**國小國語領域第七冊(四上)第六課 讀書報告—林書豪的故事**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域／科目** | | 國語 | | **設計者** | | 陳錫蘭 | | | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 共1節 40分鐘 | | | | |
| **單元名稱** | | 第六課 讀書報告—林書豪的故事 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  4-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | **核心**  **素養** | | | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| **學習內容** | | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得，並聆聽其他同學的發表。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | | | | |
| **學習主題** | | 了解自己的特質與興趣，能主動閱讀人物傳記，理解內容，並學會讀書報告的寫作方法。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 健康與體育 | | | | | | | |
| **摘要** | | | 本課以讀書報告方式，介紹人物傳記——林書豪的故事內容，讓我們了解林書豪的成長故事。並以讀後心得書寫從林書豪身上體悟到「機會是留給準備好的人」。 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | 一、能說出一段話或一篇短文的要點。  二、閱讀課文和讀物，有條理、有系統的分享紀錄閱讀的歷程。  三、訓練文筆，養成書寫筆記的好習慣。  四、學習讀書報告的寫法。  五、從訓練寫作讀書報告中培養閱讀理解的能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國語4上課本 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 1.國語課本。2.國語習作。3.教學DVD | | | | | | | |
| **評量要點** | | | | | | | | | | |
| 一、能說出所閱讀書籍的內容概要。  二、根據閱讀經驗，分享書中的讀後心得。  三、學習讀書報告的寫法。 | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間（分） | | 評量  方式 | 備註 |
| 1. **寫作教學**（共**40**分鐘）   一、教師先請學生選一本讀物，做為練習寫讀書報告的閱讀材料。在寫讀書報告之前，一定要仔細閱讀過這本書才行。  二、寫作指導  1.寫作第一步：選擇一本讀物作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。  2.寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。  3.寫作第三步：簡單介紹本書內容：讀物可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。  4.寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。  5.寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。  三、請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得。  四、欣賞：讀書報告完成後，全班共同展示欣賞。  本節課結束 | | | | | | | 10  10  10  10 | | 口頭評量  口頭評量  實作評量  口頭評量 | 能用清晰完整的語句表達  在讀出語文中完成指定任務  會習寫讀書報告及讀後心得  能分組討論或兩兩討論  能專注聆聽 |