

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	2024.11.28	教學班級	601
教學領域	數學	教學單元	數率
教學者	鄭丞均	觀察者	陳麗姿
		觀察後會談時間	

一、教材內容：

本節課以六年級數學課本第 8-1 章「速率」為主題，教材涵蓋：

速率的基本概念與計算公式（速率 = 距離 ÷ 時間）

距離與時間的單位轉換

生活中速率的應用（如時速、跑步速度等）

平均速率的計算與判斷

二、學習目標：

認知目標： 理解速率的定義與意義，知道速率是「單位時間內完成的距離或數量」。

技能目標： 能夠運用「速率 = 距離 ÷ 時間」公式解決簡單生活情境問題，如判斷誰跑得快、行車距離計算等。

三、學生經驗：

學生已具備：

四則運算能力，能進行除法與乘法應用。

初步比例與單位概念（如 1 公里=1000 公尺，1 小時=60 分鐘）。

對跑步時間、距離、生活中時速等有一定的直覺經驗，能進行感性推理。

這些經驗有助於學生理解速率的實際意義，並與生活經驗連結。

四、學習活動：

引起動機（5 分鐘）：

播放導引影片，帶入距離與時間的概念。

提問討論「誰跑得比較快」，讓學生先以直覺作答，後引導理解速率需考慮「距離÷時間」。

概念講解與例題操作（25 分鐘）：

說明距離、時間單位與速率公式。

使用課本第 110 頁與 112 頁的題目進行練習與解釋。

鼓勵學生上台作答，並讓教師巡視個別輔導。

即時評量與互動測驗（8 分鐘）：

使用 KAHOOT 平台進行選擇題測驗，強化學生理解。

結語與總結（2 分鐘）：

總結公式與重點概念，釐清誤區與學生提問。

五、學習評量方式：

口頭提問與學生回答互動

學生上台解題時的表現

教師巡視作業時的觀察回饋

即時數位評量：

使用 KAHOOT 平板即時測驗，掌握學生對速率概念的理解度

六、 觀察的工具和觀察焦點：

工具：

教師觀課紀錄表

學生作答與反應觀察紀錄

KAHOOT 後台答題統計資料

觀察焦點：

學生是否能正確使用「速率=距離÷時間」公式

學生是否能理解不同單位間的轉換（如 $\text{km} \leftrightarrow \text{m}$, $\text{hr} \leftrightarrow \text{min}$ ）

學生是否能從生活經驗中理解與判斷速率問題

七、 回饋會談時間和地點：

601 教室

授課教師簽名：

鄭丞均

觀課教師簽名：

陳振威