教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐**

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱**  **School** | | 基隆市中興國小 | | **課程名稱**  **Course** | Drinking has many disadvantages. | |
| **單元名稱**  **Unit** | | 拒絕菸酒 | | **學科領域**  **Domain/ Subject** | 健體  ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula. | |
| **教材來源**  **Teaching Material** | | 翰林 | | **教案設計者**  **Designer** | 巫沁玥 | |
| **實施年級**  **Grade** | | 二年級 | | **本單元共 3 節**  **The Total Number of Sessions in this Unit** | | |
| **教學設計理念**  **Rationale for Instructional Design** | | 本單元介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。單元中亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 | | | | |
| **學科核心素養**  **對應內容**  **Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | | **總綱**  **General Guidelines** | A1身心素質與自我精進　 B1符號運用與溝通表達 | | | |
| **領綱**  **Domain/Subject Guidelines** | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | |
| **校本素養指標**  **School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. | | | |
| **學科學習重點**  **Learning Focus** | | **學習表現**  **Learning Performance** | 1a-l-1認識基本的健康常識。 | | | |
| **學習內容**  **Learning**  **Contents** | Ba-l-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | | | |
| **學生準備度**  **Students’ Readiness** | | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject  學生看過或聽過酒後案例與基本健康常識。 | | | | |
| 英語準備度 Readiness of English  1.能輕鬆回答Yes or No.並和老師打招呼Good morning.  2.能聽懂基本課室用語。  例如：  Please sit down. Please raise your hand. Please stand up.Times up.  ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade. | | | | |
| **單元學習目標**  **Learning Objectives** | | 1.認識飲酒的危害。  2.知道酒後不應駕車。  3.認識吸菸對身體健康的危害。  4.發表個人對拒絕二手菸的看法。  5.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。 | | | | |
| **中／英文**  **使用時機**  **Timing for Using Chinese/ English**  ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。  Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | | **教師 Teacher** | | | **學生 Students** | |
| 使用時機  老師詢問學生是否聞過酒：  Have you ever smelled wine?  老師詢問學生喝酒會讓我們健康嗎：  Does drinking make us healthy?  老師詢問學生喝酒的影響：  What impact does it have when you are drinking？  Does it make us \_\_\_\_\_\_\_\_？  1.Dizzy？/頭暈  2.Unsteady walking？/走路不穩  3.Vomit？/嘔吐 | | | 使用時機  學生回答：  Yes,I have./  No,I haven’t.  No,it doen’t.  Yes, it does.  No,it doen’t. | |
| **教學方法**  **Teaching Methods** | | 講述法、提問法、圖片/影片教學法 | | | | |
| **教學策略**  **Teaching Strategies** | | 1.配合宣導影片和案例，引導學生分享討論。  2.配合課本的圖片引導學生分享討論。  3.將課程內容連結學生的生活經驗進行分享討論，說出飲酒的危害。  4.請學生上台模擬勸告有喝酒習慣的親友勿飲酒。 | | | | |
| **教學資源及輔助器材**  **Teaching Resources and Aids** | | 1教學光碟  2網路影片  3「拒絕飲酒」學習單 | | | | |
| **評量方法**  **Assessment Methods** | | 口頭評量、學習單、上台演練 | | | | |
| **評量規準**  **Rubrics** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 評分  評量項目 | A | B | C | | 寫出飲酒與吸菸的危害 | 學習單上能呈現並寫出5個飲酒與吸菸的壞處 | 學習單上能呈現並寫出3個以上飲酒與吸菸的壞處 | 學習單上能呈現並寫出2個以上飲酒與吸菸的壞處 | | | | | |
| **議題融入**  **Issues Integrated** | | ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any. | | | | |
| **教學流程 Teaching Procedures**  ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. | | | | | | |
| **第一節**  **第二節**  **第三節** | **準備階段 Preparation stage**   1. 教師先以常見的警示標語「喝酒傷身，罹癌風險高」說明飲酒對健康有危害。 2. 播放酒駕肇事、酒後失態案例等影片引發學生探究動機。   酒駕肇事案例：  <https://www.youtube.com/watch?v=3e6BVxgCSdw> 01:11  <https://www.youtube.com/watch?v=p72f8zILH_k> 01:46  酒後失態案例：  <https://www.youtube.com/watch?v=DWC9vo2Kw5k> 12:39  <https://www.youtube.com/watch?v=ONvLTHUtthA> 01:06  **發展階段 Development stage**   1. 請學生分組討論對喝酒的看法（例如：利用其他飲品代替酒、技巧性拒絕飲酒等。）與喝酒的壞處（例如：喝酒會影響肌肉的協調，使反應遲緩、變慢、注意力沒辦法集中、會傷害腦部細胞等。）將討論完的成果寫在空白紙上後貼到白板上各組位置，並口頭分享。 2. 藉由酒駕影片強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕，重複提醒學生並叮嚀長輩「喝酒不開車，開車不喝酒」。請學生回答若在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。 3. 請學生分組討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。(教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。) 請兩組自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。   **總結階段 Summary stage**   1. 「飲酒危害-家庭聚會篇」/00:30   <https://www.youtube.com/watch?v=OFtk84S3ThI> 拒絕飲酒人生-2D動畫影片/01:19  1. <https://www.youtube.com/watch?v=GtQnywMBAoY> 2. 完成「拒絕飲酒」警告標誌。     **第一節結束 End of the first session**  **準備階段 Preparation stage**  1. 教師以警示標語「我家不吸菸，健康每一天」「拒絕菸害，從我做起」  說明吸菸對健康有危害。播放吸菸危害案例等影片引發學生探究動機。 菸怪菸怪別咬我 認識三手菸動畫 <https://www.youtube.com/watch?v=rBXgsQcL3FI>  **發展階段 Development stage**  1. 請學生想想並發表有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有  沒有不舒服的感覺？  2. 請學生想想並發表吸菸的人可能是受到什麼因素影響才開始吸菸的？有  沒有戒過菸？為什麼沒有辦法成功戒菸呢？  3. 請學生想想並發表日常觀察到吸菸的人說話口中呼氣的味道、牙齒顏色  給人什麼感覺，容貌有什麼不同？ 無菸的家動畫 <https://www.youtube.com/watch?v=_ld6IQw_UaQ>  4. 請學生分組討論吸菸對身體會造成的影響，將討論完的成果寫在空白紙  上後貼到白板上各組位置，並口頭分享。 　抽菸者必看｜抽烟實驗｜抽菸的危害｜抽烟的肺部 <https://www.youtube.com/watch?v=OQ_nEE2Ujak&t=531s> 心不在菸的秘密─那些，菸商沒說的事 <https://www.youtube.com/watch?v=8NOrHN7kdzI>  **總結階段 Summary stage**  1. 教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作  場所全面禁菸。請學生分享自己已知的禁菸場所。 菸害防制法修法七大重點影片 <https://www.youtube.com/watch?v=FnBOxzNPW4A>    **第二節結束 End of the first session**  **準備階段 Preparation stage**  1. 詢問學生是否在禁菸場所看過有人吸菸，有什麼感覺？  教師說明二手菸隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。  **發展階段 Development stage**  1. 請各組學生將抽到的情境加以討論並上臺演練，其他同學提出觀後感及  建議，教師提出補充意見並給予鼓勵。  情境一：媽媽帶著我和弟弟一起去等公車，走到候車亭時，看到候車亭  裡有個叔叔一邊等車一邊吸菸。    情境二：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。  情境三：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有一位叔叔在吸菸。  情境四：電梯門開了，裡面有一位大哥哥正在吸菸。    **總結階段 Summary stage**  1. 遇到有人在禁菸場所吸菸，為了自己和別人拒吸二手煙，應秉持友善的  態度，真誠有禮並堅定的拒絕，例如：以關心他的身體健康為由，告訴  他吸菸對健康的危害，請他別再吸菸。(教師說明溝通的技巧，提醒學  生在溝通時態度要溫和、堅定並誠懇，眼神要注視對方。)。但是如果  對方拒絕配合或不友善，就立刻離開現場。        2. 完成課本p68.p69  第一關：設計一句勸大家不要酒後開車的標語。  第二關：喝酒之後為什麼不能開車？  第三關：說出吸菸對身體的壞處。  第四關：二手煙有什麼壞處？  第五關：家裡的客人或長輩正在吸菸，你會怎麼做？  **第三節結束 End of the first session** | | | | | **時間 Time** |
| 5’  5’  5’  20’  5’  10’  20’  10’  5’  30’  5’ |
| **參考資料**  **References** | | 翰林版教師手冊第二冊、華視新聞、中視新聞、中天新聞、大大小小聊天時間與童綜合醫院等youtube影音平台、嘉義市政府衛生局、衛生福利部國民健康署 | | | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.