基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| , | 數學 | 設計者 | 黃尹薇 |
| 實施年級 | 三年四班 | 節 數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 幾分之幾(一) |
| 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL□數位學習精進方案 □其他( ) |
| 核心素養 | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養□道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 |
| 學習內容 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、 加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 |
| 學習目標 | 1.在整體「1」等分割好的連續量情境中，能用分數表示不足1的量。2.在連續量的情境中，認識真分數的意義。 |
| 一、期望學生學習的結果 |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…一張蔥油餅平分成4片，1片是多少張蔥油餅？2片是多少張蔥油餅？$ \frac{2}{4}$ 和幾個 $\frac{1}{4}$ 一樣多？ |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能(1)認識連續量情境下的真分數及其意義。(2)理解分數的意義及知道每個分數是幾個單位分數合起來的。(3)在連續量的情境下，用真分數表示部分量。 |
| 二、預期的評量與證據 |
| 學生學習預期成果(評量基規準)

|  |  |
| --- | --- |
| 評量項目(基準) | 能透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，並寫下問題的答案。 |
| 評量形式 | 實作評量、紙筆評量 |
| 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** |
| 能正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也能全部正確寫下問題的答案。 | 能正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，但只能部分正確寫下問題的答案。 | 能部分正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也只能部分正確寫下問題的答案。 | 不能正確透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，但能部分正確寫下問題的答案。 | 不能正確透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也不能正確寫下問題的答案。 |

 |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) |
| 流程 | 學習重點 | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入引起動機或舊經驗回朔 | ★教師布題：有12張蔥油餅，平分給4個人 ，一個人能拿到幾張蔥油餅？→12÷4=3......一個人能拿到3張蔥油餅。★教師布題：有1張蔥油餅，平分給4個人， 一個人能拿到幾張蔥油餅？→請小組討論，並把答案寫在小白板上。 | 5分 | 課堂問答參與討論紙筆評量發表評量 |
| 開展 概念學習 | ★教師布題：把1張蔥油餅平分成4片，1片是多少張蔥油餅呢？→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{1}{4}$ ，並寫下$ \frac{1}{4}$  張蔥油餅。★教師提問：2片是多少張蔥油餅？說說看， 你是怎麼知道的？→教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩 種方式：1.部分占全體的多少(1張蔥油餅平分成4片， 其中的2片是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅。)2.以單位分數來描述(它和2個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來一樣多，是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅。)★教師提問：說說看， $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅的分母4表 示什麼？分子2表示什麼？→學生可能回答：分母4表示一張蔥油餅平分 成4片，分子2表示其中的2片。★教師提問：說說看，3片是多少張蔥油餅？→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{3}{4}$ ，並寫下 $\frac{3}{4}$  張蔥油餅。★教師提問：3片也可以說是幾個$ \frac{1}{4}$ 張蔥油餅 合起來的呢？→學生能回答3片也可以說是3個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅 合起來的。★教師提問：說說看，4片是多少張蔥油餅？→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{4}{4}$ ，並寫下 $\frac{4}{4}$  張蔥油餅或1張蔥油餅。★教師提問：4片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅 合起來的？想一想， $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大嗎？→學生能回答4片也可以說是4個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅 合起來的； $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣 大。 | 25分 | 課堂問答實作評量紙筆評量發表評量 |
| 挑戰 進階學習 | ★教師提問：一個披薩平分成8片。品妍吃了 幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{3}{8}$ ，並回答出 品妍吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。★教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？→學生回答： $\frac{3}{8}$ 和3個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。★教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了 幾個披薩呢？→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{3}{8}$ ，並回答出 柏宇吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。★教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披 薩？→學生能操作分數圓形板表示出 $\frac{2}{8}$ ，子晴吃了 2片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。 | 7分 | 課堂問答實作評量紙筆評量發表評量 |
| 總結 學習重點 | ★教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的 份數，分子表示其中的幾份。 | 3分 | 課堂問答 |

**附件【授課班級座位表】**

****