

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	基隆市尚仁國小	課程名稱 Course	第3課 大航海時代對臺灣的改變
單元名稱 Unit	第四單元 世界發現臺灣	學科領域 Domain/ Subject	社會領域
教材來源 Teaching Material	康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第3課	教案設計者 Designer	尚仁團隊
實施年級 Grade	5	本單元共 <u>1</u> 節 公開課為 第1節	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<p>透過探究台灣在大航海時代的歷史相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。並透過影片及文獻等資料，理解大航海時代台灣生活的豐富面貌：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 2. 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷 		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	<p>A3 規劃執行與創新應變：小小探究家透過蒐集資料，了解並以時序圖進行分析與比較。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動一～社會充電站利用數據資料、圖照或影片，認識大航海時代對臺灣的影響，了解臺灣歷史文化的變遷。</p>	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	
	校本素養指標 School-based Competences	×	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	<p>11b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	
	學習內容 Learning Contents	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世</p>	

	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 學生了解臺灣的地理位置。 2. 學生了解臺灣的生活概況 3. 學生具備尋找問題解答的能力 4. 學生了解如何與他人進行討論 5. 學生收集有關大航海時代的事物。			
	英語準備度 Readiness of English (聽、說、讀、寫) 1. 學生能聽懂教師分組指令。 2. 學生能聽懂教師給予的討論時限。 3. 學生能聽懂教師的秩序管理用語。			
單元學習目標 Learning Objectives	1. 透過觀察記錄了解臺灣在大航海時代的重要性 2. 從學習了解臺灣在大航海時代的困境與優勢。 3. 學生能反思台灣目前遇到的困境。			
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher		學生 Students	
	教師下達分組方式與指令		學生回答提問	
教學方法 Teaching Methods	● 講述教學法 ● 討論教學法			
教學策略 Teaching Strategies	●● 設計提問 ● 強化互動合作 ● 展現學習成果			
教學資源及輔助器 材 Teaching Resources and Aids	● 教學簡報 ● 學習單 ● 康軒版電子書			
評量方法 Assessment Methods	紙筆評量:使用學習單作為評量工具 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
評量規準 Rubrics		A	B	C(1種)
	學生能說臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	學生能正確說出 3 種(含)以上臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	學生能正確寫出 2 種臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	學生能正確寫出 1 種臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

	<p>完成後請討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論(It' s time to discuss. 5mins) 2. 小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.) 3. 教師提問:Who wants to share? 學生口頭發表 4. 教師歸納學生意見。 <p>(三) 教師請學生觀看西班牙諸聖教堂考古遺址展示 https://www.youtube.com/watch?v=WcqJykbTvpc</p> <p>問題一: 西班牙諸聖教堂考古遺址展示你看到了那些重點? 問題二: 西班牙諸聖教堂考古遺址對台灣的宗教有哪些影響?</p> <p>完成後請討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論(It' s time to discuss. 5mins) 2. 小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.) 3. 教師提問:Who wants to share? 4. 教師歸納學生意見。 <p>總結階段 Summary stage</p> <p>一、教師總結 教師歸納學生意見並引導說明經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上世界舞臺。</p> <p>二、教師評量說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學習單中寫下從今天課程中所學習到的大航海時代與台灣的關係。 2. 學生在學習單中寫下從這個歷史經驗中的反思。 <p style="text-align: center;">結束 End of the first session</p>	
<p style="text-align: center;">參考資料 References</p>	<p style="text-align: center;">社會領域課本</p>	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.