

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：1131213 教學班級：高年級組 教學領域：特需-社會技巧 教學單元：滾出「緣」分

教學者：郭美珍 觀察者：李碧惠 觀察前會談時間：1131204

一、 教材內容：

自編教材——滾出「緣」分

二、 學習目標：

1. 增進學生溝通協調能力
2. 培養學生冷靜處理能力
3. 訓練學生專注力
4. 培養對弱勢(較輸的一方)包容、禮讓

三、 學生經驗：

1. 班級分組活動課程
2. 和他人互動技巧

四、 學習活動：

1. 暖身、分組及分工
2. 教學加入活動口訣
3. 實際演練

五、 學習評量方式：

1. 口頭問答
2. 實際操作

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生溝通協調技巧
2. 學生是否認真加入活動

七、 回饋會談時間和地點：

1131213(五) 第三大節 資源班

授課教師簽名：

郭美珍

觀課教師簽名：

李碧惠

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班高年級組	觀察時間	113 年 12 月 13 日 早自習
教學領域	特需—社會技巧	教學單元	滾出「緣」分
教學者	郭美珍	觀察者	李碧惠

層面	檢核項目	檢核重點	優	普	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：

郭美珍

觀課教師簽名：

李碧惠

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：郭美珍 教學班級：高年級組 教學領域：特需—社會技巧

教學單元名稱：滾出「緣」分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 冷靜方法的統整，因時間較少的關係，先以口頭表達，會以錄音方式先記錄下來，下節課，播放錄音檔，再配合學習單來讓學生加深印象。
2. 地板滾球不僅提供身心障礙者、口語及肢體溝通表達與表現的機會，也可以普特同樂的機會，增加人際互動，促進社會化適應能力。我會多加學習及利用地板滾球於教學上。
3. 時間的掌控要再注意。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：1131213 教學班級：高年級組 教學領域：特需—社會技巧 教學單元：滾出「緣」分

教學者：郭美珍 觀察者：李碧惠 觀察後會談時間：1131213(五)第三大節

一、教學者教學優點與特色：

1. 用口訣(球不超過手臂高、問對方：「準備好了沒?」、眼睛看，口說：「接」……)，讓學生有較具體感受。在過程中做學生的孩子專注力的訓練。
2. 在操作的過程中(分組、選隊長)。在過程中做學生的孩子溝通協調力的訓練。
3. 教導良好溝通技巧(口語清晰、音量適中)。
4. 清楚呈現教材內容。
5. 有走動或眼神能關照多數學生。
6. 對冷靜的方法的統整和共同收拾球具及場地恢復，讓學生在實際情境中可以發揮協調溝通能力。
7. 學生於學習活動中表現出參與度高。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 一下在教外，一下在室內，孩子環境轉換需花較多的時間，才能進行下一個活動。
建議：先在教室看完影片，再到戶外由暖身活動操作起至最後統整活動的 Q&A。
2. 有些學生手眼協調較差，常漏接球。
建議：除地板滾球外，可再準備不同尺寸的球，讓孩子接球成功率增加提升其自信心。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教具(不同尺寸的球)：針對能力較佳的學生，可以給予地板滾球；能力較弱者的學生，可以提供排球或海灘球，提升成功的機會。

授課教師簽名：

郭美珍

觀課教師簽名：

李碧惠