



深美國小公開授課共備會議 (雙語)

日期: 113年12月3日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

甘羽彤 劉佳玲 黃平溪 許淳婷 黃凱傑

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
甘羽彤	305 活動中心	凱傑	淳婷	伊澄、韋志

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

觀課重點: 有沒有孩子沒參與課程? 跟同學有衝突。

若孩子第一輪活動得分過低, 第二輪會改為單手接

觀課組別分配: A → 凱傑 B → 伊澄

4 跳衝突
2 分心、愛講話

8 衝突
3 能力弱

C → 淳婷
13 衝突
10 能力弱

D → 韋志
10 衝突
6 能力弱

12/10
4
齡
戶外
教學
需請
做TKS!

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
許淳婷 11/3	許淳婷 11/3	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 11/3, 11/3	深美國小校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：甘羽彤

社群/領域名稱：雙語-健體

教學時間：8:00-8:40

教學班級：305

出席人員：王淑萍、許淳圻、黃尹潔、陳章志

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：12/10 13:10

地點：平面會議室

出席人員：

黃凱傑 甘羽彤

黃伊澄 許淳婷

一、凱傑老師：怕得分有問題可使用實體物品讓學生對分數的實感。

二、伊澄老師：學生活動過程中，有出現孩子在對另一組孩子進行挑釁或一些小動作。

學生在進行詢問「Are you ready?」、「Yes, I'm ready-」時可以多加入動作，行成儀式感。

三、淳婷老師：學生活動到後面，只記得用英語詢問，忘了做動作。

學生在討論時常會忽略要做出動作

部分學生因勝負心會有爭吵。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
許淳婷	許淳婷	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

11/17/16

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：黃平潔

觀察對象：三年5班【 】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
規則說明	△ Ss 規則良好，聆聽時專注 △ Attack ✓ 帶念英語新語詞 ✓ defense together △ Defense ✓ Need to catch the frisbee	
練習活動	Tr. 示範重點語句以英文引導 (Ss 實際進行第一次活動) 大多數不太確定英語指令，or 不敢 ✓ 攻守交換有些凌亂 (大聲談) 推擠情形，兩方更換後字字全抓著搶飛盤	
小組討論	△ 如何有效防守 如何增加得分機會 ✓ 討論策略，Ss 討論認真熱烈，盡量控制得宜 ✓ 各組發表，Tr. 澄清 Ss 提問 Ss 能精確提出過程發生的狀況，Tr. 能清楚澄清說明	
分組競賽	✓ 修正策略，再次進行 (開始前 Tr. 再次提醒注意事項) ✓ Ss 能更大聲說出指令用語，步調有加快，流暢 ✓ Ss 計分方式不太清楚，細組進行時 皆有計分錯誤的疑慮。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) (體育服長)→在第一次演練時有任意丟飛盤情形。 雙方操位置擔任守方持續做出挑釁的動作。 ✓ 計分方式各組皆不甚清楚，需由Tr.發現時即時說明。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 大部分的孩子皆能遵守活動規範 Catching frisbee 的技巧不錯 (還很熱烈!)
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	✓ 可以在課堂過程中融入更多口語、簡易的英文詞句 (ex: 討論倒數時的 count down) ✓ 該堂課的主要新語詞/句子 (Attack, Defense) 老師可以讓 Ss 跟讀。Are you ready to repeat. 融入活動。good! Yes ~ (應用)
授課者的回饋	謝謝伊瑩老師的觀察，讓我了解特定S需注意的狀況，之後的課堂我會特別留意！ 在之後的課程中，會逐漸加入簡易英文詞句 謝謝老師建議。 授課教師簽名：甘羽彤

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：黃金線

觀察對象：3年5班【A】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 暖身活動	學生依序進行暖身活動，有條不紊。	如教學活動預期
開展概念學習	1. 教師清楚說明活動規則並帶入雙語概念 "the defense and the attack team" 2. 清楚說明攻擊方	學生能理解"攻擊方"、"防守方"的規則與注意事項。
練習分組競賽	1. 首次進行"攻擊方"與"防守方"的飛盤傳接活動 2. 學生操作大多可依"攻擊方"、"防守方"規範進行。	學生開始進行活動，且大多能依老師講解規範進行活動。
小組討論 練習賽需調整的部分。	學生主動思考怎麼接會更容易接到飛盤。 攻擊方主動思考投擲飛盤的方法與技巧。	學生試著討論如何傳或接比較容易。
再次練習分組競賽。	大多數學生再多次練習後，投擲與接取的技巧有所提升。	學生調整投擲飛盤的方式，以獲取較好的分數。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 以該同學可清楚理解教師的指令，不但能配合教師示範動作進行 "Are you ready?" "Yes, I'm ready." 的口令，也可站在防守方與攻擊方，進行活動。 2. 整組學生在完成 "攻擊方" 與 "防守方" 任務後，都可依序進行攻防轉換 Switch team.
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可能有部分學生忘記口令回應 "I'm ready"，建議可增加防守方同時 "舉手" 示意並口說 "I'm ready"。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教學者講解活動規則細心，並可視實際學生活動反應調整是否需再說明或強調規則內容如 "攻擊方能盤的得分範圍與失分可能"。 謝謝羽彤老師用心安排課堂並示範教學。
授課者的回饋	謝謝凱傑老師的建議，防守方在回 "I'm ready." 時同時加上舉手動作，能讓攻擊方更確定防守方有回應。還有用實體物代表小組得分，能讓 S 更清楚分數紀錄。 授課教師簽名：甘羽彤

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月16日

觀課教師：許清婷

觀察對象：三年五班【C】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Game 1 飛盤賽 → 方向(?) 討論 →	學生大致能做出教師要求的，但13會一直責怪隊友或隊手 13一直主導，林未參與討論，但師問問題卻又舉手回答。學生原本指派13上台，但13就直接反上台。 其他人在分享，13一直在玩彩子、東張西望、和林聊天。	→ 學生清楚了解遊戲規則，且做出正確動作。
Game 2 →	S都沒舉手，直接ask A u ready? 防守時， 同隊 對方得分全都說不算	→ 急而忘」
Game 3 →	13輸不起，飛盤被接反比手指 隊手得分會一直用各種藉口說沒有而且很兇。	→ 13清楚知道規則，但會雙標

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 林家駒在進行討論時並未參與討論，在自己做自己的事，但在教師尋問問題時卻願意回答，而且回答的完整，代表其實學生有在聽、想，但可能不一定想分享。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 也許下次可指派他先分享，或每個人都要分享的方式，讓他有事做。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	三年級真的比低年級要來的更有規範且語言能力更好，謝謝羽彤帶給我們一堂很完整且成功的雙語體育課，讓我們能從無論「討論」、「學科」或「語言」看見除了低年級外中年級能做出的可能性，這是一場成功且與教師富含默契的觀課。
授課者的回饋	謝謝淳婷的觀察，之後我會再留意家駒討論時的狀況和少碩活動時的狀況！三年級的活動中我加入了較多的「討論」活動，孩子們的答案常常比我預期的好，也讓我吃驚！ 授課教師簽名：甘羽彤