

共同備課記錄表 共同備課時間： 111 年 3 月 2 日 時間 13:00~15:00

<p>學生學習 困難描述</p>		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 數學領域四年級第三單元分數 用分數表示整數相除的結果</p> <p>困難情形描述： 1.情境題的結果用分數表示，學生較難理解分數中分子的部分，當分子小於分母時，學生較難理解分數意涵。 2.情境題的結果用分數表示，當分數以假分數、真分數形式表示，學生較難理解相除的意涵。</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
<p>學習 內容 分析</p>	<p>概念  技巧  屬性  通則</p> <p>以上視實際 需求填寫</p>	<p>概念： 一、平分 每一份都要等分，才能用分數表示。 二、分數表示 整數相除時，相除結果才能用分數表示，且被除數為相除結果的分子，除數為相除結果的分母。</p> <p>解題技巧： 1.判斷情境題所被平分的項目，再找出平分的等分。 2.可用圖示呈現以理解用分數表示相除結果。 (1)被除數(被平分的項目) →分子 (2)除數(所平分的等分) →分母</p>	

<p style="text-align: center;">學習表現設計</p>	<p style="text-align: center;">(評量) 誘答 問答 任務</p> <p style="text-align: center;">以上視實際需求填寫</p>	<p>一、分數意涵(等分、分子、分母)</p> <p>Q:一條草莓蛋糕平分成 10 塊，姊姊吃了 <math>\frac{7}{10}</math> 條，妹妹吃了 2 塊，請問還剩下幾條?</p> <p>二、情境題(用分數表示整數相除的結果)</p> <p>Q:一袋麵粉 30 公斤，每 7 公斤裝成一包，總共可以裝成多少包?</p>	
<p style="text-align: center;">教學活動流程</p>	<p style="text-align: center;">活動 細項 步驟 流程</p> <p style="text-align: center;">以上視實際需求填寫</p>	<p>一、複習與提問</p> <p>1-1 分數是指什麼?哪些情境會運用到分數呢?</p> <p>→等分(平分)</p> <p>→情境: 一條草莓蛋糕平分成 10 塊，姊姊吃了 <math>\frac{7}{10}</math> 條，妹妹吃了 2 塊，請問還剩下幾條?</p> <p>1-2 教師出題，學生進行分數概念思考與回答。</p> <p>(1) <math>\frac{1}{2}</math> 是什麼意思?</p> <p>(2) <math>\frac{1}{4}</math> 是什麼意思?</p> <p>(3) <math>\frac{1}{6}</math> 是什麼意思? 如何用除法算式表示?</p>	

## 二、講解用分數表示整數相除結果的概念

2-1 教師出生活情境題，學生進行思考、討論。

2-2 學生發表想法。

2-3 教師揭示思考策略。

(1) 找出情境中被平分的项目(被除數)與平分的等分(除數)。

(2) 圖示以理解題意。

2-4 教師說明用分數表示整數相除結果的概念。

Q1: 把一塊大餅，平分給 2 個人，每人可以分到多少塊大餅?

$$\rightarrow 1 \div 2 = \frac{1}{2}$$

Q2: 把兩塊大餅，平分給 3 個人，每人可以分到多少塊大餅?

$$\rightarrow 2 \div 3 = \frac{2}{3}$$

## 三、情境題思考與討論

3-1 教師出題，請學生在白板上寫出作法和圖示。

Q: 把一個蛋糕平分成三塊，請問其中一塊是幾個蛋糕?

Q: 把 6 個披薩平分給 4 個人，每人分到幾個披薩?

Q: 一袋麵粉 30 公斤，每 7 公斤裝成一包，總共可以裝成多少包?

3-2 學生發表並共同討論作法。

3-3 練習課本習題 P.39、40

3-4 教師指定某一分數，學生以小組討論方式，依據指定分數設計題目。

		<p>3-5 小組題目發表。</p> <p><b>四、複習本節重點</b></p>	
教學情境	<p>提示：</p> <p>1.場地環境</p> <p>2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>1.場地:四乙教室</p> <p>2.教具:ppt、小白板、白板筆</p>	