**國小國語領域第七冊(四上)第六課 讀書報告—林書豪的故事**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域／科目** | 國語 | **設計者** | 陳錫蘭 |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 共1節 40分鐘 |
| **單元名稱** | 第六課 讀書報告—林書豪的故事 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。4-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | **核心****素養** | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| **學習內容** | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 |
| **核心素養****呼應說明** | 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得，並聆聽其他同學的發表。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| **學習主題** | 了解自己的特質與興趣，能主動閱讀人物傳記，理解內容，並學會讀書報告的寫作方法。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 健康與體育 |
| **摘要** | 　　本課以讀書報告方式，介紹人物傳記——林書豪的故事內容，讓我們了解林書豪的成長故事。並以讀後心得書寫從林書豪身上體悟到「機會是留給準備好的人」。 |
| **學習目標** | 一、能說出一段話或一篇短文的要點。二、閱讀課文和讀物，有條理、有系統的分享紀錄閱讀的歷程。三、訓練文筆，養成書寫筆記的好習慣。四、學習讀書報告的寫法。五、從訓練寫作讀書報告中培養閱讀理解的能力。 |
| **教材來源** | 康軒版國語4上課本 |
| **教學設備/資源** | 1.國語課本。2.國語習作。3.教學DVD |
| **評量要點** |
| 一、能說出所閱讀書籍的內容概要。二、根據閱讀經驗，分享書中的讀後心得。三、學習讀書報告的寫法。 |
| **教學活動設計** |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
| 1. **寫作教學**（共**40**分鐘）

一、教師先請學生選一本讀物，做為練習寫讀書報告的閱讀材料。在寫讀書報告之前，一定要仔細閱讀過這本書才行。二、寫作指導1.寫作第一步：選擇一本讀物作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。2.寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。3.寫作第三步：簡單介紹本書內容：讀物可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。4.寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。5.寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。三、請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得。四、欣賞：讀書報告完成後，全班共同展示欣賞。本節課結束 | 10101010 | 口頭評量口頭評量實作評量口頭評量 | 能用清晰完整的語句表達在讀出語文中完成指定任務會習寫讀書報告及讀後心得能分組討論或兩兩討論能專注聆聽 |