

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	彈性領域／閱讀素養		設計者	顧純仁
實施年級	國中一年級		總節數	共__1__節，__50__分鐘
單元名稱	AI 繪影繪聲：智慧閱讀新體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並應用 Adobe Firefly 的文字生成圖形功能，將詩意轉化為視覺表現 (運 m-V-1) 2. 閱讀並分析楊牧的《夏夜》詩歌，體會詩中的意境與情感 (1-IV-2) 3. 透過反思與討論，學生能辨識詩歌《夏夜》以外的其他夏夜元素，並透過 AI 工具 (bing) 擴展創意思維 (Cb-IV-2) 4. 學生合作運用 Adobe Firefly 創作一張專屬於自己的夏夜插圖，結合自身感受與想像力 (設 c-IV-2)。 	核心素養	<p>B3 藝術涵養與美感素養 (科 J-B3)(國 J-B3) (藝 E-B3)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 (科 J-A2)(國 E-A2) (藝 S-U-A2)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (科 J-B2)(國 S-U-B2) (藝 J-B2)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 (國 S-U-C2)(科-J-C2) (藝 S-J-C2)</p>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練使用操作 Adobe Firefly 及 BING(AI 工具使用)(資 T-IV-2) 2. 透過學習單分組合作分析楊牧 (夏夜) 中的自然元素 (如星光、月夜、微風) 與其中的象徵、意境與情感，並轉換成構圖的元素，並依據小組分析的元素，使用 ai 工具設計一張插圖。(國-J-B3) 3. 透過反思與討論，找出不同於詩歌其他的夏夜元素並設計一張屬於自己小組的夏夜。(國 1-IV-2) 		
議題融入	實質內涵	1. 科技教育 2. 語文教育 3. 資訊教育 4. 藝術教育		
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用人工智慧來解決問題範 2. 閱讀鑑賞文學與藝術創作 		
與其他領域/科目的連結	1. 語言領域 2. 科技領域 3. 藝術領域			
教材來源	1. 教師自編			
教學設備/資源	1. 電腦 2. 網路 3. 學習單 4. Adobe firefly 5. BING 6. google classroom 7. PADLET			
學習目標				

1. 重新以繪畫的角度閱讀楊牧「夏夜」，增進閱讀理解能力，並應用資訊科技工具進行插畫的設計。
2. 透過 FIREFLY 使用文字來進行繪畫創作，讓學生可以瞭解在 AI 時代，語言文字能力的重要性。
3. 透過小組學習培養團隊合作與溝通協調能力。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 播放夏夜的課文動畫，並透過學習單整理夏夜這首詩有哪些繪圖元素。	5分鐘	延續上一節 FIREFLY 基本操作教學與 BIMG 的介紹。
2. 分組進行夏夜插圖的創作，並以上傳 PADLET。	8分鐘	
3. 分組報告自己創作重點、省思有哪些可以改進的地方	15分鐘	
4. 夏天的夜晚還有哪些因素是這首詩沒有的（多文本閱讀兩篇文章）	6分鐘	
5. 完成學習單，屬於你的夏夜（人事時地物）	6分鐘	
6. 結論	5分鐘	
7. 進行繪畫創作並上傳 PADLET（回家作業）		
8. 分組報告（下次上課）		