

# 基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	吳莉莉
實施年級	潛能班五年級	節數	共 8 節， 320 分鐘(本節為第 5 節)
單元名稱	面積(梯形)		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法、多媒體教學)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		
教學目標	1. 能理解梯形面積公式的由來 2. 能找出梯形的上底及下底 3. 能找出梯形的高 4. 能說出/寫出梯形面積公式 5. 能用梯形面積公式計算出梯形面積		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能理解梯形面積公式的由來 2. 能指出/說出梯形的上底及下底 3. 能指出/說出梯形的高 4. 能說出/寫出梯形面積公式 5. 能用梯形面積公式計算出梯形面積	1. 探究教學法：由老師提問引導學生發現問題，並透過實際操作圖形，讓學生學習認識梯形。 2. 視覺提示：將圖形剪下實際讓學生操作，使學生易於了解。 3. 直接教學法：老師逐步示範，教學內容步驟化，由淺而深，讓學生逐步學習並給予協助修正。 4. 多媒體教學：課堂中搭配電腦多媒體，例如 wordwall, 引發學生學習的興趣。	1. 口頭評量：透過提問，檢核學生是否知道梯形的要件。 2. 實作評量：實際操作圖形，加深其對梯形的概念。 3. 觀察評量：觀察學生的學習態度及表現，巡視學生練習習題的狀況並給予回饋或指導。 4. 紙筆評量：課本做做看的題型。	
學生學習預期成果(評量基標準)			
評量項目 (基準)	1. 能操作兩個全等梯形拼成一個平行四邊形 2. 能指出/說出梯形的上底及下底 3. 能指出/說出梯形的高 4. 能說出/寫出梯形面積公式 5. 能用梯形面積公式計算出梯形面積		



挑戰 進階學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰課本做做看的題型。</li> <li>2. 以電腦多媒體 wordwall, 以視、聽、觸多感官遊戲的方式引發學生學習的興趣。</li> <li>3. 解題時可團隊合作或以救援的方式, 教師適時提供引導與提示。</li> </ol>	10	紙筆評量 口頭評量 觀察評量
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納總結本堂課重點 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 複習梯形面積公式</li> <li>* 複習計算梯形面積的步驟</li> </ul> </li> <li>2. 增強點數 <ul style="list-style-type: none"> <li>結算上課增強點數, 換小禮物, 下課。</li> </ul> </li> </ol>	5	口頭評量 觀察評量

附件【授課班級座位表】