

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表(調整後填寫)

聽障巡迴輔導模式-間接諮詢服務：互觀(會議討論)前討論紀錄表

服務時間	113.12.31(二) 14:00-15:00			服務學校	中正國中
個案姓名	姚○圻	年級	八年級	障礙類別程度	聽覺障礙
討論主題	姚生需求評估及相關調整建議			前次討論重點	姚生現況能力討論
聽巡教師	許伯瑜	觀察教師	王盈芳	觀察後會談時間	12/31(二)15:00-16:00

討論內容：

基隆市聽障巡迴需求評估表

討論目標：

1. 確認姚生是否選擇配戴個人助聽輔具
2. 調頻系統使用與否及型號選擇
3. 校內相關調整建議
4. 家長諮詢

學生現況能力：

1. 聽力損失程度：裸耳—左耳__78__ dB、右耳__25__ dB，之前無配戴任何個人助聽輔具，前次會議會議結束後，家長帶個案去基隆博士助聽器借用跨傳式助聽器並試戴一個月。
2. 在安靜環下，個案整體聽覺理解能力及溝通表達能力與同儕無異。
3. 環境噪音對於個案的語句接收、理解易產生影響，據個案自己的描述，他對於課堂上教師教學的內容大多只能理解五成左右。
4. 溝通意願尚可，對於他人的提問都願意回答，也能清楚說明自己的想法，較少主動分享，在班上與同儕相處融洽。

討論流程：

1. 請家長分享個案助聽輔具試戴的狀況及最終決定。
2. 根據家長的決定，提供調頻輔具的選擇建議。
3. 根據聽巡教師完成之個案聽障需求評估表，提供相關調整建議。
4. 綜合討論

)

執行教師簽名： 許伯瑜

觀課教師簽名： 王盈芳

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課-觀課紀錄表

學校：中正國中

觀課科目	聽障巡迴輔導模式- 間接諮詢服務	執行教師	許伯瑜	觀課班級	聽障巡迴輔導班
討論主題	姚生需求評估及相關調整建議			觀課日期	113.12.31

1. 學生能力現況 是否確實掌握	(1) 聽力及個人助聽輔具	聽巡教師能提供家長學生聽力以及聽能輔具相關知能。
	(2) 溝通能力	學生優耳平均聽閾值 25dB，聽覺能力對語言發展影響較小。 在噪音環境下則可能因聽覺接收不易，而難流暢對應，則引導學生做對話澄清或對話修補策略即可提升溝通效度。
	(3) 學業能力	學生學業能力與同儕相當。
	(4) 人際互動狀況	透過家長晤談方式，得知學生在校人際互動狀態。
2. 學生的需求擬定 是否符合學生的能力現況 (視聽障學生需求評估表)	(1) 助聽輔具運用	引導學生選擇適用的輔具，透過定期追蹤與溝通調整，協助發展出適合於個人的助聽輔具和調頻輔具使用習慣。
	(2) 特殊需求	在會議中能有效與學校資源班、班級導師、家長以及學生本人共同評估特殊需求領域介入的必要性以及服務內容。
	(3) 教學調整	提供授課教師課堂中有利於學生學習內容接收的策略。例如：使用調頻輔具、提供視覺線索(板書、電子書等)。
	(4) 其他	未來則可以透過學生個別面談討論各科目課堂接收的情形。
3. 給予學校的相關調整建議 或目標是否切合學生的需求	(1) 助聽輔具運用	能協助助聽輔具借用相關申請作業，並定期提醒家長做輔具保養。
	(2) 親職教育	提供聽語相關基金會的資訊，或請家長定期 6-12 個月追蹤學生聽力，提供學校聽力資料留檔
	(3) 課堂調整	搭配特教資源中心安排的學生聽能管理服務，結合聽力師入校建議做調整與需求討論。
	(4) 其他	
4. 綜合建議	1. 能考慮到學生聽能現況，雙耳聽力落差大，提供適切的輔具配戴建議。 2. 協助學生培養學校情境下個人輔具使用、調頻輔具使用的習慣。 3. 將陪同聽力師做入校評估，並依照評估建議協助學生、學校做環境調整、輔具使用調整、教學調整。	

觀課人員：_____ 王盈芳 _____

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

服務時間	113.12.31(二) 14:00-15:00			服務學校	中正國中
個案姓名	姚○圻	年級	八年級	障礙類別程度	聽覺障礙
討論主題	姚生需求評估及相關調整建議			前次討論重點	姚生現況能力討論
聽巡教師	許伯瑜	觀察教師	王盈芳	觀察後會談時間	12/31(二)15:00-16:00

一、執行者之優點與特色：

1. 聽巡教師能提供家長學生聽力以及聽能輔具相關知能。
2. 能考慮到學生聽能現況，雙耳聽力落差大，提供適切的輔具配戴建議。
3. 提供授課教師課堂中有利於學生學習內容接收的策略。例如：使用調頻輔具、提供視覺線索。
4. 在會議中能有效與學校資源班、班級導師、家長以及學生本人共同評估特殊需求領域介入的必要性以及服務內容。

二、執行者待調整或改變之處：

1. 學生在噪音環境下則可能因聽覺接收不易，而難流暢對應，這部分可視情況引導學生做對話澄清或對話修補策略即可提升溝通效度。
2. 未來後續追蹤時，可透過學生個別面談討論各科目課堂接收的情形。

三、對執行者之具體成長建議：

1. 可協助助聽輔具借用相關申請作業，並定期提醒家長做輔具保養。
2. 可提供聽語相關基金會的資訊，或請家長定期 6-12 個月追蹤學生聽力，提供學校聽力資料留檔。

✧ 執行者自我省思：

在做本案的需求評估時，因為有與督導及團隊的討論，聽巡教師才能注意到一些被個案優勢能力掩蓋過去的需求。

執行教師簽名： 許伯瑜

觀課教師簽名： 王盈芳

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

執行教師： 許伯瑜

觀課教師： 王盈芳

備課

時間- 113 年 12 月 25 日



觀課

時間- 113 年 12 月 31 日



議課

時間- 113 年 12 月 31 日

