基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 獨立研究/專題研究 | | 設計者 | 陳瀅伊 | | |
| 實施年級 | G5專題(B) | | 節 數 | 共 1 節， 40 分鐘 | | |
| 單元名稱 | 討論適合專題研究主題 | | | | | |
| 教學法  策略/形式 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學  □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 ■其他( 檢核表、綜合評鑑 ) | | | | | |
| 核心  素養 | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  ■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  □道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | 特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。  特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，**能在教師提問下**提出意見或具體建議。  特獨3g-Ⅲ-1透過**筆記或檢核表**，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 | | | | | |
| 學習內容 | 特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。  特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 | | | | | |
| 學習目標 | 能提出自己感興趣的研究主題。  能使用檢核表進行綜合評估，找出適合團隊的研究主題。 | | | | | |
| 一、期望學生學習的結果 | | | | | | |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  * 好玩有趣的主題，會是適合的研究主題嗎? * 很多人已經做過的研究，你如果也很喜歡，要如何成為我們的研究主題? * 我們除了可以用檢核表評分方式，還可以用什麼方式確認這是個合適我們團隊的主題呢? | | | | | | |
| 1. 預期學生將知道的知識、習得的技能  * 研究主題評估的指標：發展性、限制與挑戰、限制與挑戰、研究意義、自己興趣……等等。 | | | | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | | | | |
| 學生學習預期成果(評量基規準)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 評量項目  (基準) | 理解同儕報告，能在教師提問下提出意見或具體建議 | | | | | | 評量形式 | 口頭評量 | | | | | | 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** | | 能主動提出完整的意見或具體建議 | 能在老師提問後，提出意見或具體建議 | 能在老師指定提問下，提出意見或具體建議 | 能在老師提示下，提出部分意見或建議 | 在老師提示下，無法提出部分意見或建議 | | | | | | | |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) | | | | | | |
| 流程 | | 學習重點 | | | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | | 上週每個人有對於2個主題進行報告，可以請大家說說看那些主題經過討論後，我們決定進行進一步的確認工作。 | | | 2分 | 口頭評量 |
| 開展  概念學習 | | * + - 1. 請學生依據進一步的內容或是增加的主題進行報告後，鼓勵有問題可以提問。       2. 完成研究主題討論單，針對將各主題提出以下幾個面向，再次進行一次整理： * 限制與挑戰（有什麼研究限制?或難以控制的變因？） * 發展性(還可以研究什麼?) * 測量方法 (如何取得科學數據?) * 興趣給分(我有興趣進行這個實驗，5分最高，可以有0.5分) | | | 20分 | 口頭評量  策略:檢核表整理 |
| 挑戰  進階學習 | | 1. 由討論單中的幾個面向，嘗試綜合評估，說說看哪一個主題適合我們團隊作為專題研究。 2. 其他同學可以接續同儕的評估結果，嘗試說出自己認為適合與不適合的理由。 3. 思考一下：我們做這些實驗的意義性? | | | 12分 | 口頭評量  觀察評量  策略:綜合評鑑 |
| 總結  學習重點 | | 1. 團隊共同決定接下來專題研究的主題。(如果還無法確認可以用什麼方式呢?) 2. 對於這堂課團隊討論的表現給予講評。 | | | 6分 | 口頭評量  觀察評量 |

\*檢核表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題 | 限制挑戰 | 發展性 | 測量方法 | 興趣給分(5~1分) |
|  |  |  |  |  |