

# 基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	于馥瑄
實施年級	潛能班	節數	共 8 節, 320 鐘 第 7 節, 40 分鐘
單元名稱	康軒數學第七單元—除法		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:直接教學		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	n-Ⅱ-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。		
教學目標	1. 能從生活情境中認識奇數和偶數。 2. 能夠理解奇數及偶數的定義。 3. 能判斷某整數為奇數或偶數。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的...	我將如何看見(證明)...	我將使用的策略(方法)	
1. 能夠從生活情境中認識奇數和偶數。 2. 能夠從百數表中發現奇數與偶數的規則。	1. 學生操作實體物, 發現數量是否能被2整除, 理解奇數及偶數觀念。 2. 能從生活情境, 判斷奇數和偶數。	1. 具體操作: 透過具體操作能夠理解奇數及偶數的定義 2. 步驟化: 利用步驟化幫助學生判斷奇數及偶數之個位數字。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 從生活中實例認識偶數。 Q: 哪些東西2個分一堆, 可以剛好分完呢? 2. 從生活中實例認識奇數。 Q: 每2個分一堆, 不能剛好分完的, 餘數又是多少? 3. 發現奇數及偶數的個位數規則, 以及整數中不是奇數就是偶數。 Q: 在百數表中圈出奇數和偶數, 你發現了什麼? 4. 判斷某數為奇數或偶數。 Q: 某數是奇數還是偶數?			

三、學生能力現況		
○鎬	認知	1. 對個位數加減能夠心算，計算速度較慢但正確率高。 2. 九九乘法表不熟練，還無法完整的背出所有九九乘法。 3. 聽覺理解力較弱，需要較多視覺提示及示範。
	課堂表現	1. 課堂參與度尚可，在視覺提示或操作的情況下可以持續參與。 2. 數感不佳，數字序列有時會數錯，對數量大小較沒有概念。
○傑	認知	1. 記憶力不佳，九九乘法表很不熟，計算時仍需要看九九乘法表。 2. 聽覺理解能力佳，但將操作轉化為算式的能力較弱。
	課堂表現	1. 挫折容忍度較低，容易在聽不懂或連續答錯時產生情緒而不理會指令。 2. 課程參與度高，但容易未聽完問題衝動搶答。
○廷	認知	1. 持續性注意力較弱，課堂中注意力約時持續10分鐘。 2. 對數學符號理解力弱，尚未能熟悉算式中的含意。
	課堂表現	1. 較不會主動回答問題，需要教師鼓勵其發言。 2. 計算錯誤率高，容易抄錯題目數字。
○翔	認知	1. 選擇性注意力較弱，容易在課堂中談論不相關的事情，或不理會老師的進度、做其他題的計算。 2. 語文理解力不佳，容易誤解應用題題意。
	課堂表現	1. 參與度高，專心時能夠理解教師佈題。 2. 計算錯誤率高，容易將加減乘除概念搞混。

四、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、課前準備 請學生交作業、貼名牌、備妥學用品及課本。  二、引起動機 利用生活中實例(筷子)，複習除法的舊經驗。	5m	口頭評量 觀察評量
開展 概念學習	一、教導偶數及奇數 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識偶數               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉生活中實例，讓學生思考有哪些物品必須是偶數。</li> <li>2. 操作積木，將不同數量的物品2個分一堆，認識可以剛好分完，也就是除以2餘數為0，叫做「偶數」。</li> </ol> </li> <li>● 認識奇數               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作積木，讓學生將物品2個分一堆，認</li> </ol> </li> </ul>	20m	口頭評量 觀察評量 實作評量

	<p>識除以2餘數為1, 叫做「奇數」。</p> <p>2. 判斷</p> <p>二、在100當中找規律</p> <p>1. 請學生用不同顏色的筆將奇數及偶數分別圈出來。</p> <p>2. 發現規則: 透過百數表發現 偶數個位數為: 0、2、4、6、8 奇數個位數為: 1、3、5、7、9</p> <p>3. 透過百數表發現所有整數不是奇數就是偶數。</p> <p>三、判斷奇偶</p> <p>1. 教師再次提醒奇數、偶數判斷重點, 並提供教導判斷奇數、偶數步驟: 步驟一: 圈出個位數 步驟二: 判斷奇偶數</p> <p>2. 實際練習</p>		
挑戰 進階學習	<p>一、大挑戰</p> <p>1. 透過數字、生活情境佈題, 請學生舉牌判斷某數為奇數或是偶數。</p> <p>2. 教師評量並給予引導或提示。</p>	10 m	口頭評量 觀察評量 實作評量
總結 學習重點	<p>一、總結學習重點</p> <p>1. 複習奇數及偶數定義。</p> <p>2. 複習判斷奇數、偶數兩步驟。</p> <p>二、結算增強分數、下課。</p>	5m	口頭評量 觀察評量