



基隆市深美國民小學 113 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：李欣慧

🐼 教學時間：113 年 12 月 12 日(四)8:00-8:40

🐼 教學班級：資優班 G3

🐼 出席人員：陳淑中 陳昭如 李欣慧

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

被觀察教師：李欣慧	會談時間：113 年 12 月 2 日(一) 上午 8：40-9：20
紀錄者： 李欣慧	會談地點：資優班
討論資料來源： ☒ 教案 ☐ 教學觀察工具（含校本規準等） ☒ 其他（座位安排、個別學生的學習表現等）	
一、教學流程與教學目標說明。 二、觀課老師提問： Q1. 有關學生對於特質葡萄樹上的特質是否了解其含義？有些語詞比較抽象難以理解。 A2 此為本週的主要課堂內容，會與學生討論每個特質的涵義，特別是針對抽象的一些特質形容詞如「慷慨」、「創造力」、「投機」等，會舉例給班上學生了解，特別是班上的劉生，因其雙殊的特質需要具體的舉例。 Q2. 延續前一部份，那會討論跟分類特質的正向或負向嗎？ A2：這可以在討論完特質的解釋與具體例子後，進一步的去分類，但每個特質如果太多或太少都都不好，例如「謙虛」太少會變成驕傲，但太多又會讓人覺得不真實、虛偽，如果學生在討論時可以舉出每個特質的正反面，也是很好的延伸。 Q3. 學生在下周要寫舉例的時候，需要把完整的句子寫出來嗎？ A3：不用，只需要先寫關鍵字，並且能夠在分享的時候具體說清楚即可！ 三、被觀察教師說明： 本次課程將在資優班大教室進行，因三年級孩子人數較多，目前暫定分為兩組為四人組與五人組，可請老師選擇其中一個組別的學生進行觀察即可！ 四、議課時間：113 年 12 月 17 日(二)上午 9：30-10：10，地點：資優班。	

被觀察教師簽名：李欣慧

(情意)領域~主題課程架構表

主題名稱

有關「我」

課程
目標

一、能覺察自己個人
特質、情緒和習慣

二、能透過他人回饋了解
未曾察覺之處

三、了解並統整自我特
質、情緒與習慣

課程總節數

10

單元
名稱

特質葡萄樹

情緒小橘子

習慣蘋果樹

周哈里窗統整

本次授課單元名稱

特質葡萄樹

本次授課單元目標

- 1.認識多元特質
- 2.覺察個人多元特質
- 3.清楚說明自己的覺察與想法

預期學生學到的...

- 1.能認識到多元的個人特質形容詞及其意義
- 2.能透過活動表現覺察自己的個人特質
- 3.能透過討論組織自己的想法並清楚表達

預期使用的教學策略

1. 合作學習
2. 心智圖
3. 學習單

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

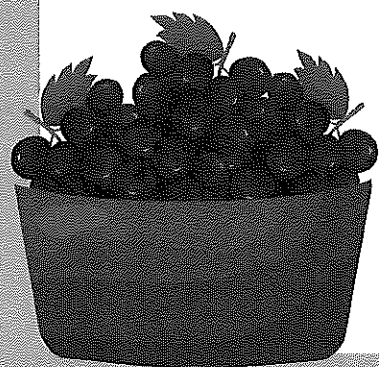
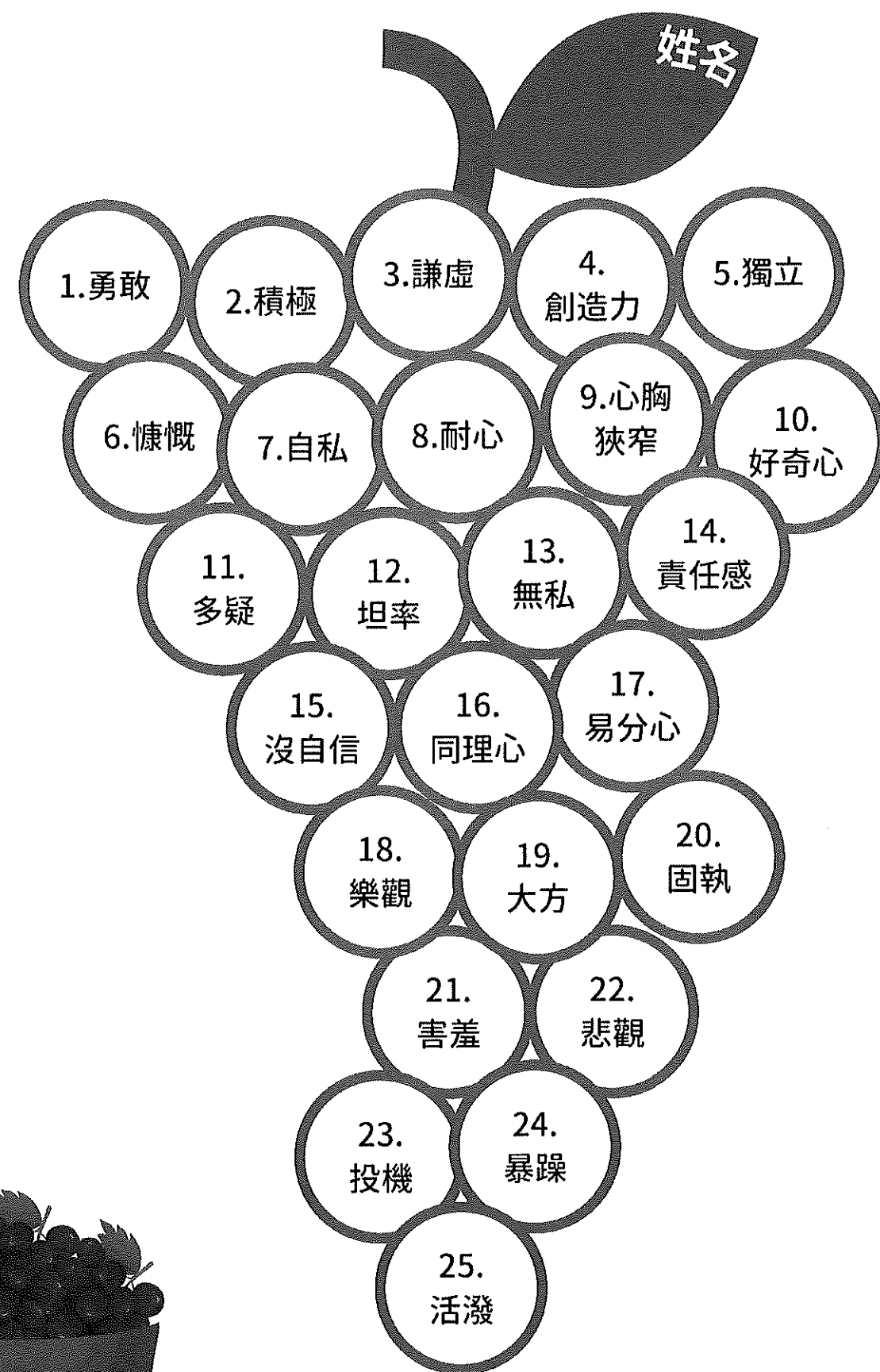
領域	情意	設計者	李欣慧		
實施年級	資優班三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	特質葡萄樹				
教學法 策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☒ 其他(合作學習、學習單、心智圖)				
核心素養	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。				
教學目標	1. 覺察個人多元特質 2. 清楚說明自己的覺察與想法				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
1. 能透過活動表現覺察自己的個人特質 2. 能透過討論組織自己的想法並清楚表達		1. 應用過去學習經驗以及各項團體活動的個人表現提出對自己特質的觀察 2. 依據個人覺察提出實例說明並敘述情境中特質對自己表現的影響		1. 小組討論 2. 學習單記錄	
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量 項目 (基 準)	針對自己的個人特質能提出具體的舉例與說明				
評量 形式	口語評量、學習記錄、觀察評量				
評量 標準 說明 (規 準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能說出至少三個自己擁有的個人特質並舉出不同情境中的實例(個人表現)清楚說明為何自己擁有的多元特質，並記錄到學習單	能說出至少二個自己擁有的個人特質，並舉出實例清楚說明為何自己擁有這些特質並記錄到學習單	能說出至少一個自己擁有的個人特質並簡單舉例清楚說明為何自己擁有此項特質並記錄到學習單	能說出自己的個人特質並完成學習記錄	能完成學習記錄

二、關鍵提問(佈題)			
1. 你從過去的課程與活動(迎新、不同課程小組學習、共享時光等)中，發現自己有哪些特質？ 2. 請說明這項特質在活動中如何影響你的表現？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	● 回顧上週「特質葡萄樹」學習單中的多元特質說明	5	學習單
開展 概念學習	1. 請學生回顧過去的課程活動，並提出有分組與他人互動或上台發表的課程有哪些，並將討論結果繪製成心智圖以宮後面覺察舉例參考 2. 請學生根據心智圖中提過的活動，在特質葡萄樹上圈選自己有的特質，並畫箭頭在空白處寫出實例 3. 請學生小組討論，互相分享自己覺察到的特質有哪些，並聆聽他人的回饋、觀摩他人發表並組織自己的想法 4. 請學生上台與其他夥伴分享自己組織後的想法並舉出實例說明自己的特質在情境中的表現	25	合作學習 學習單 口頭評量 觀察評量
挑戰 進階學習	1. 請學生說出特質在跨情境(不同科目、資優班和原班等)中的表現	5	學習單 口頭評量 觀察評量
總結 學習重點	1. 回顧課堂討論內容與重點整理 2. 撰寫聯絡簿與學習軌跡	5	口頭評量

附件【授課班級座位表】

林0仔	黃0辰	劉0穎
廖0睿	柯0珊	林0皓
蔡0軒	許0齊	梁0容

特質葡萄串



二、議課記錄

🐼時間：113 年 12 月 17 日上午 9：30-10：10

🐼地點：資優班

🐼出席人員：李欣慧 李佩慧

1. 學生能對於資優班課程與活動印象深刻，讓老師蠻感動的，因為資優班真的進行過很多活動，要能夠都說出來並且進一步的提出分類(團體合作、個人競賽、團體競賽)，對於討論有分歧時也能夠凝聚共識，很不錯！
2. 老師有在學生思考自己的特質在那些活動中以什麼方式展現的部分有進行個別指導與提供建議，此部分可以確實掌握學生的狀況。
3. 時間上感覺前面較多時間在繪製心智圖，建議下一次可以將心智圖的討論部分減少一點，將重點更多放在特質葡萄樹與活動表現的連結，可以讓他們有更多時間思考特質與個人表現的部分，加上三年級書寫需要花一些時間。
4. 觀察到林生在討論過程中，口條流暢敘述清晰，但在書寫特質與個人表現間的連結時，書寫較緩慢並容易分心，同時在小組分享時所說出的例子也不夠明確，對特質的概念仍然不夠清楚，可能在上一次上課的時候沒有釐清，建議下次可以先確認學生是否釐清概念之外，也可以先寫下來後再進行分享，給予需要時間的孩子更多書寫與思考時間，也讓林生可以把思考的角度放慢。

會議記錄	資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
李欣慧	教師兼資優組長李欣慧	教師兼輔導主任陳章志	教師兼教學組長蔡玉茹	教師兼教務主任林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長陳建文

基隆市深美國小 113 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 12 月 12 日 觀課教師：陳榮伊

觀察對象：93 年 班【資優班】 授課教師：李欣慧

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
資優班收過的活動(想、提出)	雖然喧嘩一直說不停，但其他同學可以輔助補充，算是可以搭配合作完成。比較少參與回應。	對於資優的活動十分熟悉，並且能清楚知道內容。
依(合作、競賽)個人體進行分類→心智圖	畫心智圖較花時間，老師有盡量減少書寫，這次有使用計時，學生比較安靜專心完成。	學生能快速完成分類，有分歧也能有共識。
葡萄籽質和活動搭配	這個部份，學生需要思考較久，老師有直接個別指導，並去查看每人書寫的狀況。 獨立(軒、允) 固執(恩) 耐心(羽) 好奇心(容) 害羞(半)	每人有寫出 3-4 個，但有可能不夠精準，需經由提問再深入釐清。
老師提問：請問葡萄籽質有什麼用途？	學生回答：葡萄籽質可以抗氧化、保護心臟、降低膽固醇、改善記憶力、預防癌症、改善視力、改善皮膚、改善頭髮、改善指甲、改善關節炎、改善風濕、改善骨質疏鬆、改善失眠、改善焦慮、改善抑鬱、改善過敏、改善哮喘、改善糖尿病、改善高血壓、改善心臟病、改善中風、改善癌症、改善衰老、改善壽命。	
老師提問：請問葡萄籽質有什麼副作用？	學生回答：葡萄籽質可能會引起胃痛、腹瀉、便秘、頭痛、眩暈、失眠、焦慮、抑鬱、過敏、哮喘、糖尿病、高血壓、心臟病、中風、癌症、衰老、壽命。	
老師提問：請問葡萄籽質有什麼禁忌？	學生回答：葡萄籽質可能會引起胃痛、腹瀉、便秘、頭痛、眩暈、失眠、焦慮、抑鬱、過敏、哮喘、糖尿病、高血壓、心臟病、中風、癌症、衰老、壽命。	
老師提問：請問葡萄籽質有什麼好處？	學生回答：葡萄籽質可以抗氧化、保護心臟、降低膽固醇、改善記憶力、預防癌症、改善視力、改善皮膚、改善頭髮、改善指甲、改善關節炎、改善風濕、改善骨質疏鬆、改善失眠、改善焦慮、改善抑鬱、改善過敏、改善哮喘、改善糖尿病、改善高血壓、改善心臟病、改善中風、改善癌症、改善衰老、改善壽命。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 軒皓：上課非常積極發表，十分活潑，總是能說出許多話，但發現在最後寫葡萄時(事件+特質)，軒皓只有寫一個，看他有水位，好像發表時，痛恨和政事合作，好像有些搭不上。 如維：口說和事實產出有落差，有時發表解釋許多話，是因對於理解不是很清楚，書寫更加困難。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 教學策略： 心相圖或討論時，先即可先給一個示範，發表2-3個其他可自己書寫之敘，比較平衡「說」和「寫」，書寫時間就可個別反軒皓觀察、指導、了解學習理解狀況
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	能先討論活動並進行分類，讓學生清楚以合作、比畫去思考自己的特質，這堂課進行時未能進入分類和特質上的差異，其時已做的分析。 查傳：一節課的目標、時間上難以在短時間達成，分類上花了較多時間，但有可能不是最重要的目標，也是時間上的安排、節奏的調配，自己在每次上課時確實有難度。
授課者的回饋	本次上課有發現自己鋪陳的時間較多，可以再調整進行方式把主要的時間留給學生去思考，可能會看到更多學生對自我特質的內在探索展現！ 授課教師簽名：李欣慧