

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【鄭詩璇】 觀課日期：12.6.

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六甲</u>
授課日期	<u>113.12.6.</u>	授課領域	
單元-活動	<u>AI繪圖</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
00	引導	踴躍發表 與教師互動	①教師引導清晰
09	操作、個別操作指導	提出問題 能完成任務(指定) 依教師語句(自創)	②AI時代來臨 學生好奇、不了解 經教師帶領 步步學習
	依圖片引導學生思考 搜尋關鍵，不斷修正調整	比較後了解搜尋 指令，不同，AI 給的圖不同	③學生學習力強 能依指令操作 甚至提前操作 完成
		依學生語句自行搜尋 (提醒寫清楚)	

授課教師回應：

授課教師簽名：陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 雅慧 】 觀課日期： 113.12.6

授課教師	<u>陳主任</u>	授課班級	<u>六年甲</u>
授課日期	<u>113.12.6</u>	授課領域	<u>國文</u>
單元-活動	<u>AI繪圖</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p><u>說明指令步驟</u> (<u>語句英文</u>)</p> <p>→ 自己創作</p> <p>→ T對此而細膩的再說明</p> <p>→ 再事一次</p> <p>T會說明某些文字AI不接收</p>	<p>→ Copy T的語句時十分認真</p> <p>→ S會copy 步驟上遺忘, 故再來回, 可行語句便不同</p> <p>→ S下的語句不清楚, 原樣</p> <p>→ S的“女神毀滅世界”</p>	<p>T十分清晰說明步驟</p>

Q  
詞風格  
但量多嗎?

Hailuo AI  
GEMINI.

授課教師回應：

授課教師簽名： 陳如

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期：

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六甲</u>
授課日期	<u>113.12.6</u>	授課領域	
單元-活動	<u>生成式AI繪圖</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p><u>三張照片看真假 Padlet</u></p> <p><u>利用padlet 畫出圖案</u></p> <p><u>下語法</u></p> <p><u>討論風格選擇,較完整的語法可以畫出較接近的圖</u></p> <p><u>敬啟示範</u></p>	<p><u>猜不出來那張真假</u></p> <p><u>學生練習</u></p> <p><u>各組上傳作品</u></p>	<p><u>語法不清楚時畫出的圖案不是想要的</u></p> <p><u>A 語法 → 圖</u></p> <p><u>B 圖</u></p> <p><u>如何畫的更準確</u></p> <p><u>比較增加語法時的差別</u></p> <p><u>試者看著圖寫出語法</u></p> <p><u>多次修改 A2.A3</u></p>

授課教師回應：

授課教師簽名：陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 佩 云 】

觀課日期：2024/12/6

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	12/6	授課領域	自主
單元-活動	生成式AI的介紹與實作-電腦繪圖+動畫應用		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
→	<p>提問哪了是真哪了是假</p> <p>下. 從 S. 的指令中, 探討, 生成是什麼? AI 自從有猜測. 去了解 why AI 給的圖不是你想要的.</p>	<p>寫不太能分辨真偽.</p> <p>有從勝答以美醜來判斷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ S. 好像對於觀課很自在</li> <li>→ 習慣. 能自然大方地提問(勝)尋求協助.</li> <li>→ 從命題看出孩子的有直觀的, 還有(正常命題)還吃.</li> <li>勝最後能下指令完成作畫.</li> <li>→ 討論後, 跟 S 重下指令, 做 before-after 的比較.</li> <li>→ S 在嘗試中做不同的修正.</li> </ul>	<p>一開始提問, 吸引 S 專注看圖 &amp; 思考.</p> <p>帶 S. 從成品選擇討論中, 了解如何下更精準的指令.</p> <p>→ 較次的嘗試修正, 趨向自己的期望.</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】 觀課日期： 2024.12.06

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>2024.12.06</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>生成式 AI 的介紹與實作</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:07	示範如何下關鍵字，以及示範如何製作。	能夠跟著指令做，但容易先貼到老師的格子，且不會移動	關鍵字要下哪些(語法)很清楚。
8:15	換自己寫語法。(把不同風格先貼在 Padlet)	大華只先選了風格，沒打其他關鍵字，後來加上，只到一個物品，後來改繪畫風格，但是改中文。	其他人的命令句很清楚，孩子會猶豫，選很久。
8:24	① 挑同學的作品，且挑的是只差一點命令句，看兩個之間的差異。 ② 命令句不明確，因此跟自己想像的不同 → 跟 AI 對話時，要清楚知道自己要什麼 ③ 完全沒下命令，只選風格，所以隨便給一張	大華的。	以為很清楚了，沒想到孩子還是會不懂，但孩子因覺得新奇而專心。

**授課教師回應：**

8:30 用自己的語句來試試看。 華 可以全複製嗎？  
 授課教師簽名：陳士文  
 不滿意可修改。 師：等於沒下 ← 華：依然單一。

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃昭婷 】 觀課日期： 113. 12. 6.

授課教師	陳士文	授課班級	六年甲
授課日期	113. 12. 06	授課領域	自主課程
單元-活動	1-2 AI繪圖動作指令分享		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00-	開檔案. 看照片真假.	學生提問確認.	我也想學想玩.
8:05-	指導AI繪圖指令與操作	學生大都能依TV指令達成任務.	
8:15-	各自用自己的語句練習. 看學生作. 以語法. 一隻狗. 每一人 是預的畫面都不一樣.	學生懂了一些指令至 清晰. 圖像才會是配 想要的.	嘗試後檢討是很棒的策略.
8:30-	請學生指令下清楚. 未來要如何看待AI. 以人. or 工具. or 朋友? .. 自行思考. 收攝	Q 如果全部用指令一下下 A: 那等同沒下指令.	

授課教師回應：

授課教師簽名：

陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠

】

觀課日期： 113.12.06

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	113.12.06.	授課領域	自主學習
單元-活動	生成式 AI 的介紹與實作		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:03	請學生猜這3張圖片,哪張是假的? 第①、②是真的。	猜第1張是假的。	
8:07	用AI的繪圖軟體,範給學生看,並請學生操作	多數學生能使用範例句將AI繪圖生成。	◎生成式AI的語法,是否可以先讓學生練習幾句後,再到程式上操作,會有可能比較熟悉語法。
8:17	請學生練習修改語法,將自己喜歡的繪圖用AI做出來。		
8:24	請學生發表自己下命令句的圖。 說明命令句不清楚,會畫出AI的想像的圖。	① 靖甯 貓 (帶蝴蝶結的狗) ② 詔 瑪陵 (漫畫) ③ 大車 car (漫畫)	
8:32	請學生更改風格,再畫一張出來		
8:40	請學生觀看把照片變成影片。		

授課教師回應：

授課教師簽名：

陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【許金連】 觀課日期：2024.12.6

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六年甲</u>
授課日期	<u>2024.12.6</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>認識CHAT GPT與GEMINI的運用</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>△示範語法操作呈現圖案</p> <p>△修正語法格式用自己語法輸入提示關鍵語影響結果 ex: 生「瑪陵...圖案」</p>	<p>△依師指導選取指令後圖案上傳</p> <p>△部份生的語法不明確即無法得到自己想要的圖案</p>	<p>△學生都能進入練習興趣高</p> <p>△明確指令才能得到想要的圖案</p> <p>②人類創作被改造? 過分依賴AI可能後果? 後果常知</p> <p>③人與人之間情感連結度?</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：陳士文



## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【   李   】 觀課日期： 2024.12.6

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六甲</u>
授課日期	<u>2024.12.6</u>	授課領域	<u>自主學習</u>
單元-活動	<u>電腦繪圖與動畫的應用與分享</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、軟體課是學生第一次學習運用電腦繪圖，由於是工單的學習，如果老師將作法公式化，讓學生在印好的紙張中接以寫出自己的指令，再導入頁面，會比較容易學成。等學成下指令之後，再讓大家自由探索，比較整齊上的設計會比較完整和務實。</p> <p>二、有些學習較慢的學生，老師可以幫忙了解與指導，會比整齊提醒還要有效。</p> <p>三、老師持續不斷學習創新，一直在挑戰新時代出現的新議題，是很優質的老師。</p>		<p><del>教師的教學想要</del></p>

授課教師回應：

授課教師簽名：   陳士文

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：11.3.12.6 教學班級：六年甲 教學領域：自主 教學單元：生成式AI

教學者：陳士文 觀察後會談時間：14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學生有操作的動機
2. 解釋AI對人的影響, 刺激學生去想衍生的相關議題
3. 嘗試新工具很新穎, 老師也可以試試

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 指令下的差別讓圖不一樣
2. 學生對文字的輸出編寫還不夠, 或沒想法
3. 學生操作的鷹架 ex: 語法填空更換字詞讓學生熟悉一些

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：陳士文

指導教授：吳清國

參與議課教師簽名：黃心婷

鄭志程 楊淑惠 許金連 楊舒婷 陳雅慧 張巧臻 鄭鈞璇 王佩云

## 基隆市七堵區瑪陵國民小學

## 辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	陳士文	教學日期	12.6.
教學領域	自主	單元名稱	AI繪圖.
一、此次教學的優點			
① 時間掌控.			
② 目標達成率.			
③.			
二、建議或自己可以成長和改進的空間			
① 小朋友討論時間不足.			
② 語法練習再多.			
③ 法鷹架架構練習.			
三、自我成長的構想			
① 風格可以再討論.			

### 教學設計自我檢核表

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	113.12.6	授課領域	自主
單元名稱	AI繪圖與動化的應用分享		
教學設計項目	檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用教學策略	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用評量方法	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>