



深美國小公開授課共備會議 (多本)

日期: 113年12月3日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室 1.4

出席人員(核發時數以簽到為準) 戴東倫、林秋君、賴穆塔、游淑廷、石美茜、張碩涵、蕭沁宜、韓羽、蕭沁宜、毛淑敏、孫心茹

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
石見涵	604	沁宜	王茹	1.游 2.15 3.秋 4.沁 5.王
美茜	602	穆塔	秋君	1.王 2.秋 3.游 4.穆 5.韓

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

石見涵: 第12課 選擇秘密花園, 最後寫下日記

5WH 課文, 提問(感覺、接活動、組內、組間), 證據、歸納、
統整、反推, 刻化人物

性格的部分可以視6年級是否需要提供字詞彙給他們?

⇒ 討論角色是一个非常好的点、主要看老师要同学看到什麼?

課堂上那个角色的重點?

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
游淑廷	毛淑敏	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 113.12.3	陳建文

美茜：課外讀物只有7本，已完成前置讀、貼標、完成表格。

便利貼 → 產品名稱 → 分類 → 歸納成4每報 (沒有一個標準答案)

★重點：讓小孩討論衛生科技，最後老師總結

★困難：不知如何評分？

(描述完整正確、清楚可以有2跟1的區別)。

引起動機 | 連結舊動機

★不一定是現在有的，可以發想但要有說服力



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：石美茜

社群/領域名稱：多文本融入教學

教學時間：8:00~8:40

教學班級：602

出席人員：林秋良、戴美伶、賴程宏、韓珂、汪霖

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：12/11

地點：G4圖書館

出席人員：汪霖、韓羽、鄭惠敏、林秋良、賴林碧容、戴秀伶、孫心茹、張琨承、石美茜

美茜：1. 教案調整先文本確認契合自然課教學。
閱讀貼標籤、整理表格大都能完成並抓重點
2. 海報整理：靈感以生活層面。
原本：聚焦仿生的、動物構造分類。but, 分類太散~
有符合文本並摘要

Team 3：譯中專心、認真完成任務，也能效率快速的討論。
(秀伶)

Team 4：先做好任務準備、互相協助，氛圍很棒。
(碧容) 都能熱烈討論，整組都很棒。

組 2：閱讀流程順，除了11號同學(慢，但有進入狀況)
很快有共識，分類，即能做出海報。

組 5：合作分工佳，1較慢，但22-24可能單，分類一開始有點歪，但老師提醒後拉回，就很快能產出討論與海報。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
汪霖	鄭惠敏	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

11/31/21b

碩承:

L12:

秘密花園 G4 有幾位孩子看過。預先閱讀

課中-回顧: 判斷角色性格的敘述, 寫在紙條上。

任務: 統整出 2 位主要人物的性格變化。

教師-時間線畫黑板, 小組貼

歸納: 主角性格隨著時間有不斷改變。

課後-反推這些性格變化的原因是什麼?

故事的主角-事件-性格改變-原因-推測主角其實是花園。

(自然)領域~主題課程架構表

主題名稱

動物大解密

課程
目標

一、了解動物的身體
構造不同，有不同的
運動方式。

二、了解動物的身體構造不
同，並了解生物體具有細胞、
器官到個體等構造。

三、了解生活所需的動物
資源來源並認識生物特徵
與原理在生活上的應用。

課程總節數

12

單元
名稱

動物如何運動

動物如何呼吸
(一)

動物如何呼吸
(二)

動物與我們生活
有關嗎

本次授課單元名稱

動物與我們生活有關嗎

本次授課單元目標

- 1.覺察課文中人類的哪些發明或產品和動物身體構造有關。
- 2.理解文本中介紹的發明或產品和動物的連結。
- 3.整理歸納仿生產品概念並進行實作探究。

預期學生學到的...

- 1.能理解並說出人類發明或產品和動物之間的關係。
- 2.掌握文本介紹仿生產品概念的面向。
- 3.理解仿生的設計理念與實例。

預期使用的教學策略

- 1.提問策略
- 2.多文本閱讀
- 3.探究實作策略

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日
觀課教師：東昇科學
觀察對象：6年2班【四】
授課教師：石美茜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 引起動機	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 回顧「蓮蓬效應」和奈米科技 2. 重物件型與運動方式 3. 猜測紙張實際大小 (15) → A3	學生能依照教師的引導，進行舊經馬金日牌
產品表格整理	18 → 能遵守指令，認真書寫表格內容，但一開始將產品運用的層面寫成產品名稱，後來延長5分鐘時有更正。 17 → 很認真書寫內容	學生能從之前已閱讀過的文本內容整理表格
問題與詞 記在便利貼	4 → 很迅速的依照指令，完成便利貼書寫。 17 → 很認真參照內容，書寫便利貼	學生能依照教師的指令，完成設計靈感紀錄
分類整理 在海報上 (分類頁標準)	小組有進行討論，但沒有方向，直到老師說：「身體構造」、「其他」小組成員開始將所有便利貼分成這兩類	學生能依照教師的提示進行分類整理。
歸納仿生的 概念	教師詢問「仿生」的概念，引導學生歸納出「仿生」的定義。	學生能和教師一起歸納出仿生的定義。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) △ 第4組的孩子聽到老師的分類方式：「身體構造」其他」就開始依照「身體構造」「其他」的二分法，進行討論 4→蜘蛛絲是身體構造產出的物質，應該是「其他」 17→石炭基不是身體構造 8→珍珠構造可以保護身體 4→鱗片算身體構造嗎 15→嘴巴 4→木頭也會分泌出一種物質，可以幫助它吸收水分
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1、小組討論氛圍很熱烈，可以互相分享想法。 2、產生分類標準較為困難，需要更多的引導，和時間進行討論。 3、未看到小組分享，較為可惜。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	1、善用電腦、繪本，讓每個孩子都能有文本內容，並依照文本內容進行學習任務。 2、教師提供清楚的說明，並適時運用板書進行講解，使學生更容易了解任務內容。 3、教師適時巡視，給予各組幫助，並隨時補充說明。
授課者的回饋	感謝老師在議課時給予的用心回饋，可以讓我更了解組員內孩子們的學習狀況，希望可以讓自己在教學上的思考 授課教師簽名：石美茜

層面能夠更加的縝密及完善。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：林秋君

觀察對象：6年2班【第2組】

授課教師：石美茜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 盡量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
舊經驗「運葉效應」、三浦摺疊法	教師提問，學生回應舊經驗的學習內容。	幾位學生舉手回應問題，連結舊經驗。
提問手中提到哪些產品，學生整理表格	學生運用chromebook、桌面上的書本找答案，並寫在表格中。第2組中，②、⑫、⑭(組長)、⑮皆能独立完成，⑪號僅看，沒有填寫(教師延長時間，變成一項)	N1組中，4位學生可以在時間內完成表格，一位學生未能完成，可能需更多時間或引導閱讀。
N1組討論(便利貼記錄)	學生將上述表格的內容，提取「名稱」和「設計靈感」等關鍵字，記錄在便利貼上。②、⑫、⑭、⑮生皆完成，⑪生仍在閱讀資料，並寫表格。	N1組中，4位學生動作很快的完成便利貼，有問題也有主動問教師。一位學生記錄較慢。
N1組討論(面向分類)製作小組分類海報	N1組討論時，⑭組長主導討論狀況，②、⑮、⑫會一起製作海報，確認便利貼的狀況，而⑪則趕快補寫便利貼，並交給組員。	製作海報時，此組學生分工明確，每互相協助，而前面活動較落後的學生也自己趕緊加入，並完成便利貼內容。
教師歸納總結	教師提問，學生說出模仿生物的構造和行為，研究後的產品可以為生活帶來便利。	學生參與教師的總結提問。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 第2組的學生相當自動自發進行資料閱讀及整理，而⑪號許生閱讀較慢，需要較多的時間才能寫出及整理好表格內容。 2. ⑪號許生寫好便利貼後，其他組員已經討論好分類的內容，因此他沒有參與討論，但在製作海報時許生還是有小小的加入，他比較需要個別引導。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 整理表格花費較多時間，所以後面的小組分享沒有進行到(學生分類的想法其實很有趣)，可再調整。 2. 可以安排學生分享「分類的標準(或想法)是什麼會更好呢！」
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教師設計的課程內容很完整，步驟明確。學生在整理資料內容，會比較需要釐清要記錄的關鍵詞句是什麼。 最後因為時間關係，沒有進行到小組海報分享有點可惜，這個部分再調整與掌握會更好！
授課者的回饋	這節課後半段的主軸確實會著重在小組討論，完成分類標準後進行小組分享，但因為在分類時未達成理想的時間掌控，所以未能呈現，會於之後的課程中思考修正，也感謝老師用心的觀課並給予回饋。 授課教師簽名：石美茜

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：韓羽

觀察對象：六年二班【五】

授課教師：石美茵

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
介紹三浦折疊法	學生猜紙張大小	學生回答A4、A3。
閱讀文本找「文章中提到的產品」	*25在文本找到新幹線私下提問。 *完成學單>4.1.7 超速泳衣 22 防撞神器 25 新幹線2鳥	仔細確認活動任務
	時間到平均找到2個。 T:「簡單摘要，不用把文字全記下來。」 25 新幹線、LED外殼、紫外線。	
	延長3分鐘，24借書看，完成第3項 (原使用 chrombook) 除1號，其他人都完成(使用 chromebook)	
靈感來自動物	24 回應師。 22 不會寫的字主動問老師。	
面向？(便利貼)	分類標準 1. 繼續寫 24 協助畫海報 22. 25 整理便利貼	

★ 仿生：

模仿動物的身體構造。

讓生活更方便 (22. 25 回答起來)

22: 分身體內外部?

25: 可是有些是創造出來的!

T: 可不可以有其他?

25 問1便利貼，1: 我補充一下!

22: 用海陸天空分(動物的生活環境分)主要棲息地 運動方式

T提醒: 產品本身，不是動物

提醒小涵「迷思」

小組海報「陸海空」

T: why? 這樣只有一條「生存環境」

提不了身體結構。

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第5組同學整體表現積極合作，1號同學因閱讀、書寫較慢，未完成學習單，同學討論時也是心繫學習單，在閱讀 chromebook 文本找答案，不知是不太會使用數位方式閱讀或摘取訊息，速度慢或書寫速度慢？
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) ① 使用紙本書不知道會不會加快閱讀速度？ ② 與小組討論時從同學分享吸收知識，建立起同儕鷹架也可幫助學習（同組都蠻有想法的）
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	602班秩序、同組合作的氣氛都好好，相信老師平日班經有營造出良好的學習氛圍！第5組女生之間的討論和分享過程都有尊重他人，並且互相合作，有很好的學習態度，希望自己也可以帶出學習氛圍，態度都這麼好的班級♡♡
授課者的回饋	感謝老師的回饋，其實在教學前對於自己設計的課程存在許多疑慮，整個流程似乎也沒預期中理想，但看到老師給予的心得反饋，心中皮更有點暖意，期許自己能夠更加精進。 授課教師簽名：石美茜

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：戴永伶

觀察對象：六年二班【T7】

授課教師：石美西

26 | 20
23 | 13

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

⑨

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 導入	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1.複習達達效應 2.動物外型及運動方式 3.三浦摺疊法(眼睛亮) 體積減少 1/5倍	
開展(一) 爭表格	多文本閱讀+平板搜尋 (不滿意時向大白借本子) (整理部討論安靜的書事或從平板得知資料來記錄表格) 自主学习 且交換看書(書以不足) 吸棒!	學生已在向大白借本子 等課外書貼上有字 的便利貼訊息記錄 表格紀錄
開展(二)	都能在便利貼上寫出產品名稱 和動物構造(-	⑨只找到2項 其他人都寫3項
挑戰(分類) 海报呈現	13 - 用衣食住行寫來分 20 - 交通 9 - 安靜未發言 20 - 用身體構造非身體構造	學生能整理归纳產品 修改設計方向 原本用二 分法但與T討論想再 画一條線T建議用便利 貼貼上 即可
總結	學生討論出仿生是模仿動植物的構造和行為2讓生活更便利...仿提 1+2	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 20 訊息從文章和平板中找到要的仿造產品 (豪碯 外科縫針) 23 井然有序的書寫資料 (銘記厚、第9集 種子蜘蛛) 桌上型子小16 貼便利貼且貼15的 第9把便利貼交給 20 貼在海報 13 泳衣 (藍色) 膠帶、龍鼠 在 8-20 完成任務 26 針頭：子彈列車 (翠鳥) 9 也很快弄下蜂窠式六角高但差
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 20、13、26、23 討論後決定用二分法身體構造和非身體構造 尋求產品的靈感。收束老師建議字逃生和防衛機制 如說出(產生一個詞) 豪碯-身體構造 13 使用三隻手 (多生) 豪碯的保身利-外科縫針
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得 P.S 很期待看到學生的小小發明	羨為老師口條清楚，且能針對各題的提問給回饋尤其是請孩子事前先閱讀決多又本並貼上便利貼 (在上面寫上學生座號) 學生可以快速的找出書本中自己所要的资料 同學們也能從容的在平板上蒐集資料可見平日訓練有素，至於分類標準只要小組有共識即可 整體而言這是一堂很棒的公開課
授課者的回饋	感謝老師用心的觀課並給予的回饋 本次的課程是第一次使用多文本，也希望藉由這次的教學經驗，讓孩子們可以有更多元的學習。 授課教師簽名：石美茜

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間: 113年12月10日

觀課教師: 江珠

觀察對象: 6年2班【第1組】

授課教師: 石美芳

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
1. 任務說明	學生明確回應老師提問認真good 並確實了解任務。	針對有貼標籤的部分整理資料、 效率OK。唯6.16
① 任務單	原是之前已閱讀並貼標籤，孩子 直接翻有標籤的地方。	因圖片太暗閱讀吃力而較慢。 但後半討論仍有跟進。
② 便利貼	因大部表格已完成2/3， 所以便利貼完成超快，但 字體非常小。 分類: 標準類型以產品。	因有貼標籤及寫 表格，所以便利貼 較快的。
③ 海報 - 第1組	便利貼分類、標題。 寫海報: > 只有8比較主動。 6→教3, 10偶爾協助。 海報尚未完成。	討論比較分散。 無人領導及行動。 8.10是願意行動 但較無法整理小 組共識。有點可惜。
④ 教師歸納	老師稱讚孩子想到各種不同 面相的分類方式，給予鼓勵力。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) △ 8號討論時：「分類怎麼分，要分哪^些類？」 10→2類(外、內)，8：「那就寫外、內」...就寫海報。 △ 寫時想到便利貼內容怎麼分一看便利貼，知道要把便利貼區分，但感覺不是很肯定。 △ 6看到子錯，6→教子改便利貼)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) → △ 寫海報發現寫錯格子，直接塗改(可翻背面) → 可給予小組輪流發表、達成共識或互相說一說。若不行，可直接請該組小組長或幹部協助任務。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	① 便利貼的字用彩色筆或簽字筆~釘 ② 較弱的組直接指派討論分工及書寫海報的分工，可能較能達到教學目的。 老師上課流暢，並能巡視關注到各個小組的問題，面面俱到，也給予引導及適時鼓勵。孩子也超級認真聽課，與配合。師生默契十足。
授課者的回饋	感謝老師用心觀課，給予的相關回饋及觀察，會在之後的課程中調整，冀望可以在未來的，能更順利在課程內引導學生。 授課教師簽名：石美茜