

2024自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會  
 公開授課簽到表——基隆市深澳國小  
 研習時間：2024年12月02日 下午12:45-14:50

序號	服務單位	姓名	身分證字號	簽到	簽退
1	基隆市教育處	洪毓琄	M221368000	洪毓琄	洪毓琄
2	國教輔導團	王玉程	C220405211	王玉程	王玉程
3	深澳國小	莊智森		莊智森	莊智森
4	深澳國小	陳昭蓉		陳昭蓉	陳昭蓉
5	深澳國小	鄭丞均		鄭丞均	鄭丞均
6	深澳國小	林志彥	C120805433	林志彥	林志彥
7	深澳國小	魏銘松		魏銘松	魏銘松
8	深澳國小	陳婉婷	C221050907	陳婉婷	陳婉婷
9	深澳國小				
10	深澳國小				
11	深澳國小				
12	深澳國小				
13	深澳國小				
14	深澳國小				
15	深澳國小				
16					
17					
18					
19					

# 基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級： 601 教學領域： 數學 教學單元： 8-1單元

授課教師姓名： 鄭丞均 服務學校： 深澳國小 觀察者： 洪承均

教學時間： 2024年12月2日13時20分 議課時間： 2024年12月2日14時10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
<b>規準1：營造脈絡化的學習</b> <b>關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排</b>		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 <b>學習參與度</b> 。	✓	1.教學內容為課本教材，題目符合學生生活經驗。 2.學生有 <b>事前預習</b> 的安排 3.依循課本的順序進行教學 4.運用平板使用Kahoot進行評量。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 <b>學習支持</b> 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 <b>系統化的學習</b> 。	✓	
1-4引導學生將所學概念 <b>應用於生活情境</b> 。	✓	
1-5運用 <b>評量</b> 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
<b>規準2：安排探究性的學習任務</b> <b>關注重點：學習策略及任務安排</b>		
2-1引導學生 <b>覺察問題</b> ，投入學習任務。	✓	1.以 <b>提問策略</b> 聚焦學習，鼓勵學生思考 2.運用數位學習工具進行評量， <del>確</del> 確保教學歷程及結果評鑑。
2-2提供 <b>鷹架</b> 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 <b>運用方法或策略</b> 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 <b>探究及反思</b> 。		
2-5提供學生 <b>運用資源或科技媒體</b> 機會。		



規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
<b>關注重點：</b> 以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	1. 教師能運用語言肯定鼓勵學生的投入與努力。 2.
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。		
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		

### 議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

1. 教師覺得能掌握教學進度與學生互動及評量能如預期。
2. 收穫最多的是共備的歷程，吸收不同教師的教學觀點。
3. 題目上可以延伸至學生生活情境反構。
4. 學生的解題邏輯單位要確實清楚。
5. 教师在教學的角色，是讓教師有共備的<sup>修正</sup>反構的依據。
6. 學年能教出更完之學業。
7. 教學流暢，氣氛融洽，教師能以和學生建立表達觀點的評量規準讓學生可以依循知道自己的表現。
8. 教師可在各階段由教師導到學生操作，相互合作提升成效。

# 基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級： 601 教學領域： 數學 教學單元： 8-1單元

授課教師姓名： 鄭丞均 服務學校： 深澳國小 觀察者： 王士捷

教學時間： 2024年12月2日13時20分 議課時間： 2024年12月2日14時10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
<b>規準1：營造脈絡化的學習</b> <b>關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排</b>		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 <b>學習參與度</b> 。	✓	• 充分掌握教學節奏 • 開放多元性的提問，讓S回答前多些思考 • 抽象的概念，細膩的處理，讓S更能理解，強連性的總結
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 <b>學習支持</b> 。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 <b>系統化的學習</b> 。	✓	
1-4引導學生將所學概念 <b>應用於生活情境</b> 。	✓	
1-5運用 <b>評量</b> 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
<b>規準2：安排探究性的學習任務</b> <b>關注重點：學習策略及任務安排</b>		
2-1引導學生 <b>覺察問題</b> ，投入學習任務。	✓	• S能善用工具展現學習成效 • 建議多些時間讓S有機會上台解題，理解S的已知。
2-2 <b>提供鷹架</b> 以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生 <b>運用方法或策略</b> 完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中 <b>探究及反思</b> 。	△	
2-5提供學生 <b>運用資源或科技媒體</b> 機會。	✓	



規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正向鼓勵孩子的獨立。</li> <li>• S 解題呈現可以再<del>多</del>些說明</li> </ul>
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	尚未看見 (在此堂課)	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	尚未看見	
<b>議課對話紀錄</b>		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <p>1. 教學者友善溫柔的教學口吻，讓學習的氛圍很有「溫度」</p> <p>2. 教學者對於課程核心能充分掌握，深入浅出讓S能理解抽象概念</p> <p>3. 善用科技工具讓S能將課堂所學呈現，讓T理解S是否能掌握學習重點。</p> <p>4. 教學流暢性不錯，但建議可以讓S直接上台解題，釐清已知和實際操作是否有所差異。</p> <p>5.</p>		