深美國小公開授課共備會議 （二）自主學習

日期：113年12月3日 時間:0800-0840 地點:平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準) 江淑雯、李品潔 連麗雅 陳淑如、游淑如 林淑均 謝坤霖 李碧蓉、歷依男

討論議題與紀錄：

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
江淑雯 李品潔	201 201	連麗雅 游淑如	陳淑如	連麗雅、游淑如、歷依男、李碧蓉、謝坤霖、林淑均、江淑雯、李品潔

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件，謝謝!)

(一)品潔老師：KWL為架構，引導S討論後三輪學習心智圖

1.聚焦說出已知(K)。

2.進一步討論想知(W)

(二)淑雯老師：回顧學習中心，布置2個學習任務

1.從學習筆記中找出"K"，學到新技巧(skills)

2.小組內分享自己整理好K.

3.團討引導出"W"

(三)提問：

1.S是否理解"K"是對應學中的內涵，語句？2.是否有S發表時海報半張、3.能夠"從...到...舉現..."。4.以六分法or整理歸納學出W.

簽　章（並請同時加註日期，謝謝！）				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
	陳淑如 12/3	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 113.12.3	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

品潔

基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 **公開觀課簽到表** **授課者：** 李品潔

- 社群/領域名稱：自然與生活
- 教學時間： 113.12.10
- 教學班級： 201
- 出席人員：游承叡、詹筱君 林冠秀

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113. 12. 13

地點：202

出席人員：李品涵 游承叡 江沛陵 . 賴筱書
李芸瑄 連麗雅

品：K花較多時間，便利貼格子多，有些孩子以為要寫滿，寫較久！幸亮咬，可換小張便利貼！

叡：學生在充裕的時間內能完成三次學習中心的「K」，對比前三次第一回寫KWL，感覺孩子真的進步了許多！第一、二組全都完成！發表雖声音較小，能專心聆听同学發言！

君：看影片，無法看一位孩子，師說明時，全專注聆听！第一次說明後，尚無法動筆的同学能在第二次補充後開始紀錄！

秀：師有清晰的引導語，孩子回应：我知道老師要說什么！課堂氛圍佳！

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
游承叡	陳筱書 12/13	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 113.12.16	陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月11日　　觀課教師：林玉秀

觀察對象：二年1班【　　】　　授課教師：李品潔

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 講解	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 在最後三輪的學習中心體驗了哪些任務 語文 / 科學遊戲 / 音樂	學生思考自己參與過的學習中心。
完成便利貼	寫出2種體驗你已經知道(K) 、我發現到 .... 、我觀察到 .... 、我看到 .... 利用：	學生在寫的過程中老師每組進行講解說明。 寫出2種學習中心的(K)已知。
	1.玩的過程 2.用的技巧 3.怎麼過關	2張完成貼在桌子上等全班完成進行小組分享。
進行小組分享 5'	逆時針由小組長開始，5t是順時針 讓學生唸自己寫出來的便利貼。 便利貼會繼續週五的課程。	5t 我看到題目就已經知道....
	如：我已經知道乒乓球是用水轉動的....	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生分組討論發表時參與度高，組內發表學生有所進步 右邊第一組同學發表時其他組員專心聽。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 學生在各小組討論後，可以統整全班觀點 提出延伸問題或補充說明，深化學習內容。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教師有提供清晰的引導語或框架 讓學生根據已知進行思考。 課堂氛圍動靜合宜表現投入，認真學與 值得學習。
授課者的回饋	謝謝老師利用影片的方式觀課，還可以很仔細，真的很謝謝老師的觀察，時間準備也較不這麼花的時間太長了，老師辛苦了也辛苦老師的 授課教師簽名：李品潔 看見彙作細。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日　　觀課教師：游承翰

觀察對象：二年一班【1、2】組　　授課教師：李品潔

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
8:0 最後三輪學習中心體驗哪些任務？	語文遊戲、科學遊戲、音樂創作	ok
8:05 KWL表格說明。K(已知)	便利貼紀錄說明 W(想知)　L(想學)	
1.說的過程 2.用的技巧 3.如何過關	4景翔K最快 20等陸續完成	
8:5 寫便利貼 師觀察、指導	一、二組學生都能動筆記錄 5mins到，一、二組小朋友至少都一張ok	
8:3 已完成者，準備分享 未完成者，再給5mins	繼續回憶、書寫，透過老師巡視指導。 N平都能完成！	ok
8:34 分享(組內)	一千了輪流　聲音較小，但同學彼此很和善 尚听得見！	ok
8:38 很棒的，分享全班		
8:4 便利貼貼到自主筆記		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生体驗了前三个學習中心後，做过一次KWL表的紀錄當時普遍孩子多不知要寫什麼；需要很多的舉例說明，再体驗三個学習中心後，品潔老師再做引導，20/的孩子們多能动筆書寫，紀錄自己的K，一、二組的孩子都能完成2張。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 在学生已經完成的基礎上，再鼓勵更完整的表達(包括寫和說)。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝品潔老師示範總結「K」，給学生很充裕的時間思考、紀錄，並能互動、引導，跟学生寫得更多，對此第一次，真的看出学生明顯的進步！
授課者的回饋	謝謝老師来到三上公開觀課，也謝謝老師給予回饋，寫的時間分配不足，下次會太改進時間分配的問題，謝謝老師，辛苦了。 授課教師簽名：李品潔

基隆市深美國小112學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月11日　　觀課教師：鄭筱君

觀察對象：2年1班【第3組】　　授課教師：李品潔

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 舊經驗	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 專心聆聽	✓
開展 •老師說明KWL •實作	專心聆聽 一次說明後感覺還無從下筆 二次說明後較多孩子開始動筆	
•小組分享		

【表二】**議課紀錄**~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第3組在舊經驗回朔及後續老師說明KWL表中的K時都是專心聆聽，但到了實際書寫時，從影片中感覺孩子還不太清楚如何書寫，老師二次解說後就有更多孩子動筆。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 到分享環節時，好像有一兩位孩子尚未完成書寫。 建議在說明時可直接利用希望孩子們書寫的語句舉例，如：我從...的體驗過程發現....。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝老師用心準備的課程，透過老師的課程我也學習到往後，要讓孩子進行小組分享時，可讓正在分享的孩子站著，這個方法便於孩子與老師知道現在是誰在分享。
授課者的回饋	謝謝老師透過影片觀摩林的公開授課，也謝謝老師給予的回饋寶貴時間花太多時間，下次會再分配時間。謝謝老師，辛苦了。 授課教師簽名：李宗澤