

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	1月3號(第六節)	教學班級	六年二班
教學領域	綜合雙語	教學單元	世界大不同
教學者	張丹風	觀察者	林志彥/蘇玫蓉
		觀察後會談時間	1月6號下午

一、 教材內容：

南一書局綜合課本第六冊
酷英英文學習網站 (Scholastic 英文繪本)
翰林 Here we go (第七冊)
YouTube 頻道 (The Singing Walrus)

二、 學習目標：

- ◆ 認識世界文化的多樣性，理解文化差異並尊重不同族群。
- ◆ 學會欣賞並包容不同文化，培養全球視野。
- ◆ 使用英文進行基本表達及討論，增強聽說能力。

三、 學生經驗：

- ◆ 具備基本國家名稱和文化特色的知識。
- ◆ 熟悉部分與主題相關的英文單字，例如：earth, continent, diverse, taco, pyramid, carnival, alike, different, celebrate 等。

四、 學習活動：

1. 引起動機 (Warm Up)：透過歌曲及討論主題名稱導入課程。
2. 教學步驟一：介紹各大洲及部分國家特色，並透過猜國家遊戲提升學習興趣。
3. 教學步驟二：閱讀英文繪本，討論世界各地人的差異與共通點。
4. 教學步驟三：進行小組活動，協助模擬外國朋友解決困難，並提出創意解決方案。
5. 統整課程結論 (Wrap Up)：小組分享討論成果，老師進行總結。

五、 學習評量方式：

1. 學生對國家和文化特色的認識及表達能力（口頭回答及分組討論）。
2. 學習單完成度與解決方案的創意程度。
3. 參與活動的積極性及英語表達能力。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生在各活動中的表現和互動。
2. 評估學生在小組活動中的成果展示。

觀察焦點：

1. 學生參與討論的積極性及合作情況：
 - 學生是否主動參與討論。
 - 小組內的合作與溝通是否順暢。
2. 學生對多元文化內容的理解程度：
 - 學生是否能夠辨識並描述不同文化的特點。
 - 學生對文化差異和共通點的理解深度。

3. 學生以英語表達的流暢度和自信度：

- 學生在使用英語進行表達時的流暢性。
- 學生表達意見時的自信程度。

七、 回饋會談時間和地點：

2025年1月6日 下午 1:00，603 教室

授課教師簽名：

張丹煥

觀課教師簽名：

蘇文英

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張丹風 教學班級：六年二班 教學領域：綜合雙語

教學單元名稱：世界大不同

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學內容能激發學生對多元文化的興趣，但受限於雙語課程的限制，無法呈現更深入的知識點，可以思考下次如何可以克服此困難。
2. 課堂中需更注重每組學生的參與度，避免部分學生處於被動狀態。
3. 在時間管理方面，可考慮簡化部分流程，讓更多時間留給學生創作和討論。

授課教師簽名：張丹風

觀課教師簽名：蘇政蓉

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年乙班	觀察時間	114年1月3日 第6節			
教學領域	綜合	教學單元	We are Alike, We are Different			
教學者	張丹鳳	觀察者	蘇玫蓉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：蘇玫蓉

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 2 班		觀察時間	114 年 1 月 3 日 第 6 節		
教學領域	綜合		教學單元	世界一家幸見		
教學者	張丹鳳		觀察者	陳靜文		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

陳靜文

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 乙 班		觀察時間	114 年 1 月 3 日 第 6 節			
教學領域	綜合		教學單元	世界-家親			
教學者	張月鳳 師		觀察者	陳品芬			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 (無)							
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

陳品芬