

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	情意	設計者	李欣慧		
實施年級	資優班三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	特質葡萄樹				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(合作學習、學習單、心智圖)				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。				
教學目標	1. 覺察個人多元特質 2. 清楚說明自己的覺察與想法				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
1. 能透過活動表現覺察自己的個人特質 2. 能透過討論組織自己的想法並清楚表達		1. 應用過去學習經驗以及各項團體活動的個人表現提出對自己特質的觀察 2. 依據個人覺察提出實例說明並敘述情境中特質對自己表現的影響		1. 小組討論 2. 學習單記錄	
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目(基準)	針對自己的個人特質能提出具體的舉例與說明				
評量形式	口語評量、學習記錄、觀察評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能說出至少三個自己擁有的個人特質並舉出不同情境中的實例(個人表現)清楚說明為何自己擁有的多元特質，並記錄到學習單	能說出至少二個自己擁有的個人特質，並舉出實例清楚說明為何自己擁有這些特質並記錄到學習單	能說出至少一個自己擁有的個人特質並簡單舉例清楚說明為何自己擁有此項特質並記錄到學習單	能說出自己的個人特質並完成學習記錄	能完成學習記錄

二、關鍵提問(佈題)			
1. 你從過去的課程與活動(迎新、不同課程小組學習、共享時光等)中，發現自己有哪些特質？			
2. 請說明這項特質在活動中如何影響你的表現？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	● 回顧上週「特質葡萄樹」學習單中的多元特質說明	5	學習單
開展 概念學習	1. 請學生回顧過去的課程活動，並提出有分組與他人互動或上台發表的課程有哪些，並將討論結果繪製成心智圖以宮後面覺察舉例參考 2. 請學生根據心智圖中提過的活動，在特質葡萄樹上圈選自己有的特質，並畫箭頭在空白處寫出實例 3. 請學生小組討論，互相分享自己覺察到的特質有哪些，並聆聽他人的回饋、觀摩他人發表並組織自己的想法 4. 請學生上台與其他夥伴分享自己組織後的想法並舉出實例說明自己的特質在情境中的表現	25	合作學習 學習單 口頭評量 觀察評量
挑戰 進階學習	1. 請學生說出特質在跨情境(不同科目、資優班和原班等)中的表現	5	學習單 口頭評量 觀察評量
總結 學習重點	1. 回顧課堂討論內容與重點整理 2. 撰寫聯絡簿與學習軌跡	5	口頭評量

附件【授課班級座位表】

林0仔	黃0辰	劉0穎
廖0睿	柯0珊	林0皓
蔡0軒	許0齊	梁0容