



基隆市深美國民小學 113 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：陳滢伊

🐼 教學時間：113 年 12 月 9 日(一)下午 14:00-14:40

🐼 教學班級：資優班五年級(專題研究)

🐼 出席人員：李淑慧、陳滢伊、陳怡君

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

被觀察教師： 陳澄伊	會談時間：113 年 12 月 2 日(一) 上午 9：40-10：00																	
紀錄者： 陳澄伊	會談地點：資優班																	
討論資料來源： ☒ 教案 ☐ 教學觀察工具（含校本規準等） ☒ 其他（座位安排、個別學生的學習表現等）																		
一、教學流程與教學目標說明。 二、觀課老師提問： (一)觀課這節課學生會有幾個主題報告?時間上在 40 分鐘能夠完成教學流程嗎? 評分完後進階活動可能比較難完成。 (二)有關於目標的評定，設定的標準是如何設定? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 5px;">評量形式</td> <td colspan="5" style="padding: 5px;">口頭評量</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; padding: 5px;">評量標準說明(規準)</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">表現優異</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">表現良好</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">已經做到</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">還要加油</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">努力改進</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">能主動提出完整的意見或具體建議</td> <td style="padding: 5px;">能在老師提問後，提出意見或具體建議</td> <td style="padding: 5px;">能在老師指定提問下，提出意見或具體建議</td> <td style="padding: 5px;">能在老師提示下，提出部分意見或建議</td> <td style="padding: 5px;">在老師提示下，無法提出部分意見或建議</td> </tr> </table> 三、被觀察教師說明： (一)目前設定為 8 個主題，這禮拜一會有第一次報告，所以目前暫定只是資料的補充，而不需要完整的充新報告，除非有更改主題。專題課是連 2 節課，算是中間不下課，進階和總結活動(預備)，有可能到第二節課才能上到，目前確定會評完檢核表，獲選的主題不確定，如果有同分也可能有討論。 (二)有關於目標的評定，我是依據五年級團體的特性作為設定，四位學生確實有不同特質，2 位新生的組成，為這個團體加入比較難預期的變數，不過他們都有持續進步，能主動提出在這個團體中大概有 3 位較難達成。 四、議課時間：112 年 12 月 17 日(二)上午 9：40-10：00，地點：資優班。 備註： 教學觀察前會談內容大綱可參考表一。		評量形式	口頭評量					評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進	能主動提出完整的意見或具體建議	能在老師提問後，提出意見或具體建議	能在老師指定提問下，提出意見或具體建議	能在老師提示下，提出部分意見或建議	在老師提示下，無法提出部分意見或建議
評量形式	口頭評量																	
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進													
	能主動提出完整的意見或具體建議	能在老師提問後，提出意見或具體建議	能在老師指定提問下，提出意見或具體建議	能在老師提示下，提出部分意見或建議	在老師提示下，無法提出部分意見或建議													

被觀察教師簽名：

二、議課記錄

🐼 時間：113 年 12 月 17 日(二)上午 9:40-10:00

🐼 地點：資優班

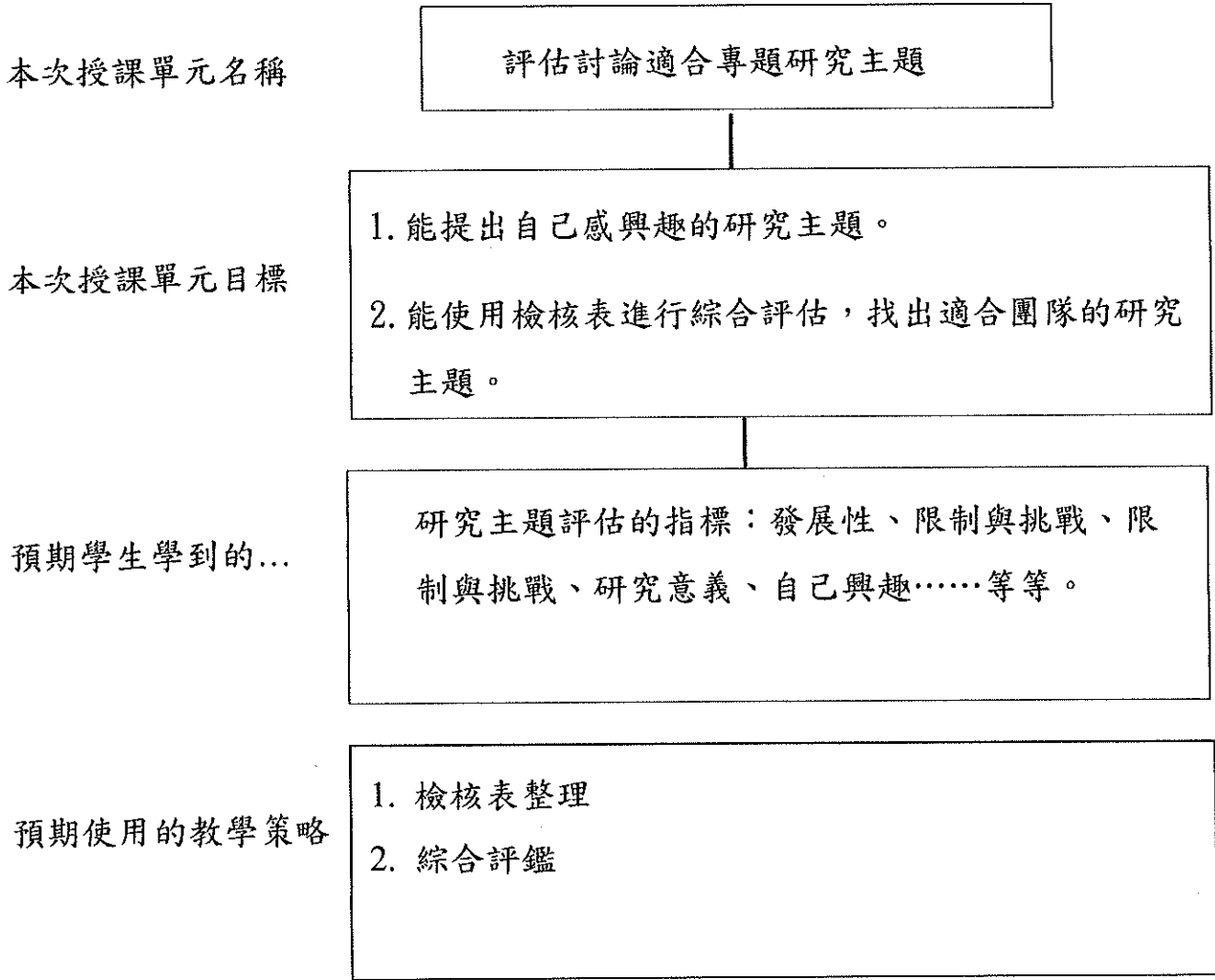
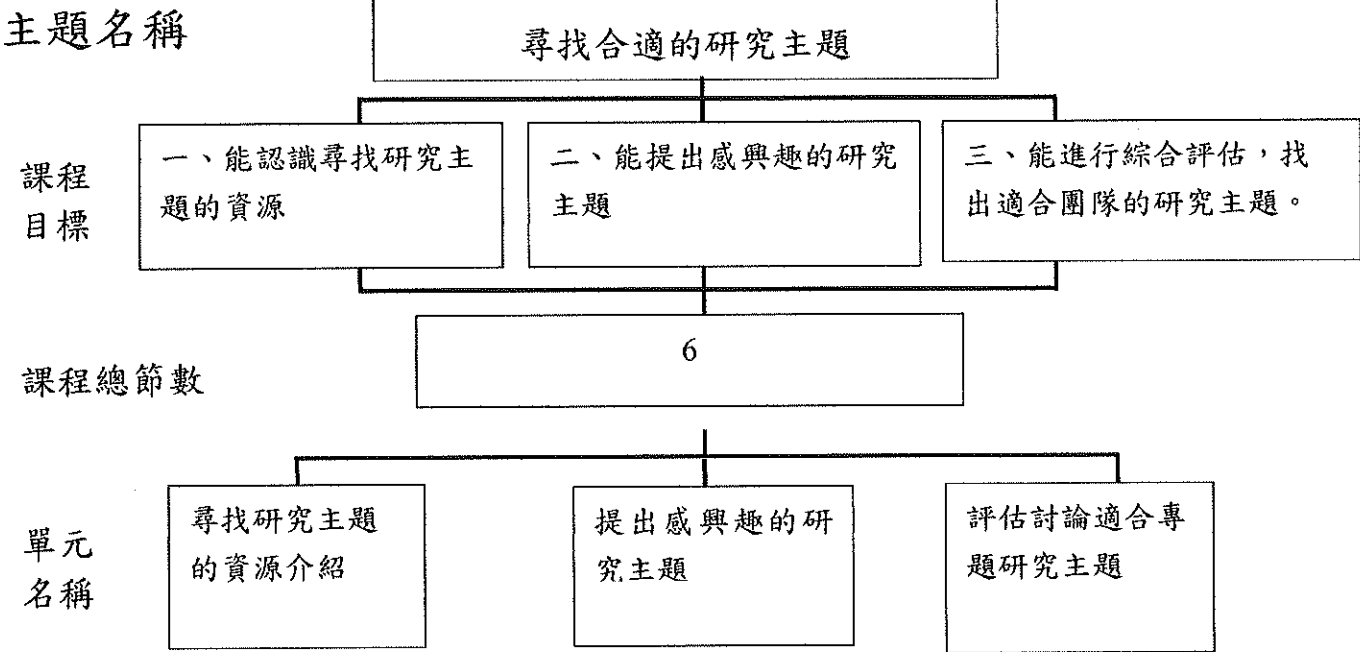
🐼 出席人員：李欣慧、陳信甲、陳昭良

➤ 會議記錄：

1. 在報告前學生特別對於上回修改的內容，能夠清楚說出來，有兩位學生沒有繳交作業，沒辦法聽到他們的主題。
2. 學生能夠清楚報告內容，並且對於老師的提問能夠回答並且想出解決方案。
3. 在老師的引導下能說出主題的發展性(變因)，一同思考測量發法與限制，雖然可能無法豐富，但學生對於這些評分的意義，能夠回答並掌握。
4. 這次觀察黃生，雖然是新生，可是對於一些問題點，可以很精準地說清楚，並且能勇敢提出質疑，但較少針對問題提出解決方法，這可能是因為經驗較不足夠。老師可以多引導進一步追問，期待他能針對問題提出更多解決方法。
5. 老師對於學生引導十分重要，但也期待看到學生對於問題能夠有更積極地發表，較時能逐步減少提問和引導。

會議記錄	資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
陳信甲	教師兼 資優組長李欣慧	教師兼 輔導主任陳章志	教師兼 教學組長蔡玉茹	教師兼 教務主任林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長陳建文

(獨立研究-專題研究)領域~主題課程架構表



基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	獨立研究/專題研究	設計者	陳滢伊
實施年級	G5 專題(B)	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	討論適合專題研究主題		
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☒ 其他(檢核表、綜合評鑑)		
核 心 素 養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解		
學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，能在教師提問下提出意見或具體建議。 特獨 3g-III-1 透過筆記或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。		
學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。		
學習目標	能提出自己感興趣的研究主題。 能使用檢核表進行綜合評估，找出適合團隊的研究主題。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… ➤ 好玩有趣的主題，會是適合的研究主題嗎? ➤ 很多人已經做過的研究，你如果也很喜歡，要如何成為我們的研究主題? ➤ 我們除了可以用檢核表評分方式，還可以用什麼方式確認這是個合適我們團隊的主題呢?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 ➤ 研究主題評估的指標：發展性、限制與挑戰、限制與挑戰、研究意義、自己興趣……等等。			
二、預期的評量與證據			

學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目 (基準)	理解同儕報告，能在教師提問下提出意見或具體建議				
評量形式	口頭評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能主動提出完整的意見或具體建議	能在老師提問後，提出意見或具體建議	能在老師指定提問下，提出意見或具體建議	能在老師提示下，提出部分意見或建議	在老師提示下，無法提出部分意見或建議

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	上週每個人有對於 2 個主題進行報告，可以請大家說說看那些主題經過討論後，我們決定進行進一步的確認工作。	2 分	口頭評量
開展 概念學習	1. 請學生依據進一步的內容或是增加的主題進行報告後，鼓勵有問題可以提問。 2. 完成研究主題討論單，針對將各主題提出以下幾個面向，再次進行一次整理： ➤ 限制與挑戰（有什麼研究限制?或難以控制的變因？） ➤ 發展性(還可以研究什麼?) ➤ 測量方法（如何取得科學數據?) ➤ 興趣給分(我有興趣進行這個實驗，5 分最高，可以有 0.5 分)	20 分	口頭評量 策略:檢核表整理
挑戰 進階學習	1. 由討論單中的幾個面向，嘗試綜合評估，說說看哪一個主題適合我們團隊作為專題研究。 2. 其他同學可以接續同儕的評估結果，嘗試說出自己認為適合與不適合的理由。 3. 思考一下：我們做這些實驗的意義性?	12 分	口頭評量 觀察評量 策略:綜合評鑑
總結 學習重點	1. 團隊共同決定接下來專題研究的主題。(如果還無法確認可以用什麼方式呢?) 2. 對於這堂課團隊討論的表現給予講評。	6 分	口頭評量 觀察評量

學生座位表

藍若嫻	黃靖紘	陳筱沐	黃睦夏
-----	-----	-----	-----

*檢核表：

主題	限制挑戰	發展性	測量方法	興趣給分 (5~1 分)

基隆市深美國小 113 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 12 月 9 日

觀課教師：陳怡君

觀察對象：_____ 年 _____ 班【第四組】

授課教師：陳淑伊

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
確認本次作業改善內容。	改變研究主題 → Why? 沒有黏性。	瞭解教師目標。
說明評分報告。	學生： ① 史萊姆 ② 彈力球。紙：冰箱可能會結冰。 可能是會不太冷！	有思考：
聆聽報告。	紙 ① 洋菜 ② 黏土成冰。紙：忘記放圖片了！(步驟驟)	已核對：
討論研究主題	研究主題細節：紙 討論內容：(奶油)史萊姆。 " 似乎沒有用水果做保鮮膜呢。 " 燕窩(可食甲殼素)。 " 測量方法(看其他材料會不會漏水 or 耐用)。 " 膠水量(補充：殘留) 其他東西加入膠水。 " 稠稠的會掉到地板上。 " 凍成其他水。(想成水果汁? 生理食鹽水) " 酸酸掉換 也關注同學抄寫速度，要求別寫了！	認真抄寫中，偶爾回應 同學有針對性對答 * 停筆後，積極加入討論 還可以增加動作輔助說明。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 聆聽 + 書寫時：安靜，偶爾回頭。 2. 停止做筆記：活躍，頻繁回頭，加動作說明，且來回應對(師生皆有)。 3. 關注同學是否持續在寫學習單。 提問、質疑。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 減少討論時的干擾物，事(及時抄寫)。 2. 說明作業的完成時機，讓學生的安心參與討論。 3. 引導善於提出批判性思考的學生思考具體的解決策略。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師很快就發現學生在專心抄寫，因此及時將書寫評量改為回頭，學生便能開啟熱烈討論，讓課程氣氛瞬間活絡！
授課者的回饋	對於抄寫這部份原本是想讓學生能更專心，但忘了這團體上課其實專心度是很不錯的，反而十分認真地抄寫。切記不同的學生特質做調整。 授課教師簽名：陳煒中

基隆市深美國小 113 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 12 月 9 日

觀課教師：李欣慧

觀察對象：5 年 班【資優班】

授課教師：陳榮伊

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
回顧上週內容與本週作業差異	- 能提出上週討論內容 - 能比較自己上週和本週的作業內容差異	有交作業的學生能比較並說出
報告本週作業	- 能清楚報告作業內容 - 能在教師的提問下提出對他人報告的疑問或自己的想法以及相關研究限制與解決方案	是，能提出相關想法
主題討論	- 能在教師提問下整理報告主題內容 - 能在教師引導下說出主題的發展性(更多可能的變因)、多元測量方法與限制(含可能的解決方法)	能在教師引導與追問下清楚說明想法或具體建議
討論下次欲嘗試的主題	能說出要準備的材料並分配工作	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) - 能清楚報告自己本週的作業和上週差異 - 能在教師引導或提問下對他人的興趣主題內容提出自己的想法 - 較易對他人提出的想法或建議提出質疑，較少針對問題提出更多解決方法
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 教師可對該生所提的質疑(問題)部份進一步追問有無多元的解決方法
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	課程內容安排具結構化，能讓學生能依序各項項目清楚報告並逐一討論，在提出想法部份期待能再看到學生更積極提出自己的看法、建議或提問，減少教師的引導，此部份在教學中容易被遺忘，我自己也需多再自我提醒~
授課者的回饋	主題發表的時間安排較難設定，而最後發表的主題也無法事先預知。(學生總是和老師想法不同)但期待他們能熱烈討論，至於結果或是再深入進步的確信，可能在一節課無法完成，未來設計上可調整一節課45分鐘或延長80分鐘。 授課教師簽名：陳榮伊