



深美國小公開授課共備會議

(跨領域 SDGs 族群)

日期：113年12月3日 時間：0800-0840

地點：平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

簡老師、陳老師、黃百齡、黃郁璇、廖聖芳

討論議題與紀錄：蔡博森、何豎雲、林淑均、張嘉琪

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
蔡博森	303	白齡	穎穎	聖芳、名辰
莊郁璇	301(音三)	郁璇	嘉珮	欣儀、瑩瑩

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件，謝謝!)

- 蔡博森**
- 先拆解劇本(利用環保相關有聲書或影片)小組找出主要角色及角色的特色。
 - 引導比思考符合舞台設計的服裝、背景，做出手指偶。
 - 並先了解表演時所需及實際狀況，再進行製作。
 - 建議將評量指標修改成更貼合視覺。

- 莊郁璇**
- 介紹“清風”，著重在旋律，發現有長笛及單簧管並察覺音色不同。
 - 主要評量聽辨兩種樂器的音色。
 - 建議以吹奏手勢語言表達表現哪一種樂器。

簽 章 (並請同時加註日期，謝謝！)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
黃郁璇 12/3	簡老師 12/3	教學組長 蔡玉如 113.12.13	教師兼 教務主任 林淑均 113.12.13	基隆市信義區深國小 廖聖芳 陳建文





基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、公開觀課簽到表

授課者：蔡博森

社群/領域名稱：SDGS

教學時間：113.12.10(二)

教學班級：303

出席人員：

廖聖芳 黃百齡 鄧名凡

陳詒詒

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：12/11

地點：陶藝教室

出席人員：陳穎穎、薛博森、黃郁庭、林淑均、張嘉韻

授課老師的省思：

因平板太小，有些小孩會起爭執，但也是學習合作的一環。

改善方式：T可更明確的給予分工方式。

觀課老師：

12.7.10.24 這組的7號資訊能力不錯，協助同學順利觀

看平板影片。

4位都很認真的看影片。

中途7.10有脫離討論，T有提醒。

學生不太清楚「主要角色」，或許可把「主要」拿掉。

授課老師回饋：

原本「主要」的用意是因 故事繪本的圖中有時會有
不太重要的角色出現。會再思考如何引導更加
明確！

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
陳穎穎	薛博森		教師兼 教務主任 <u>林淑均</u>	基層行政 處長 <u>陳建文</u>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：羅聖芳

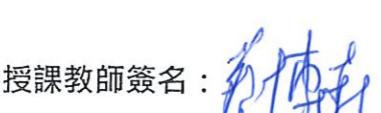
觀察對象：三年三班【藝術】

授課教師：蔡博森

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 <u>拆解劇本獲取所需資訊</u> <u>(一)解悉劇本角色</u> <u>(二)分組用平板看影片，之後完成學習單</u>	<p>老師用提問的方式引導學生如何解悉劇本角色。17號很踴躍發言，4號未進入狀況(玩筆、看筆記本)。</p> <p>學生還不習慣分組，小組長的職責，組員的職責，學生的表現都不積極。各組表現不同(按座位由左至右)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一組搶著用平板。 第二組不知道要由誰來用平板。 第三組4號因為(學習單的題目)直接拿來看，所以之後和14號發生爭吵。 第五組因為調整座位，所有成員都坐同一邊，所以都可以看到平板影片，所以很專注觀賞。 	<p>大部分學生表現積極學習的態度，有些表現消極，可能是不習慣早自修上課。</p> <p>三年級的學生可能還不習慣分組，同組之間的互動性欠佳。</p> <p>第一組可能有人怕看不懂影片，所以搶著用平板，老師再強調由小組長負責，才解決。</p> <p>第二組可能因為被觀課所以都很害羞，小組長也不積極。</p> <p>第三組經老師排解後兩人停止爭吵，並緩地提出自己的意見。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>分組討論主要角色的特徵時，第二組9號和26號兩人在討論，20號和5號沒有加入。(依座位表由左至右) 後來20號想再看一次影片，才能回答學習單的問題。 5號仍然沒有加入討論，只在玩自己的筆。 第三組的4號先和旁邊的同學講話，之後還把小玩具拿出來玩。 14號說組員要幫忙小組長想答案，才可以看學習單的問題。</p>
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>三年級的學生可能還沒有習慣分組討論，也沒有很服從小組長，所以分組討論時會比較有衝突，尤其是怕看不到平板的影片，也會忘記解析角色的重點。所以小組長的任務可能要加強一下。還有老師的PPT中的學習單畫面停留在討論時間，並提醒學生討論的重點。</p>
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	<p>老師處理學生爭吵的方法，再一次很棒！讓學生能放下情緒，理性地解決問題。上課的秩序良好，學生對課程內容也感到有趣。只是在分組討論時有些學生害羞或陌生，不敢提出問題，所以變成有些積極參與，有些不知道自己該做什麼，所以就會有一些私底下的小動作出現，這應該是一個過渡時期吧！可能需要再多一點時間給學生適應。</p>
授課者的回饋	<p>謝謝老師的回饋，因為是第一次這樣上課，還有一些需要改進的地方。</p> <p>授課教師簽名：</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：蔡惠君

觀察對象：3年3班【第3組】

授課教師：蔡惠君

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 用三隻楊梅來 的S怎麼分辨 角色。 → 8:07. S回討，但大多從圖片 去找 answer. → 8:15. 引導入二聲腔字顯出角色 ex: 灰狼、貓耳、牛首、膚色、 T講pad. 每個Pad有滿 一個故事範例。 S討論角色 并找過看，其他S不懂 T考慮裡學生 & others 的角度 T再說明討論方法。 每一組都有主要討論 的人及沒事做的人	前面有興趣 8:06 無聊約5-6個 可能是發音不足 S看故事，T迴視。 S投入 討論前先 引導S如何分工 或許有一個 leader 來唸題目，引導各個人 說話。 → 8:25. T問學生 → 8:30. T問學生 → 8:35. T問學生 → 8:40. T問學生 → 8:45. T問學生 → 8:50. T問學生 → 8:55. T問學生 → 9:00. T問學生 → 9:05. T問學生 → 9:10. T問學生 → 9:15. T問學生 → 9:20. T問學生 → 9:25. T問學生 → 9:30. T問學生 → 9:35. T問學生 → 9:40. T問學生 → 9:45. T問學生 → 9:50. T問學生 → 9:55. T問學生 → 10:00. T問學生 → 10:05. T問學生 → 10:10. T問學生 → 10:15. T問學生 → 10:20. T問學生 → 10:25. T問學生 → 10:30. T問學生 → 10:35. T問學生 → 10:40. T問學生 → 10:45. T問學生 → 10:50. T問學生 → 10:55. T問學生 → 11:00. T問學生 → 11:05. T問學生 → 11:10. T問學生 → 11:15. T問學生 → 11:20. T問學生 → 11:25. T問學生 → 11:30. T問學生 → 11:35. T問學生 → 11:40. T問學生 → 11:45. T問學生 → 11:50. T問學生 → 11:55. T問學生 → 12:00. T問學生 → 12:05. T問學生 → 12:10. T問學生 → 12:15. T問學生 → 12:20. T問學生 → 12:25. T問學生 → 12:30. T問學生 → 12:35. T問學生 → 12:40. T問學生 → 12:45. T問學生 → 12:50. T問學生 → 12:55. T問學生 → 13:00. T問學生 → 13:05. T問學生 → 13:10. T問學生 → 13:15. T問學生 → 13:20. T問學生 → 13:25. T問學生 → 13:30. T問學生 → 13:35. T問學生 → 13:40. T問學生 → 13:45. T問學生 → 13:50. T問學生 → 13:55. T問學生 → 14:00. T問學生 → 14:05. T問學生 → 14:10. T問學生 → 14:15. T問學生 → 14:20. T問學生 → 14:25. T問學生 → 14:30. T問學生 → 14:35. T問學生 → 14:40. T問學生 → 14:45. T問學生 → 14:50. T問學生 → 14:55. T問學生 → 15:00. T問學生 → 15:05. T問學生 → 15:10. T問學生 → 15:15. T問學生 → 15:20. T問學生 → 15:25. T問學生 → 15:30. T問學生 → 15:35. T問學生 → 15:40. T問學生 → 15:45. T問學生 → 15:50. T問學生 → 15:55. T問學生 → 16:00. T問學生 → 16:05. T問學生 → 16:10. T問學生 → 16:15. T問學生 → 16:20. T問學生 → 16:25. T問學生 → 16:30. T問學生 → 16:35. T問學生 → 16:40. T問學生 → 16:45. T問學生 → 16:50. T問學生 → 16:55. T問學生 → 17:00. T問學生 → 17:05. T問學生 → 17:10. T問學生 → 17:15. T問學生 → 17:20. T問學生 → 17:25. T問學生 → 17:30. T問學生 → 17:35. T問學生 → 17:40. T問學生 → 17:45. T問學生 → 17:50. T問學生 → 17:55. T問學生 → 18:00. T問學生 → 18:05. T問學生 → 18:10. T問學生 → 18:15. T問學生 → 18:20. T問學生 → 18:25. T問學生 → 18:30. T問學生 → 18:35. T問學生 → 18:40. T問學生 → 18:45. T問學生 → 18:50. T問學生 → 18:55. T問學生 → 19:00. T問學生 → 19:05. T問學生 → 19:10. T問學生 → 19:15. T問學生 → 19:20. T問學生 → 19:25. T問學生 → 19:30. T問學生 → 19:35. T問學生 → 19:40. T問學生 → 19:45. T問學生 → 19:50. T問學生 → 19:55. T問學生 → 20:00. T問學生 → 20:05. T問學生 → 20:10. T問學生 → 20:15. T問學生 → 20:20. T問學生 → 20:25. T問學生 → 20:30. T問學生 → 20:35. T問學生 → 20:40. T問學生 → 20:45. T問學生 → 20:50. T問學生 → 20:55. T問學生 → 21:00. T問學生 → 21:05. T問學生 → 21:10. T問學生 → 21:15. T問學生 → 21:20. T問學生 → 21:25. T問學生 → 21:30. T問學生 → 21:35. T問學生 → 21:40. T問學生 → 21:45. T問學生 → 21:50. T問學生 → 21:55. T問學生 → 22:00. T問學生 → 22:05. T問學生 → 22:10. T問學生 → 22:15. T問學生 → 22:20. T問學生 → 22:25. T問學生 → 22:30. T問學生 → 22:35. T問學生 → 22:40. T問學生 → 22:45. T問學生 → 22:50. T問學生 → 22:55. T問學生 → 23:00. T問學生 → 23:05. T問學生 → 23:10. T問學生 → 23:15. T問學生 → 23:20. T問學生 → 23:25. T問學生 → 23:30. T問學生 → 23:35. T問學生 → 23:40. T問學生 → 23:45. T問學生 → 23:50. T問學生 → 23:55. T問學生 → 24:00. T問學生 → 24:05. T問學生 → 24:10. T問學生 → 24:15. T問學生 → 24:20. T問學生 → 24:25. T問學生 → 24:30. T問學生 → 24:35. T問學生 → 24:40. T問學生 → 24:45. T問學生 → 24:50. T問學生 → 24:55. T問學生 → 25:00. T問學生 → 25:05. T問學生 → 25:10. T問學生 → 25:15. T問學生 → 25:20. T問學生 → 25:25. T問學生 → 25:30. T問學生 → 25:35. T問學生 → 25:40. T問學生 → 25:45. T問學生 → 25:50. T問學生 → 25:55. T問學生 → 26:00. T問學生 → 26:05. T問學生 → 26:10. T問學生 → 26:15. T問學生 → 26:20. T問學生 → 26:25. T問學生 → 26:30. T問學生 → 26:35. T問學生 → 26:40. T問學生 → 26:45. T問學生 → 26:50. T問學生 → 26:55. T問學生 → 27:00. T問學生 → 27:05. T問學生 → 27:10. T問學生 → 27:15. T問學生 → 27:20. T問學生 → 27:25. T問學生 → 27:30. T問學生 → 27:35. T問學生 → 27:40. T問學生 → 27:45. T問學生 → 27:50. T問學生 → 27:55. T問學生 → 28:00. T問學生 → 28:05. T問學生 → 28:10. T問學生 → 28:15. T問學生 → 28:20. T問學生 → 28:25. T問學生 → 28:30. T問學生 → 28:35. T問學生 → 28:40. T問學生 → 28:45. T問學生 → 28:50. T問學生 → 28:55. T問學生 → 29:00. T問學生 → 29:05. T問學生 → 29:10. T問學生 → 29:15. T問學生 → 29:20. T問學生 → 29:25. T問學生 → 29:30. T問學生 → 29:35. T問學生 → 29:40. T問學生 → 29:45. T問學生 → 29:50. T問學生 → 29:55. T問學生 → 30:00. T問學生 → 30:05. T問學生 → 30:10. T問學生 → 30:15. T問學生 → 30:20. T問學生 → 30:25. T問學生 → 30:30. T問學生 → 30:35. T問學生 → 30:40. T問學生 → 30:45. T問學生 → 30:50. T問學生 → 30:55. T問學生 → 31:00. T問學生 → 31:05. T問學生 → 31:10. T問學生 → 31:15. T問學生 → 31:20. T問學生 → 31:25. T問學生 → 31:30. T問學生 → 31:35. T問學生 → 31:40. T問學生 → 31:45. T問學生 → 31:50. T問學生 → 31:55. T問學生 → 32:00. T問學生 → 32:05. T問學生 → 32:10. T問學生 → 32:15. T問學生 → 32:20. T問學生 → 32:25. T問學生 → 32:30. T問學生 → 32:35. T問學生 → 32:40. T問學生 → 32:45. T問學生 → 32:50. T問學生 → 32:55. T問學生 → 33:00. T問學生 → 33:05. T問學生 → 33:10. T問學生 → 33:15. T問學生 → 33:20. T問學生 → 33:25. T問學生 → 33:30. T問學生 → 33:35. T問學生 → 33:40. T問學生 → 33:45. T問學生 → 33:50. T問學生 → 33:55. T問學生 → 34:00. T問學生 → 34:05. T問學生 → 34:10. T問學生 → 34:15. T問學生 → 34:20. T問學生 → 34:25. T問學生 → 34:30. T問學生 → 34:35. T問學生 → 34:40. T問學生 → 34:45. T問學生 → 34:50. T問學生 → 34:55. T問學生 → 35:00. T問學生 → 35:05. T問學生 → 35:10. T問學生 → 35:15. T問學生 → 35:20. T問學生 → 35:25. T問學生 → 35:30. T問學生 → 35:35. T問學生 → 35:40. T問學生 → 35:45. T問學生 → 35:50. T問學生 → 35:55. T問學生 → 36:00. T問學生 → 36:05. T問學生 → 36:10. T問學生 → 36:15. T問學生 → 36:20. T問學生 → 36:25. T問學生 → 36:30. T問學生 → 36:35. T問學生 → 36:40. T問學生 → 36:45. T問學生 → 36:50. T問學生 → 36:55. T問學生 → 37:00. T問學生 → 37:05. T問學生 → 37:10. T問學生 → 37:15. T問學生 → 37:20. T問學生 → 37:25. T問學生 → 37:30. T問學生 → 37:35. T問學生 → 37:40. T問學生 → 37:45. T問學生 → 37:50. T問學生 → 37:55. T問學生 → 38:00. T問學生 → 38:05. T問學生 → 38:10. T問學生 → 38:15. T問學生 → 38:20. T問學生 → 38:25. T問學生 → 38:30. T問學生 → 38:35. T問學生 → 38:40. T問學生 → 38:45. T問學生 → 38:50. T問學生 → 38:55. T問學生 → 39:00. T問學生 → 39:05. T問學生 → 39:10. T問學生 → 39:15. T問學生 → 39:20. T問學生 → 39:25. T問學生 → 39:30. T問學生 → 39:35. T問學生 → 39:40. T問學生 → 39:45. T問學生 → 39:50. T問學生 → 39:55. T問學生 → 40:00. T問學生 → 40:05. T問學生 → 40:10. T問學生 → 40:15. T問學生 → 40:20. T問學生 → 40:25. T問學生 → 40:30. T問學生 → 40:35. T問學生 → 40:40. T問學生 → 40:45. T問學生 → 40:50. T問學生 → 40:55. T問學生 → 41:00. T問學生 → 41:05. T問學生 → 41:10. T問學生 → 41:15. T問學生 → 41:20. T問學生 → 41:25. T問學生 → 41:30. T問學生 → 41:35. T問學生 → 41:40. T問學生 → 41:45. T問學生 → 41:50. T問學生 → 41:55. T問學生 → 42:00. T問學生 → 42:05. T問學生 → 42:10. T問學生 → 42:15. T問學生 → 42:20. T問學生 → 42:25. T問學生 → 42:30. T問學生 → 42:35. T問學生 → 42:40. T問學生 → 42:45. T問學生 → 42:50. T問學生 → 42:55. T問學生 → 43:00. T問學生 → 43:05. T問學生 → 43:10. T問學生 → 43:15. T問學生 → 43:20. T問學生 → 43:25. T問學生 → 43:30. T問學生 → 43:35. T問學生 → 43:40. T問學生 → 43:45. T問學生 → 43:50. T問學生 → 43:55. T問學生 → 44:00. T問學生 → 44:05. T問學生 → 44:10. T問學生 → 44:15. T問學生 → 44:20. T問學生 → 44:25. T問學生 → 44:30. T問學生 → 44:35. T問學生 → 44:40. T問學生 → 44:45. T問學生 → 44:50. T問學生 → 44:55. T問學生 → 45:00. T問學生 → 45:05. T問學生 → 45:10. T問學生 → 45:15. T問學生 → 45:20. T問學生 → 45:25. T問學生 → 45:30. T問學生 → 45:35. T問學生 → 45:40. T問學生 → 45:45. T問學生 → 45:50. T問學生 → 45:55. T問學生 → 46:00. T問學生 → 46:05. T問學生 → 46:10. T問學生 → 46:15. T問學生 → 46:20. T問學生 → 46:25. T問學生 → 46:30. T問學生 → 46:35. T問學生 → 46:40. T問學生 → 46:45. T問學生 → 46:50. T問學生 → 46:55. T問學生 → 47:00. T問學生 → 47:05. T問學生 → 47:10. T問學生 → 47:15. T問學生 → 47:20. T問學生 → 47:25. T問學生 → 47:30. T問學生 → 47:35. T問學生 → 47:40. T問學生 → 47:45. T問學生 → 47:50. T問學生 → 47:55. T問學生 → 48:00. T問學生 → 48:05. T問學生 → 48:10. T問學生 → 48:15. T問學生 → 48:20. T問學生 → 48:25. T問學生 → 48:30. T問學生 → 48:35. T問學生 → 48:40. T問學生 → 48:45. T問學生 → 48:50. T問學生 → 48:55. T問學生 → 49:00. T問學生 → 49:05. T問學生 → 49:10. T問學生 → 49:15. T問學生 → 49:20. T問學生 → 49:25. T問學生 → 49:30. T問學生 → 49:35. T問學生 → 49:40. T問學生 → 49:45. T問學生 → 49:50. T問學生 → 49:55. T問學生 → 50:00. T問學生 → 50:05. T問學生 → 50:10. T問學生 → 50:15. T問學生 → 50:20. T問學生 → 50:25. T問學生 → 50:30. T問學生 → 50:35. T問學生 → 50:40. T問學生 → 50:45. T問學生 → 50:50. T問學生 → 50:55. T問學生 → 51:00. T問學生 → 51:05. T問學生 → 51:10. T問學生 → 51:15. T問學生 → 51:20. T問學生 → 51:25. T問學生 → 51:30. T問學生 → 51:35. T問學生 → 51:40. T問學生 → 51:45. T問學生 → 51:50. T問學生 → 51:55. T問學生 → 52:00. T問學生 → 52:05. T問學生 → 52:10. T問

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>① # 115 和同學起爭執分工，T 有調解，並指引他思考。② # 20、# 11 繫繩腳 # 12 記憶，T 都有處理。 → 可能是分工的原因 ③ iPad 小比較看不清。</p>
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 可指派小組討論工作 ex: # 1 年級 # 2 年級... ② 一组 2 台 IPAD，同一個 QR code 不知是否可行。</p>
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	<p>T 上課有節奏感，能夠以關鍵問題引發討論並做小組合作分工，覺得流程很順暢。good! B</p> <p>建議前面三隻小豬"的默劇 photos 可提供 23 張會有更多討論的素材。因為一張的討論就只有一張的角度。</p>
授課者的回饋	<p>謝謝老師的回饋，三年級開始學分工合作還需要多練習，下次我可以試著先分配好的方式。</p> <p>授課教師簽名：蔡傳政</p>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：陳莉鈞

觀察對象：3年3班【22.7.24】
授課教師：蔡立林

22 7
10 24

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	22.10.24 22.10.24 22.10.24 22.10.24
T 說	7 資訊操作能力佳 4位都很認真觀看影片	
T 說	派一個write 7 說我寫我的字很漂亮 22 說輪流寫	
T 說	10 提醒 22 不要開聲音 提醒 S 分工合作	5 只寫大熊、男人
T 提示	主要角色 A、B、C、D 的問題 22 提前先繪製心智圖的表格	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 不太清楚主要角色的涵蓋範圍。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可試著舉例說明。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝博森老師的示範教學，雖然因時間的關係，沒有看到後面的實作，有點可惜，但還是受益良多！
授課者的回饋	謝謝老師的建議，後面的班級有在細的強調主要角色的涵蓋範圍。 授課教師簽名：翁博森

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113.12.10 年 月 日 觀課教師：黃百齡

觀察對象：3 年 3 班【 02 】 授課教師：蔡博森

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 1.引起動機	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1.T用三隻小豬讓S發表,如果服裝一樣,如何分辨三個不同角色? 2.T舉出特色→草帽、木頭、斧頭、磚塊。	1.②一直在玩手、無學手發言討論 2.在旁觀、本組無討論、⑧拿表格就開始寫
2.主題任務	1.T各組發下平板,各有一個故事,請S 5分鐘聆聽觀賞。 ①第二組爭執,T前往協調。 ②四組,很專心ㄛ!(寄居蟹、海洋垃圾的故事) 2.T請S用故事中的情節討論 可以有哪些角色?有對話。→用扭繩圖 S想不出來,T來帶領討論 除了主角=寄居蟹、湯米(男孩), 還有章魚、神仙魚、花園蝦、沙丁魚	
△建議	第2組有5人,第6組只有2人,是否可當天上課人數調整	S去第6組,方便討論

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ③在教師解說時，常和③.在桌上玩手打來打去或手指走路的 game。其實沒什麼在聽，但也未再打擾其它人。第四組聆聽觀賞完繪本後也無討論。 →建議丁給予小組約5分的討論時間。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) →小組內對話，若時間允許可再細緻些，每個人都輪流發言，可再針對故事內容，討論、 <u>找出角色</u> 。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝博森老師演示「視覺藝術」課，表藝／視藝不分离，前後銜接，讓主題教學延續會更順暢。
授課者的回饋	因為是第一次把這部份提出來單獨上，後面會在作調整，謝謝老師的建議。

授課教師簽名：
齊博森