|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域╱科目** | | | 社會領域 | | **實施**  **年級** | 四年級 |
| **設計者** | | | 楊雅評 | | **教學者** | 楊雅評 |
| **主題名稱** | | | 第六單元：家鄉故事導覽員 | | **節數** | 1節，40分鐘 |
|  | | |  | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | | **核心素養** | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 |
| **學習內容** | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| **議題融入說明** | **議題╱學習主題** | | | 環境教育／環境倫理 | | |
| **實質內涵** | | | 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | | |
| **與其他領域／科目的連結** | | | | | | |
| 綜合領域  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1） 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1） | | | | | | |

| **學習活動設計** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **學習活動內容及實施方式** | **教學時間** | **學習評量** | **備註** |
| 88～89 | 1. 引起動機   1.教師播放單元動畫，引導學生回想本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：  2.如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？（例如：   * + 1. 家鄉的地圖與運用：熟悉使用地圖的方法。     2. 家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。     3. 家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方的節慶與禮俗。）  1. 小組實作   教師引導學生配合課本第94～95頁的學習單步驟，依序完成家鄉故事地圖重要元素複習，並試著將簡易地圖畫在拼圖地圖中。   * 1. 教師透過Google map呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題：      1. 如果要呈現所有故事，地圖範圍應該是哪個區塊？   （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。）   * + 1. 在這個地圖中，學校所在的位置在什麼方位與複習方向標?（學校的位置在地圖的東方。）     2. 請指出這張地圖的方位。（依照方向標，地圖的上面為北方。）     3. 這張地圖中，找出以學校為中心周圍主要道路並畫在拼圖地圖中。（主要道路包括北寧路、調和街、八斗街。）   1. 教師請學生討論有哪些景點或家鄉故事，並試著標示圖例在學習單的地圖上。教師請學生利用學校筆電查詢家鄉故事，可透過以下幾種類型做思考，例如：      1. 當地地名由來。   （八斗子的地名源自於早期原住民族對這裡的稱呼，或是漢人來此地開墾以八斗米換得土地而命名。）   * + 1. 傳說故事。   （附近的宮廟或宗祠，保佑鄉民的故事。）   * + 1. 特定時節出現的自然景觀。   （每年夏季，漁民捕獲小卷豐收季。）   * + 1. 博物館的前身。   （海科館的前身為北部火力發電廠）   1. 統整活動   完成拼圖地圖簡易道路繪製，並將蒐集到的家鄉故事寫在便利貼，以利下一節課第二部分的地圖課程。  ~結束~ | 15  10  10  5 | 能認真思考並回答問題。  完成學習步驟單  能說出聽聞過的家鄉故事。  完成  拼圖地圖第一部分 |  |