

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：111.3.9 (三) 教學班級：四甲 教學領域：數學領域 教學單元：分數

教學者：連思雯 觀察者：劉家暉 觀察前會談時間：111.3.2 (三)

一、教材內容：

四下數學(翰林版)第三單元分數-3-3 用分數表示整數相除的結果

二、教學目標：

1. 能使用除是把問題記下來，並用分數表示結果。
2. 能說明除法算式用分數表示結果時，個數字及符號的意義。
- 3.

三、學生經驗：

1. 認識真分數、假分數、和帶分數。
2. 能比較兩個同分母分數的大小。
3. 能解讀同分母分數的加減問題。
4. 能計算真(假)分數的整數倍問題。
- 5.

四、教學活動：

1. 在等分的情境下，能解決整數 / 整數=單位分數(或真分數)的問題。
2. 在等分的情境下，解決整數 / 整數=帶(假)分數的問題。
3. 在測量情境下，解決整數 / 整數=帶(假)分數的問題。

五、教學評量方式：

課中重新布題，請學生輪流發表。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察焦點:四甲接受學習扶助的 4 位學生上課回答的狀況。

七、回饋會談時間和地點：

11/03/09 10:30-11:30

授課教師簽名：連思雯

觀課教師簽名：劉家暉

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四年甲班	觀察時間	111年3月9日第二節
教學領域	數學領域	教學單元	第三單元 分數
教學者	連思雯	觀察者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

連思雯

觀課教師簽名：

劉永峰

# 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 連思雯 教學班級： 四甲 教學領域： 數學領域

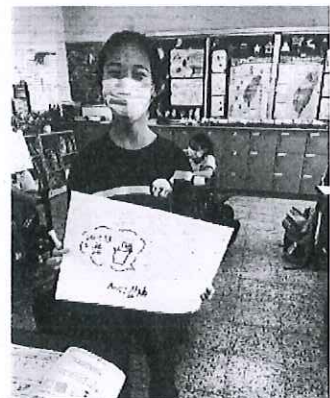
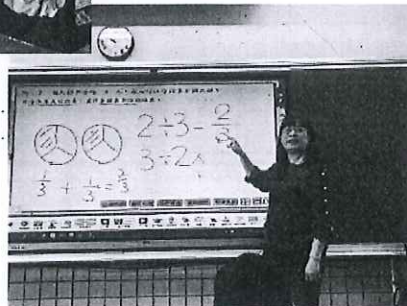
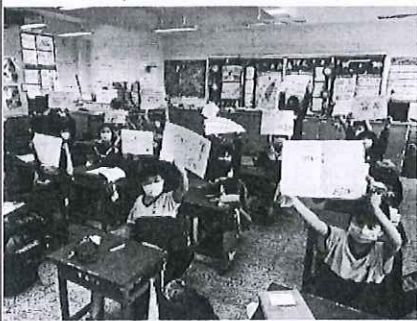
教學單元名稱： 用分數表示整數相除的結果

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

### ◎教學省思：

原本預計這個用分數表示整數相除的結果對於學生來說應該不會太難，沒想到幾個平常程度不錯的孩子，在課堂布題孩子發表時發現對於被除數和除數轉化成分數時，誰在分母，誰在分子，竟然發生迷思概念的情況。只好，趕快再針對該問題仔細再次說明，重新布題檢視孩子的觀念是釐清。

幾個有上學習扶助的孩子，在這課堂中發表的正確率很高，讓我覺得很開心，孩子們現在不排斥數學，甚至慢慢喜歡上數學課，真的令人欣慰。



平常程度不錯的孩子在發表時，發生了被除數和除數轉化成分數時，誰在分母，誰在分子，竟然發生迷思概念的情況……老師趕緊澄清錯誤觀念

授課教師簽名：

連思雯

觀課教師簽名：

劉彥輝

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：111.3.9 (三) 教學班級：四甲 教學領域：數學領域 教學單元：分數

教學者：連思雯 觀察者：劉家暉 觀察後會談時間：111.3.9 (三)

一、教學者教學優點與特色：

老師教學活潑，並隨時注意到每位學生的學習情形，尤其學習弱勢的學生學習的狀況，隨時調整重新布題，讓學生發表，檢測學習情況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在詢問學生問題時，老師讓學生回答的思考時間可以在加長一些，避免老師發生自問自答的情況。

三、對教學者之具體成長建議：

老師能夠及時發現學生的迷思概念進行觀念澄清，我覺得很棒！尤其是平時成績不錯的孩子。也發現4個上學習扶助的孩子，對於上數學課不但不排斥，非常投入專心上課，跟思雯老師聊過後才得知，班上數學弱的孩子一直在持續進步中，真心覺得四甲思雯老師和孩子們真的很棒。

授課教師簽名：

連思雯

觀課教師簽名：

劉家暉