

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語文	設計者	張硯涵		
實施年級	六年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	第十二課 祕密花園				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
教學目標	1. 從文本中歸納出角色的性格，以證據椅紀錄。 2. 化身為書中角色，記錄某一天的日記。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
1. 從文本事件中歸納角色的性格。	1. 證據椅。 2. 日記。	1. 證據椅。 2. 生命中的一天。			
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目(基準)	能以證據椅歸納角色的特質。				
評量形式	實作評量(紙筆)				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能列出四項以上的證據，且證據與特質相符。	能列出三項證據，且證據與特質相符。	能列出兩項證據，且證據與特質相符。	能列出兩項證據，但證據與特質不相符。	不能列出兩項證據，且證據與特質不相符。
二、關鍵提問(佈題)					
有哪些方法可以讓讀者更認識書中的角色？					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點	時間	使用策略、評量		
導入 引起動機或舊經驗回朔	一、以 5W1H 簡單回顧課文故事以及角色間的關係。	1min	口頭評量 5W1H		
開展 概念學習	二、教師發下書籍《祕密花園》，和學生討論各組指定閱讀範圍以及自選閱讀範圍。 三、學生閱讀。 四、教師提問：	2mins 10mins 5mins	口頭評量		

	<p>1. 書籍中的內容與課文內容有哪些異同？</p> <p>2. 讀起來的感覺相同嗎？請學生分享不同的感覺。</p> <p>3. 關於書中的角色，書籍和課文讀來有什麼差異？請學生舉例說明。</p> <p>五、教師提問：有哪些方法可以讓讀者更認識書中的角色？</p> <p>六、請學生選定書中一名任意角色，運用證據椅歸納人物特質。(盡量組內不重複)</p> <p>七、組間選定同一角色的學生進行證據椅分享，並提出回饋。</p>	<p>1min 9mins 2mins</p>	<p>實作評量 證據椅</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>八、化身為選定的角色，參考證據椅特質，記錄下該角色某一天在祕密花園中的日記。</p>	<p>10mins</p>	<p>實作評量 生命中的一天</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>1. 閱讀原文或不同版本，能看見更多作者想傳達的東西。</p> <p>2. 若要更認識書中的角色，可以證據椅進行歸納特質。</p>		

附件【授課班級座位表】

〈604 座位表〉

黑板

