



深美國小公開授課共備會議 (Fun)趣

日期: 113年12月3日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

李珉逸 許雅順 黃美莉 潘翠萍 魏燕椿 黃正松

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
李珉逸	601 教室	燕椿 (翠萍架)	正松	G3: Zoe G2: Meg G5: Fred G1: Mini G4: 燕椿

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一) 課程說明.

key objectives: 句型 1 review 句型 2 (資訊融入)
How: inductive approach 呼口號記憶 Pickers → 讀.

④ learn mode → 說 ⑤ 英習

Note: ① 翠萍 ② 聽寫
need 攝影夥伴 學生學習
協助 狀況確認.

"he, she, it, names."
S.S.S.S.
"助動詞後死? 次
死 1 次"

discuss: 英習習寫時, 差異化能力策略討論
前幾題 T 帶, 留幾題讓 Ss 自己寫, 教他們找課本.

2. 學習吧使用從 G5 開始.

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
潘翠萍	潘翠萍	教師兼教學組長 蔡玉如	教師兼教務主任 林淑均 113.12.3	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：李珣逸

社群/領域名稱：

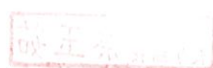
教學時間：8:00 ~ 8:40 113.12.10

教學班級：601

出席人員：黃正松 許雅婷 魏燕椿 潘翠萍

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



二、議課記錄

時間：113.12.11. 下午1:30

地點：大辦公室

出席人員：許雅瑄、李珉逸、黃美靜、黃正松、魏燕椿、潘翠萍

珉逸：收回課堂作業時，發現第三人稱加es，還是有錯誤；整體課程活動進行順暢。

雅瑄：老師給的口訣，有助於學生進行第三人稱單數的練習。第一組顯騰幫助。嘉很多，讓她能完成練習。

翠萍：○鈞本節課表現穩定，對於練習的內容，有認真思考，但不太會。這組在寫問句的部分，較有困難，可再加強學習吧的部分。○鈞第一次得到七十幾分，第二次較低分，有些氣餒，唸句子的時候，放棄練習。

正松：第五組多數學生學習情形穩定，句型練習時也能低聲練習。學習吧的部分，學生資訊能力不同，登入速度不同，○芸聽見自己的錄音，給自己正向的肯定。簡單句的錄音練習(學習吧)，是很好的學習工具。

燕椿：課堂活動進行流暢，學生能投入課堂活動，老師能在活動中，立即檢核。○彤受視力影響，答題速度慢，但答案是正確的。進行「學習吧」時，○彤看不清楚錄音鍵和「送出」鍵，單字、句型都唸得很好。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
魏燕椿	潘翠萍	蔡玉茹 教學組長	林淑均 教師兼教務主任	建文 基隆市信義區深美國民小學校長

113/12/16

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：六年一班【五】

授課教師：李珣逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 引起動機 舊經驗回顧	複習 What time do you get up? I get up at six thirty. 學生能正確替換並回答	複習舊經驗，學生對於生字及句型都很熟悉，能正確說出問句及答句。
開展概念、學習	學生能從練習中，歸納出第三人稱單數時，動詞加 s/es。 作業練習時，Tina does her homework. 23號、10號正確，2號、9號、22號有錯誤。	學生知道動詞變化的規則，但作業練習時，還是會疏忽寫錯。
挑戰進階 學習1 (plickers)	用「Plickers」進行句型練習時，23號雖然答題速度較慢，但大多能舉牌，正確回答。	學生對於句型很熟悉，能快速正確作答，老師也能很快知道檢核結果。
挑戰進階 學習2 (學習吧)	2號、9號、10號和22號，拿到筆電後熟練的登入，開始唸單字和句子，也順利的送出。23號受視力影響，需反覆確認錄音鍵，和「送出鍵」，因此較慢開始錄音及送出，但還是有完成練習。	學生常使用「學習吧」，很快能完成練習過程中，能反覆修正自己的發音，重複練習，能提升學習成效。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 23號學習態度認真，無論是用「plickers」或是「學習吧」進行練習時，都會受到視力因素影響。她會讀單字、句子，也能回答問題，但因為看不清楚，需花時間反覆確認，速度較同儕慢！
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 建議是否部分練習題，老師協助讀題，其他學生能當作聽力練習，23號學生有聽力輔助，能不用緊張，加快作答速度，也能提升自信心！
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	琰逸老師用心規劃教學活動，並將科技融入，能立即得到反饋，知道學生的練習情形！在日後的課堂中，希望能將「plickers」和「學習吧」等工具融入於課堂中，協助學生學習，謝謝琰逸老師的演示。
授課者的回饋	謝謝老師細心觀察學生學習情形，也貼心留意特生心境反應，幫助我了解這一組孩子的狀況，未來讀題部份可以調整部份讀題並輔以特生個人授課教師簽名：李琰逸 放大版本去練習閱讀，以減少

擴視機放不夠大，不方便

讀題的問題。謝謝老師的建議。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月11日

觀課教師：潘安清

觀察對象：6年1班【3】

授課教師：李珮逸

3	6x
18	潘鈞

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Review words & sentence	轉了單, Verb + es/s	
習作	T引導時, 舉次手待答。 自寫 ③ 彈忘記加s ⑪也是, Teacher 提醒用口語 x "go" x "have's"	
造句	⑪主動回答 S: I go to school ... T: go home S: I go to home. T: go home S: I go home T: 2	
造句	自練 約1-2分 ⑪無法下筆... 下筆! 第4句不會 ③ What time does Jane do "my" homework? ⑪ What "X" does Jane do your homework?	學生問句對小孩來說較難 下手
Plicker	逐題 檢討。 ① what time "does" ... ⑪ ③ 錯。 有些小孩弄反了! T用英語去logon解釋 "does go" 死幾次 S: 一次就好	口號: 死幾次。 (you I/we they do) but S: 熟 應用關結 不太夠

What time does
Cherry do her HW?

⑪ 錯

⑪ 連上網站較慢。

③ 100%

句: 8:39 筆在句子
句: 9:03%

⑪ 94% → 44.4% 句 唸2句較放棄, 轉攻單字

⑪ 77% → try 句 80%

Chromebook
Learnmode

Review

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生 ① 專心度還不錯，願意舉手回答。 ② 書寫習作時，仍不太會，esp. 看答句寫問句卡住很久。 ③ 3 單動詞 have → have's do → does, go → goes IT 輔以口號 曾可回應 but 應用在書寫仍卡關，sigh~
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) ① 造問句時，孩子較卡，可能可以請學生觀察問答句對應的部份，歸納後引導。 ② 句型唸讀部份可鼓勵 or 依程度調整。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	Cherry 的課程，提供豐富多元的練習活動讓學生穩紮英語聽說讀寫能力，並能立即有效的得知結果，並修正教與學。 ② 有趣的 slogan 來記憶抽象文法概念，能有效的深植學生心中。
授課者的回饋	謝謝老師的觀察與回饋，未來的句型教學會增強提問的句型練習。 授課教師簽名：李珉逸

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：許雅瑄

觀察對象：6年1班【T1】

授課教師：李珉逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 盡量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Sentence 1.	S: What time do you <u>do</u> your homework? T: [do my homework [does his/her homework	
Sentence 2	老師強調 he/she/it/name 學生能給予 -s/-es 的反應！	學生在三單加"s/es"的應用很OK
Workbook practice	②5 沒跟上習作部份，老師請⑦幫忙，給予好的引導。 ⑭: What time does Jane <u>does</u> ...? ⑦: What time does Jane do ...?	⑦問②5 主詞是 he or she? → He/She
Test through "pickers"	" They were enjoying playing through "pickers" and they did a great job!	少數幾人誤答。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ②5. 1. 孩子感覺緊張，剛開始上課東張西望。 2. 習作沒公佈答案就不寫(可能是不會)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 孩子可能適合更簡易的選擇題練習，在習寫中確實需要強生協助。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	Cherry的口訣讓學生能夠在習寫練習時更加注意三單要加“-s/-es”；助動詞後加的V為V_R。很喜歡學生的上課氛圍，輕鬆且讓人想參與，圖片也很生動！期待之後還能觀課！
授課者的回饋	謝謝老師的觀課與建議，未來會增加更多同儕鷹架的協助。 授課教師簽名：李珉逸

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：黃正松

觀察對象：六年一班【601】

授課教師：李珉逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 句型練習	學生皆能專注聆聽、回答問題。	Yes
習作句子 書寫練習	書寫句子並修正文法要點。	Yes
Plickers 答題練習	互動熱絡、及時加分 提昇參與感	Yes
學習吧 錄音練習	自主學習、回饋、修正 隨時聽自己的音檔或 反覆練習	Yes
上列所 習作	上列所習作，皆能正確書寫，並能修正錯誤。	Yes

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 本組組員王○煥、王○淵、鍾○芸、戴○宸皆能穩定學習，屬安靜型，在登入學習吧部份，快慢不一，王○煥最快、鍾○芸登入較晚，但錄音時展現自主、較高的興趣。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 在Plickers答題活動時大部份皆為圖片配之字，若有音檔配合圖片等變化可能可以提昇一些專注力跟動力。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教學者能以流利英語帶領學生在全英語環境下跟隨節奏學習，所有學生皆能投入於各項學習活動中，尤其是老師使用了許多資訊學習如Plickers答題、綠上加分、個人頭貼等皆能及時與教師進行學習互動，而學習吧的錄音活動提供學生總結練習及自主練習，讓整體學習效果加分。
授課者的回饋	謝謝老師的觀課與回饋，讓我能更了解學生在完成課堂任務時的情況，也提出了可以更豐富的練習題型，受益良多。 授課教師簽名：李珏逸