

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：12/24 教學班級：四仁 教學領域&單元：社會領域第六單元-家鄉故事導覽員

教學者：楊雅評 觀察者：王立榕 會談時間&地點：12/23 15:00 三樓會議室

一、 教材內容：

關注家鄉地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，整理資料，製作成簡易的圖表(地圖)，並加以說明。

二、 學習目標：

1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。
2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。
3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。

三、 學生經驗：

運用第一~五單元已習得的繪製地圖知識與技能，統整家鄉的景點與特色，整理繪製成家鄉地圖，並能夠講述學習如何成為家鄉故事導覽員。

四、 學習活動：

1. 引起動機(撥放動畫，引導學生複習已習得單元的知識)
2. 小組實作(教師引導學生配合課本第 94~95 頁的學習單步驟，依序完成家鄉簡易地圖。)
3. 教師請學生討論有哪些景點或家鄉故事，並試著標示圖例在學習單的地圖上。
4. 學習探訪家鄉長輩或查詢資料，規劃地圖家鄉故事，嘗試成為導覽員講述家鄉故事。

五、 學習評量方式：

1. 完成學習單
2. 繪製家鄉地圖

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 利用 Google map 呈現學校附近的電子地圖。
2. 準備訪談單及訪談問題及方向。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

楊雅評

觀課教師簽名：王立榕

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	四年 12 班	觀察時間	113 年 12 月 24 日 第 2 節
教學領域	社會領域	教學單元	第一天單元 氣球故事單元
教學者	楊雅評	觀察者	王立榕

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：楊雅評

觀課教師簽名：王立榕

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113.12.24 教學班級：四仁 教學領域：社會領域 教學單元：第六單元

教學者：楊雅評 觀察者：王立榕 觀察後會談時間：113.12.25

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用資訊融入教學，讓學生能夠善用 3C 產品來更了解家鄉的種種文化與景點。
2. 運用拼圖來製作地圖，讓學生完成地圖，還能玩家鄉拼圖，用遊戲方式來讓學生更了解家鄉的文化。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因為第六單元涵蓋整個學期的單元知識點，所以需要較多節數來整合。
2. 拼圖地圖的設計美中不足的地方是紙製拼圖，學生使用上容易破損，若能結合木製拼圖，運用熱轉印與雷雕機切割，成品的品質較好。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學設計可以多考量學生資訊運用的能力與網路設備的限制。
2. 教學時間的掌控可以更精準，對於新的學習嘗試可以步驟化，讓學生學習更能有所依循。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊雅評

觀課教師簽名：王立榕

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊雅評 教學班級：四仁 教學領域：社會領域

教學單元名稱：第六單元-家鄉故事導覽員

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本單元為本學期最後一個單元，屬於總結性評量的單元，教學者教學課程內容可依學生所在家鄉有彈性的調整，教學並融入資訊教育，運用 Google 地圖，搭配拼圖製作家鄉地圖。

由於學生對於電子地圖的運用需要較多的時間學習與實機操作，並且需要查詢家鄉故事，篩選資料來講述家鄉的故事，若學生能力足夠，可嘗試錄製影片，製作成 QR code，讓地圖可以有更多元的呈現，所以實際完成地圖的節數需要較多節。

學期最後一個單元能夠整合學生已習得的知識(前面各單元)，做出一個學期的作品，也讓學生能活用知識，進一步結合家鄉文化，了解生活與知識結合的重要性。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊雅評

觀課教師簽名：王立榕