

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校：仁愛國小 班 級：605

教學者姓名：林展寬 觀察者：陳立國

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_國臺博線上展覽_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

WordWall

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓			未派發預習內容 教導並要求紀錄 整理並為學習紀錄
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		任務單有清楚交待 2人輪流操作紀錄 合作、協助
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	各組分享達到 組間互學 共學共榮並良好
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師交代說明學習 重點及目標 並派發明確學習 任務
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	聚焦學習內容的重點。
2. 教學連結學生先備知識			✓	課程本身的連貫性，屬領域課程 單元的延續。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	任務尚屬單純，困難度少， 老師巡察各組，協助困難解決。
4. 教師引導學生自主學習			✓	指導、說明、示範、適時鷹架。
5. 教師善用數位學習平臺			✓	選擇比較少見的博物館線上展覽 平臺，幸老師熟悉。
6. 學生善用數位學習平臺			✓	學生操作能力沒問題。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	多數學生都參與學習。

(三) 綜合意見

△ 使用戴貝奧學習平台是數位學習精進^{學習}活動課 (包括 Wordwall 和博物館
線上導覽)

△ 藉由數位學習，引發學習動機。

△ 教師說明示範、指導學習，關心巡察各組學習，
並提供鷹架，提升學習。

△ 教師充份說明學習重點與目標，並派發明確的學習任務。

△ 教師用心備課教學，學生專心學習。

△ 學習任務明確但可以再加添加廣。

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月2日

學校：仁愛國小 班 級：605

教學者姓名：林展寬 觀察者：李欣蔓

學習領域/科目：社會 單元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_國臺博線上展覽_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生使用載具尋找任務單上的文物，運用何法記錄。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	共作閱讀文物資料並分工記錄。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	下給學生確認任務是文物或建築，並引導更進一步說明。
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師於前後說明清楚。 文物亦會在生活中出現。
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	認識文物起點含線上展覽讓學生閱讀 未了解各文物
2. 教學連結學生先備知識			✓	能用旧經驗串連讓學生投入本節任務
3. 教學內容對應學生學習難點				未有難點
4. 教師引導學生自主學習			✓	分配任務供學生探索及研究
5. 教師善用數位學習平臺			✓	運用線上工具 wordwall. 線上展覽
6. 學生善用數位學習平臺			✓	學生能善用台灣博物館資源
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	教師能信小地特質也堂道 指導學生、學生小組內部互助良好

(三) 綜合意見

協助排解困難

1. 課堂中學生能投入教師所給的任務，但直排座位要進行小組討論很吃力，老師能讓班級學生投入完成任務實屬不易。

2. 安排的任務難易適中，結合數位工具、線上展覽等資源讓學生進行學習。

3. 學生互動良好，互動間教師能掌握班級學習活動，教師能對內巡視協助指導及排解困難。

Q= 如何 ~~評量~~ 評量規準？因是本堂課/此單元，時間若能充裕些
更佳否。☺

謝展寬視提供公開授課之機會，讓所有老師了解各樣之教學與
他校

務狀況。Tks.

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校：仁愛國小 班 級：605

教學者姓名：林展寬 觀察者：江立謙

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_國臺博線上展覽_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未 呈 現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				預習部份未呈現。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	互動良好。
	學生找出學習困難的地方			✓			困難點，學生找不到任務
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	組內共同補充不足點。
	組員合作解決學習的困難					✓	也主動說明任務所需
	組員合作展示學習的成果					✓	時間可再延長
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	各組分享內容。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			題目不同，較無
	依據它組的意見修改本組答案		✓				各組間校正
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	老師引導學生
	教師根據學生難點給予回饋			✓			說出學習內容
	教師進行學習總結及延伸				✓		

- ① 說明課程(文化)的概念。
- ② 文化與在地連結。(海鮮館)
- ③ 分組說明任務
- ④ 喚起學生學習動機。
- search.

- ⑤ 一操作載具自學。
- ⑥ 合作完成學習任務。
- ⑦ 教師引導學生論說自學重點。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	中	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	利用線上平台展示在地文化。
2. 教學連結學生先備知識		✓			以之何法提問， 難 回憶自學方法
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		操作不易，但學生皆能完成任務
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生操作完成任務。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利上線上參展 難 來設計學習任務
6. 學生善用數位學習平臺				✓	雖然 難 熟利用平台探索知識
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組 內 內互動熱烈，專注任務

(三) 綜合意見

- ① 學生熟練使用載具。
- ② 氣氛良好。(師生、生生、組內、組間)。
- ③ 有效學習。(各組分享各自的學習任務)。
- ④ 組內互相提醒學習重點。
- ⑤ 組間互動良好，相互提醒學習重點。
- ⑥ 教師導學，提醒重點。
- ⑦ 時間需適時掌控。

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校：仁愛國小 班 級：605

教學者姓名：林展寬 觀察者：林淑均

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_國臺博線上展覽_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				雖未呈現個人預習狀況，但老師透過問題喚起學生對「文化」、「博物館」的舊經驗。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓			✓		小組合作進行「國臺博線上展覽」認識指定文物的相關背景資訊。可惜受限于時間，未成工作任務。
	組員合作解決學習的困難	✓			✓		
	組員合作展示學習的成果	✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				受限于時間，報告有點匆促，來不及相互給予回饋討論。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	教師運用Canva清楚說明學習任務，並能善用各種資源連結學生對文物的認識。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓			✗	✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	中	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師能善用課本知識，學生溫習後做串連，充分引導孩子認識「文物」概念。
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生從博物館的考池經驗為起點，在地能大致掌握文化「脈絡」。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生能透過自主學習，自行找到老師分工的文物資訊，並進行閱讀討論。
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學生共同完成小組任務，運用線上
6. 學生善用數位學習平臺				✓	導覽功能更進一步了解文物背景。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		ok.

(三) 綜合意見

感謝展覽館的公開授課，透過線上資源的融入，有效地連結預設的學習內容，不但能提升孩子的學習興趣，更能為孩子的學科知識加深加廣，覺得很棒！

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校：仁愛國小 班 級：605

教學者姓名：林展寬 觀察者：蔡佩虹

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：國臺博線上展覽

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生分享參觀博物館改經驗 從在地博物館開始。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓			✓		分工完成任務，但這組學生各做各的。(第5組)
	組員合作解決學習的困難	✓			✓		
	組員合作展示學習的成果	✓			✓	✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				上臺分享 發言的不是原本的人 各組發表自己找到的資料
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	扣目標，歷史文物和現代文化結合 未見學生難點。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	目標1.2
2. 教學連結學生先備知識			✓	去過哪些博物館?知道哪些文化.
3. 教學內容對應學生學習難點				未見學生學習難點
4. 教師引導學生自主學習		✓		提供學生線上博物館觀賞
5. 教師善用數位學習平臺		✓		使用臺博館線上展覽
6. 學生善用數位學習平臺		✓		使用線上展覽閱讀鄭成功畫像資料
7. 學生學習互動氣氛良好		✓	✓	學生在分享自身經驗或小組合作中, 互動和諧

(三) 綜合意見

1. 老師運用線上資源, 讓學生認識在地文物, 也知道無需跑得遠, 在家就能參觀博物館

2. 課堂中可見老師將數位和課堂的結合, 提供多元學習

3. 學生對於分工的形式不算熟悉, 在討論過程中互動不多, 略為可惜

4. 感謝老師提供觀摩的機會, 看到既有的線上資源本學習的結合!

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校：仁愛國小 班 級：605
 教學者姓名：林展寬 觀察者：潘宛妍

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：國臺博線上展覽

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未 呈 現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容				✓		分享博物館經驗
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				同找文物(畫) 完成摘要
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓		拿出來報告(3組)
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	用六何法條列式摘錄 學生找錯. 師協助. 不知如何寫六何法 講解藍地黃虎蔴 統整亦可在生活中看到 文物圖片
	教師根據學生難點給予回饋				✓		
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	台博館文物之在地文化
2. 教學連結學生先備知識			✓	去博物館的經驗
3. 教學內容對應學生學習難點		✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓	引導要找自然或人文?
5. 教師善用數位學習平臺			✓	用線上導覽和 canva.
6. 學生善用數位學習平臺			✓	用線上導覽看文物介紹
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	

(三) 綜合意見

△ 從題目文化提問聚焦台灣在地文化。

△ 第一組最前面兩位男同學在介紹線上導覽時，兩人在用橡皮擦擦桌墊(玩擲)

△ 右邊女同學拿出便利貼書寫，很積極一拿到學習單就開始填寫。

△ 最後兩個男同學沒有加入，女生找他們但不起身最後株者。

△ 用黑白決定工作任務。

△ Chrome book 可用手指在螢幕上左右上下放大畫面

△ 題目學生直接寫上圖畫名稱，僅完成時地物(後四人認真討論前二人一直聊其他的)

感謝您給予參與公開課的機會，課堂上使用不同方式抽學生，以及利用不同媒介進行教學，是一場有趣的課堂活動，讓我收穫不少。

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月2日

學校：仁愛國小 班 級：605
 教學者姓名：林展寬 觀察者：辜立群

學習領域/科目：社會 單 元：U5 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：國臺博線上展覽

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技 ✓	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				從老師的提問中，喚起學生的舊經驗，例如學過的 <u>文化博物館經驗及六何法等</u> 。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	組員能彼此合作完成資料查詢及記錄。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓			✓		各組能將查詢資料整理後進行報告。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓	1. 老師能適時回應學生提問。 2. 老師針對發表的資料再提出延伸思考的話題。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	能透過線上展覽認識不同文物的簡介。
2. 教學連結學生先備知識		✓		詢問參觀博物館的經驗來引起動機。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	複習六何法讓學生更熟悉記錄方法。
4. 教師引導學生自主學習			✓	教師先示範如何使用線上展覽再給學生操作。
5. 教師善用數位學習平臺			✓	運用 wordwall 進行選組抽籤。
6. 學生善用數位學習平臺			✓	學生對於線上展覽很有興趣，並能使用來查資料。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	學生積極主動參與討論及操作。

(三) 綜合意見

感謝老師精彩的教學演示，從教案和學習單的設計中可以看到老師的細心安排，例如在學習單的小組分工表格特別提示了分工方法，六何法的技巧也有提示。

在課程進行中，時間的掌控也很精準，會適時的引導孩子在遇到問題時該如何解決。雖然學生可能第一次接觸這個平台較不熟悉如何操作，但討論的氛圍仍然很熱烈。相信在之後更熟練後，孩子們能呈現出更好的學習表現。