

基隆市深澳國小 113 學年度公開觀課教學活動設計教案

領域/科目	彈性(國語/生活)領域)		總節數	共 4 節，本節第 2 節，每節 40 分鐘	
教學者	王品涵		實施年級	一年級	
單元名稱	年獸的故事—年獸的真心話				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入	實質內涵	<p>【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>			
學生經驗	從生活課中了解年獸的傳統故事，並能以注音與國字書寫表達。				
學習目標	透過觀察，用學過的注音與國字，試著從年獸的角度把年獸的想法寫出來。				
教材來源	自編、繪本《小年獸的好爸爸》				
教學設備/資源	<p>1. 繪本《小年獸的好爸爸》</p> <p>2. 教學媒體（《小年獸的好爸爸》繪本內容放大）</p> <p>3. 電腦、智慧教室黑板、學習單</p>				
教學活動內容及實施方式				時間	教學評量/備註
<p>一、引起動機</p> <p>上一節課以年獸的故事讓學生知道過年人們喜歡紅色、放鞭炮等活動，再由動畫《Nian-Story of A Chinese Monster》改寫年獸的傳說，增添人與獸之間的情感，本節課再以《小年獸的好爸爸》繪本讓學生知道因為人們對年獸的誤解，造成年獸的難處。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)從《小年獸的好爸爸》繪本，重新思考年獸的內心想法。之前看到年獸的影片及圖片說出年獸的感受，並從《小年獸的好爸爸》繪本中說出年獸的可憐之處。</p> <p>(二)年獸的心事我知道：</p> <p>利用填空寫作單，引導學生寫出人類對年獸長久以來所做的事，影響年獸的生活，造成不便，其實年獸也希望能與人類和平共處，讓學生試著以年獸的角度為年獸平反。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結本節課的故事，說明完成寫作單及畫出心目中年獸的樣貌，並將在下節課完成讓同學發表。</p>				10分	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。
				10分	認真聆聽：他人在發表或他組發表時的專注度。
				15分	寫作練習：專心寫作及遵守上課規則。
				5分	口頭提問：能否說出本課堂中對年獸的想法

----本節結束----

教學提醒

老師在帶學生看繪本內容時，可以從繪本的圖畫看到可愛的小年獸，試著從年獸的立場去思考年獸對「年」的意義，在學生發表及寫作的過程協助維持秩序，並提醒每位學生踴躍發表，以加分制度獎勵遵守課堂規範的組別及個人，並留意教學流程的時間。

基隆市深澳國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114 年 1 月 14 日 9:35~10:30		教學班級	一年 1 班
教學領域	彈性(國語/生活)		教學單元	年獸的故事—年獸的真心話
教學者	王品涵	觀察者	吳幸兒	觀察前會談時間
				114 年 1 月 8 日 13:20
<p>1. 教材內容：自編、繪本《小年獸的好爸爸》</p> <p>2. 學習目標：透過觀察，用學過的注音與國字，試著從年獸的角度把年獸的想法寫出來。</p> <p>3. 學生經驗：從生活課中了解年獸的傳統故事，並能以注音與國字書寫表達。</p> <p>4. 學習活動：</p> <p>(1) 引起動機：</p> <p> 上一節課以年獸的故事讓學生知道過年人們喜歡紅色、放鞭炮等活動，再由動畫《Nian-Story of A Chinese Monster》改寫年獸的傳說，增添人與獸之間的情感，本節課再以《小年獸的好爸爸》繪本讓學生知道因為人們對年獸的誤解，造成年獸的難處。</p> <p>(2) 教學活動：</p> <p> a. 從《小年獸的好爸爸》繪本，重新思考年獸的內心想法。之前看到年獸的影片及圖片說出年獸的感受，並從《小年獸的好爸爸》繪本中說出年獸的可憐之處。</p> <p> b. 年獸的心事我知道：利用填空寫作單，引導學生寫出人類對年獸長久以來所做的事，影響年獸的生活，造成不便，其實年獸也希望能與人類和平共處，讓學生試著以年獸的角度為年獸平反。</p> <p>(3) 綜合活動：</p> <p> 總結本節課的故事，說明完成寫作單及畫出心目中年獸的樣貌，並將在下節課完成讓同學發表。</p> <p>5. 學習評量方式：</p> <p>(1) 口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。</p> <p>(2) 認真聆聽：他人在發表或他組發表時的專注度。</p> <p>(3) 寫作練習：專心寫作及遵守上課規則。</p> <p>6. 觀察的工具和觀察焦點：</p> <p> 觀察的工具：學生發表、寫作單寫作、課堂專心度直接觀察</p> <p> 觀察焦點：學生寫作表達</p> <p>7. 回饋會談時間和地點：</p> <p> 114 年 1 月 15 日 13:20，一年 1 班教室。</p>				

授課教師簽名： 王品涵

觀課教師簽名： 吳幸兒

附表 3

基隆市深澳國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年 1 班	觀察時間	114 年 1 月 14 日第 2 節
教學領域	彈性(國語/生活)	教學單元	年獸的故事—年獸的真心話
教學者	王品涵	觀察者	吳幸兒

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 王品涵

觀課教師簽名： 吳幸兒

附表 4

基隆市深澳國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王品涵 教學班級：一年 1 班 教學領域：彈性(國語/生活)

教學單元名稱：年獸的故事—年獸的真心話

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：時間掌控	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生先前已有類似的寫作經驗，使得本次寫作流程順暢很多，但部分學生還是需要多次引導，才能慢慢接近主題，需要更多長久的共讀練習，未來考慮讓學生加入更多共讀繪本的經驗。
2. 討論的主題分為以前和現在年獸的轉變，進而探討人類對年獸的感受，未來也可以更進一步帶學生思考同儕之間的相處，只要願意改過、努力，其他同學對自己的觀感也會因此提升、有所變好，討論的結果將會更為多面、內容也更多元，但這也需要更多時間共同討論，這次的課程似乎需要四節課，如此或許可以在生活課再做延伸活動，做一個整合。
3. 平時學生上臺就容易有講不出來的情形，而這次教學中，學生發表得很踴躍，主要是因為這次讓學生以寫在黑板上的方式發表，學生喜歡在黑板上寫字，學生好像也因為比較不受關注而顯得較不緊張，當學生在黑板上寫字發表時，課程不會因此空白等待，也較有效率，雖然也是會有拼寫錯誤

的情形，但是呈現出來的結果不僅朝著課程所期待的方向走，更能寫出更多有趣的句子，上臺寫在黑板上是個不錯的方法。

4. 希望可以有更好的方法讓語文寫作較弱的同學發表，提升學生對語文寫作的興趣，或許可以善用小組討論，全組討論後，讓寫作能力較弱的同學發表，讓他們有表現的機會。

授課教師簽名： 王品海

觀課教師簽名： 吳壽兒

基隆市深澳國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	114 年 1 月 14 日 第 2 節	教學班級	一年 1 班
教學領域	彈性(國語/生活)	教學單元	年獸的故事—年獸的真心話
教學者	王品涵	觀察者	吳幸兒
		觀察後會談時間	114 年 1 月 15 日 13:20

一、教學者教學優點與特色：

品涵老師以繪本內的角色，帶領學生連結生活經驗，讓學生更容易進入情境，此教學方式非常貼近學生的學習需求，有效的幫助學生適時表達己身的情感及培養同理心。

二、教學者教學待調整或改變之處：

這堂課設計很有層次，不僅總結整個故事，還讓學生透過寫作單和畫圖深化學習，每個部份都很有意義，但因為內容豐富，時間有限，學生無法於一節課的時間完成整份學習單。或許可以考慮調整整體的授課節數。

三、對教學者之具體成長建議：

如果課堂中有設計讓學生角色扮演互動活動，或許能更加提升學生的參與度。

授課教師簽名：

王品涵

觀課教師簽名：

吳幸兒

年獸的真心話

配合生活課年獸的傳說及繪本《小年獸的好爸爸》

一年 1 班 座號 _____ 姓名：()

以前，我以為年獸很 ()，

因為牠們會 ()；

看完故事，現在我覺得年獸很 ()，因為人類

對牠們 ()。

如果我是年獸，我想跟人類說：()

讓人類不要再誤會我們，

而且我要幫人類 ()

讓人類更喜歡我們，就可以讓

爸爸找到工作，和人類和平相

處。