



深美國小公開授課共備會議 (56)

日期: 113年12月3日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

陳昱宏、余淑惠、鄒宜靜、陳怡初、蔡佩虹、許恩菲、周愛青、林淑均、潘宛妍、黃建文、吳佩賢、林淑均

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
陳昱宏	605	陳怡初	蔡佩虹	黃建文、林淑均、周愛青
余淑惠	306	鄒宜靜	林淑均	蔡佩虹、吳佩賢、周愛青

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

淑惠老師①因材網-影片(課前)-練習

②課中: 錯題迷思說明

③公開臺斤練習

④小組組內討論

⑤組間分享

3. 建議課前練習(自學)→先不錯題迷思說明, 希望藉此堂課討論, 再一起討論迷思, 讓

4. 座位表改為號碼
↓
在討論中呈現。

昱宏老師: 速率(判斷誰快?)

①動畫: 馬拉松(舊經驗)

②距離一樣 > 時間一樣 → 規則
距離一樣 - 時間不同 → 規則

→ 相同時間, 比距離; 相同距離
比時間(利用T字表)

3. 查詢賽事資料和時間不足, 建議精簡

4. 建議2人小組可用課本先進行
檢核→後面距離時間皆不同會
比較順利

5. 利用龜兔賽跑讓該體驗

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
周愛青	陳怡初	蔡玉茹	林淑均	陳建文

100

1. 1980年10月1日
 2. 1980年10月1日
 3. 1980年10月1日
 4. 1980年10月1日
 5. 1980年10月1日
 6. 1980年10月1日
 7. 1980年10月1日
 8. 1980年10月1日
 9. 1980年10月1日
 10. 1980年10月1日

March 22/90



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：余淑惠

社群/領域名稱：5G

教學時間：113.12.10

教學班級：306

出席人員：葉振明、李立群、周愛青、歐宜靜
劉靜菱、吳國賢

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113.12.11

地點：電腦教室

出席人員：周愛青、吳國賢、余淑惠、辜立群、劉靜霞

授課老師：先複習概念，再練習直式。學生因前面學過

「公分-毫米」單元，類化到「公升-毫升」的情況還不錯。

2. 學生使用因材網討論版上傳內容時，因不太熟練，只有

三組成功上傳。有利用後來的時間再跟學生確認及練習。

3. 本來想再回去檢討前測中答錯的題目，因時間來不及改為後來上課時才澄清錯題，下次應先檢討再進行後續教學。

觀課反饋：(娜拉) 1. 第二組有孩子沒事做在發呆，可用便利貼先讓大家各自解題，之後再拿出來互相討論。班級經營很棒，學生會互相檢查錯誤。

2. 學生都很專注認真，老師也會不斷提問讓孩子思考。第1組2號主導回答且正確，但沒有和其他人討論。組員間建議可以多給一些討論互動對答案的機會，讓孩子可以顯現最原始的思路。

3. 第六組16號很強勢去指揮同學。在學習上組員可互助分工完成任務。

4. 第三組11號能力佳可帶領組員完成任務，建議在小組中解題時也可使用畫線策略，讓討論更聚焦。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
辜立群	陳怡初	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑玲	深美國民小學 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日 二 觀課教師：吳國賢

觀察對象：3年6班【娜拉】 授課教師：余淑惠

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 組內共學	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1.10 討論熱烈、6.22次之18秒鐘 1. 讀題，單位不同，先換算。	
上台解說	老師提問： 如何 換成什麼單位才對？ 解說：(一) 單位換算 解題試(二) 直式加減	
	組間評語：熟悉數位系統操作	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 組內共學：娜拉未參與討論；另外四位同學討論熱烈，由允睿和丞恩主導。 允睿提示大家先讀題，若單位不同要先換算。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 由組長帶領娜拉加入討論，以問答方式協助同學作答，或列出 $1\text{公升}=1000\text{毫升}$ 的式子，讓同學列式作答。 2. 因娜拉未參與討論，無法得知其學習情況，建議採個人便利貼列式計算，再將全組答案貼在白板上進行比對和討論。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	淑惠老師班級經營良好，學習環境安靜有秩序。學生上台發表時，老師會進行提問和輔助學生解說，以及引導學生如何解題，值得個人學習。
授課者的回饋	謝謝國賢老師協助觀課，提供寶貴的建議，讓我能發現自己疏忽的地方，得以修正，感謝您！ 授課教師簽名：李淑惠

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：周愛青

觀察對象：3年6班【 】

授課教師：余淑惠

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 全班討論	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 讀題(畫線策略)→共：加法→列式：正確→直式計算和答單位(不同學生共同完成題目)→老師提醒：檢查	學生專注力很好，解題過程小心仔細，只有630mL，答寫成60mL。
	2. 老師用公分毫米延伸學習公升毫升的複名數計算，有一生對答3L630mL要滿10進一的疑問	生對公分毫米(10進位)及公升毫升(100進位)有疑惑，但上台演算時又說沒問題了。
組內共學	1. 小組內有釐清工作，但對題目有討論。②號直接看題寫白板上式子做完，接著還是沒討論，就拍照傳 2. 當老師說好的組到前面，只有第一組到前面，等候約3-4min，其他組才陸續完成②要到前面時不斷回頭檢視白板上	→其他組員未一起仔細討論題目 ②把平板放眼前 →其他組員直接到小椅子坐。
組間互學	3. 小組分享是組內④發表，因未討論，所以只是念式子。 1. 學生課堂都很專注。 2. 老師提出「如何判斷到底要不要換算？」生回答：看題目問的是毫升？還是公升？②看題目的單位	推論④未對題目有讀題和讀懂 有回答的孩子都回答正確(但也發現發言者都是優等生)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第一組② 1.上課有專心聆聽. 2.回到小組完成任務但缺少和同伴討論 3.列式和計算過程都是正確,也有注意換算。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1.孩子對於討論比較弱。 2.可練習有主持人，給予引導語，同伴發言可以有順序的輪流，也可以給予引導語，讓孩子學思考和說話，不過這真的要時間累積。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	淑惠老師的班經很厲害，每個學生都認真專心的學習，好棒的課堂風景。教學的流程非常有條理，由舊經驗出發，有淺入深，教學過程引導孩子具備自我覺察錯誤的能力，也會在課堂察覺孩子的迷思和提醒。作答時要小心和注意的地方。觀課中深覺老師的教學功力強大，孩子的理解力也不錯。唯有察覺發言多是學習能力優的孩子，如有時間也可讓弱的孩子說說話。
授課者的回饋	謝謝愛青老師協助觀課，提供寶貴的建議，讓我能修正疏忽的地方，感謝您！😊 授課教師簽名：李淑惠

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年2月10日

觀課教師：李亞平

觀察對象：3年6班【 】

授課教師：余淑惠

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 1. 複習公升毫升的換算關係。 $1L = 1000mL$	學生安靜聆聽及回答。	可跟隨步驟學習概念。
2. 共同解題 全班	1. S從題目中畫線找重點。(幾乎所有題目都畫了線) 2. 上台示範的S能正確列出算式。	畫線策略可再多練習。
3. 分組解題	(三) 20 哈題，23 負責算，11 口頭指示該怎麼寫，8 在旁看沒參與。 (四) 26 哈題，17 很快想出算式並換算好，5 負責書寫。	組內優秀學生能快速跟上，其他學生尚未觀察到。
4. 小組輪流報告	(四) 17 可完整報告思路 解題。 ✱ T 提示重點：何時要換算單位？ (三) 11 可自己發現解題疏漏(忘寫單位)	
5. 組間互評		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 11號是第三組的主導者，不過可能因為是一個新的單元，孩子們對解題尚未十分熟悉，一開始全組都先安靜思考，不知如何列式，只有11號先想出方式，指揮其他人一起完成。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可用在題目上畫記的方式，找出題目關鍵內容，幫助加快解題思路運作。會的人也較容易引導其他人共同學習。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝淑惠老師精彩的教學演示，看到班上井然有序的班級經營方式讓每個孩子都能專注於學習中。學生使用平板也非常熟練，在小組討論中也能彼此互助合作，班級氣氛友善且熱絡，令人印象深刻。
授課者的回饋	謝謝立群老師協助觀課，提供寶貴的建議，讓我能修正自己的教學，感謝您！ 授課教師簽名：李淑惠

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：劉曉華

觀察對象：三年六班【3.9.16.24】

授課教師：朱淑素

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 專學	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 場躍發言，沒有被點到也不氣餒。專心聆聽 學年想	
共學	14忘記先準備好，T請3拿平板備用①(16請3先不動) 16發題，9羣(按照16的想法) 9.24.5合為完成回答	⇒感覺3.9敢想不敢說 但有在思考溝通
互學	代組發表時專心 5.T共同澄清羣體觀念時(16有被點到)	⇒①達成目標

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
細思 請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 上台說同學錯的孩子，上台說明為什麼時無法 (是對的) 具體說，而是老師逐步陪伴澄清 或 P.S. 老師讚讚也
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可呈現應用題型的極短長 ex. 換算? = ——— 模式. 答. 直式.
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	結合長度的學習經驗，用容量的加減計算。 學習遷移的方式學習 。不說「錯」，說「再檢查一下」也 ④ 兩組同一題可有不同解法，順帶澄清，鞏固觀念也
授課者的回饋	謝謝<u>靜蓀</u>老師協助觀課，提供寶貴的建議，可幫助我更確認學生的學習情形，感謝您 授課教師簽名：<u>鍾淑貞</u>