

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	校訂課程-自主學習	設計者	李品潔
實施年級	二年 一 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	學習中心體驗分享II		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
教學目標	1. 學生能記錄學習重點，分享學習收穫。 2. 學生能嘗試解決問題，完成學習單。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
紀錄學習中心體驗的任務(K 已知)或技巧。	學生能記錄學習中心 K(已知)學習重點與分享學習收穫。	1. 回顧之前學習中心任務，做為引導發現 K 已知? 2. 學生思考體驗哪些活動並說明 K 已知什麼? 3. 每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 在學習中心的後三輪「體驗」了什麼? 2. 在體驗過程「K 已知」了什麼?			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	1. 引導學生在學習中心體驗了哪些任務： 語文遊戲中心 ：文字卡說事、娃娃的情緒、娃娃故事林、娃娃故事林上台囉。 科學遊戲中心 ：飛龍吐珠、蹺蹺板小魚、平衡孫悟空、風力車、爬繩索的小猴子、顯微大視界、電子積木。 音樂創作中心 ：合奏練習、節奏創作與模仿、	6	引導學生思考體驗了哪些任務?

	聽兒歌伴奏。		
開展 概念學習	1. 引導學生在學習中心過程中體驗哪些任務或有什麼過關的技巧？ (教師舉例 1~3 事件讓學生思考) 2. 介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的) 例如：玩的過程及技巧、怎麼過關等... 2. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K(已知)。 3. 利用學生的 KWL 表的 K(已知)，進行小組分享。	22	1. 透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 2. 每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
挑戰 進階學習	聽完同學的分享，自己還想知道什麼(W)，可以以自己或同學已知的問題(W)。	10	能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。
總結 學習重點	1. 學生可以寫出在學習中心體驗任務中 K(已知)了哪些？ 2. 了解學習中心任務有哪些已經知道的。	2	全班一起討論 K(已知)

【授課班級座位表】

