純仁_____ 服務學校：安樂高中_____ 觀察者：蕭政維

教學時間：113_年_12月_2_日14 時10分 議課時間：113年12月2日15時15分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。	✓	連結第一課國文課程、 利用系統互評與講解
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。	✓	
1-4引導學生將所學概念 應用於生活情境 。	⊙	
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。	✓	可以怎麼做？(提問的) 用不同的指法還可以產生不同畫風的插圖
2-2 提供鷹架 以支持學生的學習。		
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。	✓	
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	報告時。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。		
3-4引導學生 相互聆聽及尊重他人 的觀點。	✓	
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。	✓	
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<ul style="list-style-type: none"> • 走动觀察協助 • 達致分2階段來設定指令 • 探究主題清晰 		

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	1 年 2 班	觀察時間	113 年 12 月 2 日 第 6 節
教學領域	彈性領域	教學單元	AI 繪影繪聲
教學者	顧純仁	觀察者	潘政維

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

顧純仁

觀課教師簽名：

潘政維

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：顧純仁_____ 教學班級：_102_ 教學領域：彈性領域

教學單元名稱：AI 繪影繪聲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

顧純仁

觀課教師簽名：

潘政維