

# 113 學年度第一學期綜合領域雙語主題教學教案

設計者:王佩蘭

主題名稱	解決危機小高手	授課年級	402	總節數	1
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
學習內容	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
教材來源	自編				
學科英語	Danger, Protect yourself				
英語句型 規劃	<p>討論過程的句型 It's my idea. I have an idea. This is my idea. It's your turn. Your turn. Now, it's your turn.</p> <p>發表的句型 Good morning everyone. We are group____ Our topic is this: 辨識危險和保護自己 We have ___ ideas. Thank you very much.</p>				
學習目標	<p>1、學生能透過分組討論察覺與辨識生活中的危險情境，並運用 Chromebook 完成雲端中的共寫作業單。</p> <p>2、學生運用雲端的共寫作業單上台報告，分享小組的發現與處理方式，並進行演練。</p>				
教學活動設計					
教學設計		教學資源 (Teaching resources)	評量設計 (Assessment)		
<p>壹、教學準備</p> <p>一、教師於 Canva 開設分組共寫投影片，以利上課使用。</p> <p>二、教師準備教室中的 Chromebook，並放置在學生桌上，以利學生上課使用。</p> <p>三、教師於 Canva 中完成上課投影片，以利上課使用。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師引導學生進行分組，並請學生打開電腦，到 402google</p>		<p>Canva 平台 Chromebook 大屏</p>			

classroom.

T: Now 4 or 5 as a group. And everyone has a chromebook. Please go to 402 google classroom.

**Grouping 4 or 5 as a group**

The diagram illustrates six groups of people, labeled Group 1 through Group 6. Groups 1, 2, 3, and 4 each consist of four stylized human figures. Groups 5 and 6 each consist of five stylized human figures. The groups are arranged in two rows of three.

二、教師播放投影片，並引導學生應用英語融入討論的過程。

T: Please look at the PPT. Number 1 please raise your hand. Number 2 please raise your hand. And Number 3, Number 4.

T: 等一下你們在完成雲端的資料後，要運用資料進行討論。要使用討





論的英語。For example; (教師以 1 組進行示範 )

Number one say: It' s my idea. 然後說出自己的想法後再針對 Number two 說: It' s your turn.

Number one say: I have an idea. 然後說出自己的想法後再針對 Number three 說: Your turn.

Number three say: This is my idea. 然後說出自己的想法後再針對 Number two 說: Now, it' s your turn.

**Discussion Rules: Round 1**

<b>No 1</b>  It's my idea. (表達自己的想法) It's your turn.	<b>No 2</b>  I have an idea. (表達自己的想法) Your turn.
<b>No 3</b>  This is my idea. (表達自己的想法) Now, it's your turn.	<b>No 4</b>  Now, it's my turn . (表達自己的想法)

三、教師播放投影片說明討論的主題，並指導學生連結共寫的分組投影片，先行完成自己的部分。

(一) 說明討論主題

## Discussion Topic

生活中有那些潛在的危險的情境?

如何覺得那就是有危險(辨識)?

請跟同組的同學討論提出自我保護的方法，  
寫在classroom並進行演出

**DANGER**



T: 今天我們的課程主題就是解決危機小高手，生活中有很多隱藏的危機，學務處也常常宣導，今天要請小朋友仔細想想，在你的生活環境中，有哪些可能的潛在危機呢?

T: 請你等一下到 googlec lassroom 解決危機小高手課程中，在找到自己組別的連結

(下圖為教師預先在 google classroom 設計好的連結。

第一組報告連結

[https://www.canva.com/design/DAGaE6MAc9s/YncdJLMIUHdeV\\_a9LBMYuA/edit?utm\\_content=DAGaE6MAc9s&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGaE6MAc9s/YncdJLMIUHdeV_a9LBMYuA/edit?utm_content=DAGaE6MAc9s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

第二組報告連結

[https://www.canva.com/design/DAGaE4hLqFs/l3iCXMLyX\\_K0VbLIWrtuRw/edit](https://www.canva.com/design/DAGaE4hLqFs/l3iCXMLyX_K0VbLIWrtuRw/edit)

第三組報告連結

[https://www.canva.com/design/DAGaE-Ayzs0/nsPo4hRFk9hAyQtd1mnnQg/edit?utm\\_content=DAGaE-Ayzs0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGaE-Ayzs0/nsPo4hRFk9hAyQtd1mnnQg/edit?utm_content=DAGaE-Ayzs0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

第四組報告連結

[https://www.canva.com/design/DAGaE1DCKV4/DvjSIU2MYuhHblgsqAS3Cw/edit?utm\\_content=DAGaE1DCKV4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGaE1DCKV4/DvjSIU2MYuhHblgsqAS3Cw/edit?utm_content=DAGaE1DCKV4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

第五組報告連結

[https://www.canva.com/design/DAGaE9mfpDE/CU9Si9XjJ\\_3p1ENaBegj0w/edit?utm\\_content=DAGaE9mfpDE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGaE9mfpDE/CU9Si9XjJ_3p1ENaBegj0w/edit?utm_content=DAGaE9mfpDE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

(二)教師再以投影片引導學生再討論前先自行思考生活中可能的危機及其保護自己的方式，完成第一、二張投影片。

T：小朋友進入組別的連結後會看到這張投影片。請小朋友依照自己的號碼，將自己對於生活中有那些潛在情境的意見寫在數字後面，例如 1 號就寫在 1 後面。

## Discussion Topic

生活中有那些潛在的危險的情境？為何覺得那就是有危險(辨識)？

- 1、
- 2、
- 3、
- 4、
- 5、

T：寫完第一個問題後，再針對自己的發現，寫下如何自我保護的意見。

## Discussion Topic

請跟同組的同學討論提出自我保護的方法，寫在classroom並進行演出

- 1、
- 2、
- 3、
- 4、
- 5、

## Group Answer

Write down your group answer  
on your chrome book.

把答案寫在筆電上傳classroom

共寫作業單  
評量  
Ca-II-2

共寫作業單  
評量  
Ca-II-3

(三) 教師連結網路的計時器開始計時5分鐘。

<https://tw.piliapp.com/timer/countdown/>

## 倒數計時器



四、教師引導學生以英語融入分組討論的模式進行討論，針對自己組別所完成的部分進行修正。

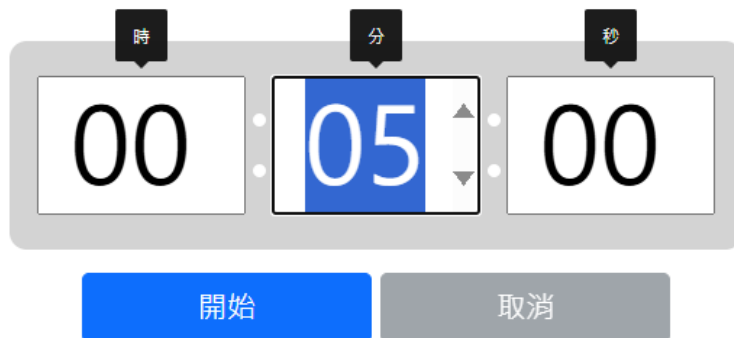
(一) 分組討論指導

T：很棒大家已經都完成了，現在請依照投影片的討論方式，進行討論，修正自己組別的作品喔！

T：每一組討論5分鐘。

(二) 學生開始進行討論，教師運用網路計時器計時5分鐘。

## 倒數計時器



五、教師將學生的作品投射到大螢幕上，引導學生以英語融入進行發表分享。

(一) 英語融入發表的指導說明。

T：小朋友很厲害喔，現在請各組上台分享，上台時要融入螢幕上的英語

Goog morning everyone(大家一起說)

We are group 1.

Our topic is this:辨識危險和保護自己

(用中文說出自己組員的想法)

Thank you for your listening.

## Oral Presentation

Good morning everyone.

We are group \_\_\_\_\_.

Our topic is this: ➡ 辨識危險和保護自己.

We have \_\_\_\_\_ ideas.

(用中文表達)

Thank you for your listening.



分享報告評  
量  
Ca-II-3

(二)小朋友先行練習。

(三)朋友分組上台分享

參、統整活動

一、教師針對學生的分享進行回饋。

二、教師針對此主題進行統整，引導學生了解要提高自己的安全意識，辨識危機並培養保護自己的能力。