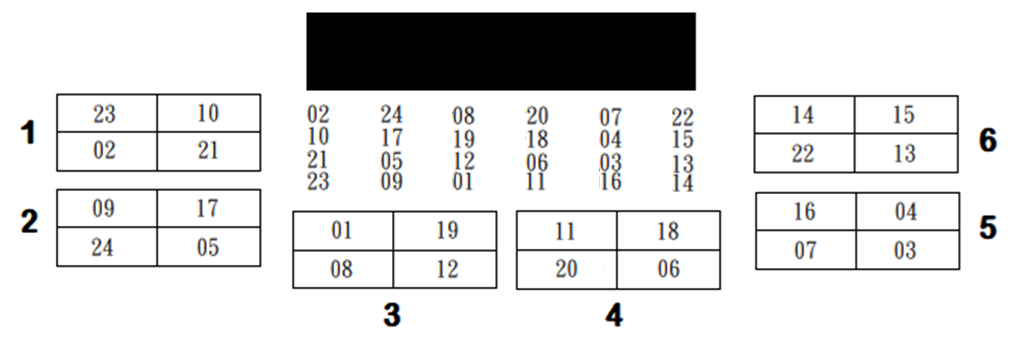
基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| , | 數學 | | 設計者 | 黃尹薇 | | |
| 實施年級 | 三年四班 | | 節 數 | 共 1 節， 40 分鐘 | | |
| 單元名稱 | 幾分之幾(一) | | | | | |
| 教學法  策略/形式 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學  □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 □其他( ) | | | | | |
| 核心  素養 | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  ■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  □道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值  分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | | | | |
| 學習內容 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、 加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | | | | | |
| 學習目標 | 1.在整體「1」等分割好的連續量情境中，能用分數表示不足1的量。  2.在連續量的情境中，認識真分數的意義。 | | | | | |
| 一、期望學生學習的結果 | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  一張蔥油餅平分成4片，1片是多少張蔥油餅？2片是多少張蔥油餅？ 和幾個 一樣多？ | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  (1)認識連續量情境下的真分數及其意義。  (2)理解分數的意義及知道每個分數是幾個單位分數合起來的。  (3)在連續量的情境下，用真分數表示部分量。 | | | | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | | | | |
| 學生學習預期成果(評量基規準)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 評量項目  (基準) | 能透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，並寫下問題的答案。 | | | | | | 評量形式 | 實作評量、紙筆評量 | | | | | | 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** | | 能正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也能全部正確寫下問題的答案。 | 能正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，但只能部分正確寫下問題的答案。 | 能部分正確操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也只能部分正確寫下問題的答案。 | 不能正確透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，但能部分正確寫下問題的答案。 | 不能正確透過操作分數圓形板，用真分數表達部分量，也不能正確寫下問題的答案。 | | | | | | | |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) | | | | | | |
| 流程 | | 學習重點 | | | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | | ★教師布題：有12張蔥油餅，平分給4個人  ，一個人能拿到幾張蔥油餅？  →12÷4=3......一個人能拿到3張蔥油餅。  ★教師布題：有1張蔥油餅，平分給4個人，  一個人能拿到幾張蔥油餅？  →請小組討論，並把答案寫在小白板上。 | | | 5分 | 課堂問答  參與討論  紙筆評量  發表評量 |
| 開展  概念學習 | | ★教師布題：把1張蔥油餅平分成4片，1片  是多少張蔥油餅呢？  →學生能操作分數圓形板表示出 ，並寫下  張蔥油餅。  ★教師提問：2片是多少張蔥油餅？說說看，  你是怎麼知道的？  →教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩  種方式：  1.部分占全體的多少(1張蔥油餅平分成4片，  其中的2片是 張蔥油餅。)  2.以單位分數來描述(它和2個 張蔥油餅合  起來一樣多，是 張蔥油餅。)  ★教師提問：說說看， 張蔥油餅的分母4表  示什麼？分子2表示什麼？  →學生可能回答：分母4表示一張蔥油餅平分  成4片，分子2表示其中的2片。  ★教師提問：說說看，3片是多少張蔥油餅？  →學生能操作分數圓形板表示出 ，並寫下  張蔥油餅。  ★教師提問：3片也可以說是幾個 張蔥油餅  合起來的呢？  →學生能回答3片也可以說是3個 張蔥油餅  合起來的。  ★教師提問：說說看，4片是多少張蔥油餅？  →學生能操作分數圓形板表示出 ，並寫下  張蔥油餅或1張蔥油餅。  ★教師提問：4片也可以說是幾個 張蔥油餅  合起來的？想一想， 張蔥油餅和1張蔥油  餅一樣大嗎？  →學生能回答4片也可以說是4個 張蔥油餅  合起來的； 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣  大。 | | | 25分 | 課堂問答  實作評量  紙筆評量  發表評量 |
| 挑戰  進階學習 | | ★教師提問：一個披薩平分成8片。品妍吃了  幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。  →學生能操作分數圓形板表示出 ，並回答出  品妍吃了3片，是吃了 個披薩。  ★教師提問：想一想， 和幾個 一樣多？  →學生回答： 和3個 一樣多。  ★教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了  幾個披薩呢？  →學生能操作分數圓形板表示出 ，並回答出  柏宇吃了3片，是吃了 個披薩。  ★教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披  薩？  →學生能操作分數圓形板表示出 ，子晴吃了  2片，是吃了 個披薩。 | | | 7分 | 課堂問答  實作評量  紙筆評量  發表評量 |
| 總結  學習重點 | | ★教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的  份數，分子表示其中的幾份。 | | | 3分 | 課堂問答 |

**附件【授課班級座位表】**

****