



### 深美國小公開授課共備會議

🐼日期: 113年12月5日 時間: 10:30 🐼地點: 潛能班

🐼出席人員(核發時數以簽到為準)

蔣育坪

🐼討論議題與紀錄:

#### 一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
吳莉莉	潛能班	吳莉莉	吳莉莉	蔣育坪

#### 二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 本節課為數學: 梯形面積, 重點為了解梯形面積公式的由來, 並運用公式算出面積。
2. 學生能找出梯形的上底、下底以及高。
3. 學生具備四則運算能力, 能算出並列出運算公式  
梯形面積  $(上底 + 下底) \times 高 \div 2$

會議記錄	特教組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
吳莉莉					



基隆市深美國民小學 113 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄  
一、領域公開觀課簽到表

授課者：吳莉莉

👤教學時間：113.12.13

👤教學班級：潛能班

👤出席人員：蔣育偉

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🕒 時間：12月18日 10:30

📍 地點：潛能班

👤 出席人員：蔣育平

1. 原本有三位學生，因唯平請假，所以本節課只有二位學生。
2. 樺綺可能因感冒不舒服，當天較為不配合，上課的態度也不積極。當她不專注時，會請她到台上算題目或是幫忙拿物品 (ex: 彩色筆)，在最後玩數學遊戲時，就較感興趣，較有參與感。
3. 毅凡上課時可配合並運算題目，但易受樺綺的影響。在座位的安排上，空一格位置，減少干擾。毅凡雖可學習，但需多花些時間來吸收，多練習題型，對他有很大的幫助。
4. 圖形是使用附件的原圖，上課時是運用電子書，或許下次可使用放大的書面圖形，學生能更為了解。

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
吳莉莉					

基隆市深美國小 113 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

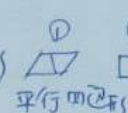

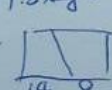
觀課時間：113 年 12 月 13 日

觀課教師：蔣育坪

觀察對象：5 年 5 班【廖毅凡】

授課教師：吳荊荊

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
1. 介紹平行四邊形	毅凡能拼出平行四邊形	→ 毅凡能依據老師的指示生成圖形
2. 拼出平行四邊形		
用兩個△		
3. 用 2 個梯形可拼出？	毅凡：平行四邊形  → (長方形)	→ 毅凡拼出兩種圖形分別是平行四邊形及長方形
4. 請孩子拿彩筆畫出上底和下底 (用不同顏色)	標綺因著自有色筆不想去拿毅凡的彩筆，但經老師鼓勵後，就能配合協助	→ 毅凡能依照老師的指示完成任務，相較於標綺的不配合：
5. 老師呈現課本圖示 	① 在老師畫圖時，標綺較為不穩，嘗試和毅凡交換眼色。 ② 毅凡較為專注，也能上台正確標示	⇒ 毅凡在上課時會受到標綺的影響，雖然都能正確回答老師的問題但專注力較差：
請孩子上台標示		
6. 老師教導如何計算 	⇒ $(14+8) \times 10 = 22 \times 10$ 請標綺上台，標綺較無法正確計算 $220 \div 2 = 110$ 毅凡上台後能正確計算	⇒ 毅凡在台的計算較不易出錯。
底：14+8		
7. 平行四邊形面積 ⇒ 底 × 高 (毅凡回答)		
梯形面積 ⇒ 平行四邊形 ÷ 2		
	$= \text{底} \times \text{高} \div 2$ $= (\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$ (毅凡回答)	
	標綺經由引導說出	

8. 互動遊戲 ⇒ 毅凡上台、標綺再上台，毅凡錯誤較多，標綺正確率較高

在互動時，毅凡與標綺

【表二】議課紀錄—建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為觀察據點(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>本次觀課的觀察對象是毅凡，毅凡在上課時大多能專心聽講，偶有分心主要是受到同儕陳標綺的干擾，但在看到有老師在旁觀課後，則能立刻回復到專心上課的狀態，對於梯形面積的公式及計算也都能正確完成！</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議老師在上課時可以先說明此節課的流程及課堂規範。在孩子分心沒有配合課堂任務時，可以適時停頓提醒孩子們課程內容及應遵守的課堂規範，讓孩子們能主動加入學習之行列。</p>
<p>給教學者的回饋及觀課課後個人省思或學習心得</p>	<p>莉莉老師的數學課能依照課本的結構步步點化的教導孩子！毅凡在此課堂中的學習能瞭解如何找到高及瞭解梯形面積公式並正確計算。但課堂中如果有人不專注較易影響其他專注學習的孩子，可以正向鼓勵目前專注學習的孩子，並提醒不專注的孩子，給予上台實做的機會，讓孩子能更融入課程之中！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝奇評老師的建議。下次上課時會一開始就加強說明課堂的規範並配合獎懲制度標綺在不專注時，會請她上台作答或是幫忙發附件。答對時給予獎勵，不會時也請同學一起共同完成課堂任務。</p> <p>授課教師簽名：吳莉莉</p>