

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

王清國

】

觀課日期：

2024.12.6

授課教師	許金連		授課班級	四甲
授課日期	2024.12.6	領域	社會	家庭經濟

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、課程學習內容很好，尤其是規劃在家庭中訪問父母，与自己生活相連結，對於家中收支財務健康會逐漸有概念。</p> <p>二、一開始可以舉一個實際案例，讓學生能夠比較容易掌握重點，從債的支出項目，去延伸去配合比較容易。</p> <p>三、如果從本單以衣食住行育樂來分類，則同學列舉項目的歸納要逐漸引導到衣食住行育樂。</p> <p>四、財務規劃要考慮的因素除了“必要”和“想要”，還需要考慮“固定支出”和“浮動支出”，以及“每月”和“非每月”等因素，持可以逐漸導入思考。</p> <p>五、老師第一次教授此課程，在程序操作上比較混亂，持續吸收知識和調整從，應該會愈來愈上手。</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名：

許金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期：

授課教師	<u>許金連</u>	授課班級	<u>四甲</u>
授課日期	<u>113.12.6</u>	授課領域	<u>社會</u>
單元-活動	<u>理財教育</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>家中費用百分比大概多少？</p> <p>家中支出項目寫便利</p> <p>貼到相同^{名稱的}地方</p> <p>請小朋友解釋熱水費、住宿費</p> <p>改貼到必要的、想要的。</p> <p>講出來的人去移動貼位置</p> <p>請小朋友討論各項目的想要必要性。</p> <p>心理帳戶：(食衣住行)</p> <p>如果有4萬元如何分配支出？</p> <p>分到空白袋中寫類別。</p>	<p>寫出石頭同支出寫在便利貼</p> <p>小組不要重複</p> <p>熱水費可以改瓦斯費或電費</p> <p>講是去重貼位置</p> <p>休閒也要。</p> <p>討論油費必要嗎？看遠近</p>	<p>是否還有沒寫到的項目？</p> <p>家中支出還有電話費、交通費</p> <p>是否有人同意/不同意這樣的貼法？why</p> <p>交通狀況決定必要？</p> <p>有無解釋「心理帳戶」</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：許金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】

觀課日期：113.12.06

授課教師	許金連	授課班級	四甲
授課日期	113.12.06	授課領域	社會
單元-活動	理財教育/家庭預算		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45	請學生分享家庭的支出調查。	① 吃: 70% 吃。② 晴: 30% 姐弟的學費	心理帳戶, 食, 衣, 住, 行, 育, 樂。
8:50	請學生寫在便利貼上, 把家中可能支出的費用寫出來。		* 品, 眠, 慈: 思考家裡有幾個人。
8:55	請學生觀察別組的便利貼, 並將相同的歸類在一起。	學生動手將黑板上的便利貼調整。	休, 論, 仔: 思考房貸問題。
9:00	-- 檢視學生的歸類。		分配
9:02	請學生思考哪些是必要的, 哪些是想要的?	將便利貼上的分類成想要及必要。	◎ 疑惑: 在算心理帳戶時, 學生對支出項目多少錢分配, 還要
9:08	討論歸在想要及必要的項目是否可行?	玩具 → 是用來學習的, 休。 休閒 → 可舒解壓力。	拿捏不到, 有可能給幾種家庭支出預算的範例嗎?
9:10	心理帳戶, 有4萬元去分配。		

授課教師回應:

授課教師簽名: 許金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】 觀課日期： 12/6

授課教師	<u>許全連</u>	授課班級	<u>四甲</u>
授課日期	<u>2024.12.06</u>	授課領域	<u>社會</u>
單元-活動	<u>理財教育-家庭預算</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45	回家詢問後，知道家裡的花費 用便利貼寫出錢用到哪 (小組討論) 一再澄清是要項目。 1: 你買什麼東西	對「不能重複」感到 疑惑。 品：發票費。(交給政府)	孩子的回答能得知是有回家問的 對有疑惑的馬上 澄清、引導。
8:55	貼在黑板上，看一看別人 把同樣的放在一起。 稅放在一起。 「思考熱水費是什麼」	很專心投入。 → 討論。	孩子能夠分工合作
9:00	有哪些是必要？哪些 是想要？ (講的人上去貼)	品：網路費是想要吧。 其他人反駁。	引發大家思考到底 何謂必要或需要 孩子的回應很有趣！
9:10	心理帳戶。(怎麼分配) → 要存一點	品：有些玩具也可以學 到東西。 官：學習久了也要休息	
授課教師回應：		品：休閒也可以學到東西。 焯：有太多壓力會有憂鬱症。	

授課教師簽名：許全連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 傅雅亭 】 觀課日期：

授課教師	<u>金連</u>	授課班級	<u>四甲</u>
授課日期	<u>社</u>	授課領域	
單元-活動			

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
一	家中有些 <u>固定</u> 支出? - 稅、水電屬於 <u>消費</u> 嗎?	S 很熱切地將生活概念 列舉在便利貼	-
二	貼紙分享	→ 僅貼但未有 time 分享解釋	
三	分類	→ 老師在類別上可以再精簡。油電能不需 → 故可換成“交通中”?	→ 空間分配上可以再安排 S 就不用在牆上一起
四	討論“ <u>理想</u> ”與“ <u>必要</u> ”		
五	心理帳戶 (有分食費、住費) ★ 多少人? 食 1人 105元 住 2500 → 房可? 住 4000 → 住一晚 Hotel	是否已分類時就帶 S 去依此標準運轉 在形成心理帳戶時更難	★ 老師用信訂多了 + 動手 是本來計劃很有趣 S 更 而 effort
六	授課教師回應:	從信時多提了各類不可任意挪動, 但如果有更改後如何?	

授課教師簽名: 金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張巧臻 】 觀課日期： 12/6

授課教師	許金蓮	授課班級	四甲
授課日期	12/6	授課領域	主題
單元-活動	家庭預算 - ①消費與儲蓄概念 ②心理帳戶		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>各組列出家中花費</p> <p>上台貼便利貼並項目歸類 → 想要、必要</p> <p>請小朋友分享分類原因</p> <p>心理帳戶(一個月)</p> <p>玩具鈔票四張</p>	<p>△組內有的,有些孩子不理解,生活經驗有落差</p> <p>△一步步從開展到收攝</p> <p>節奏清楚明快</p> <p>在分析、思考不同孩子的歸類也會彼此討論</p> <p>△數字可能大過經驗值,似乎有點手忙腳亂,不知基準點在哪</p> <p>一下多少人,設定</p>	<p>從此過程可擴展經驗,孩子彼此解釋交流</p> <p>在寫時,孩子組內還會調停喊話很有趣,要互相討論,是隊友不是敵人</p> <p>孩子因每戶多少人沒有共識卡住</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名：許金蓮

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：113.12.6 教學班級：四甲 教學領域：社富 教學單元：理財教育
教學者：許金連 觀察後會談時間：14:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用便利貼讓學生思考支出分配。
2. 讓學生分辯思考想要, 必要, 有討論的時機

二、教學者教學待調整或改變之處：

心理帳戶的示範沒出來, 可增加不同家庭的支出例子
用學生零用錢來算, 學生較有感覺
固定支出, 有變動的支出... 不同項目, 請問家長是否給零用錢。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

許金連

指導教授：

吳青國

鄭詩璇

參與議課教師簽名：

鄭長程、張巧臻

楊淑惠

陳士

黃怡婷

楊舒婷、王佩云

教學設計自我檢核表

授課教師	許金連	授課班級	四甲
授課日期	2024.12.6	授課領域	社會
單元名稱	理財教育-家庭預算		
教學設計項目	檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用教學策略	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用評量方法	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	許金連	教學日期	2024.12.6
教學領域	社會	單元名稱	理財教育- 家庭預算
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用便利貼羅列「想要」「必要」全班共同討論並進一步思考「想要是真的只是想要而已嗎?」「必要是 否也是呢? 2. 實際運用玩具鈔票做「心理帳目」預算分配。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌控還有進步空間。 2. 可做示範操作。 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前需預估若無法使用電腦時的備案處理 2. 社會課程內容需再進一步做調整,多學習相關內容 才能讓課程更貼學生的生活。 			