**基隆市武崙國小113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_張琋婷\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_304\_\_ 教學領域：\_\_彈性領域\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_認識動物園\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  戶外教育是學生將課本所學的知能運用的機會，透過動物園實際的踏查與觀察，強化學習的內容與學生的知識理解與連結，抑或者經由戶外體驗培育學生生活的知能，以及團隊合作、溝通、互助的能力。出發前，希望設計一系列的課程，從基本的認識動物園、規劃參觀路線，到認識動物的特徵、習性等，引導學生進行討論、資料搜尋與觀察，並引發學生學習發現答案的驚喜與樂趣，提升教學的效果。期望學生在動物園時看見各式各樣的動物，與自己在出發前在書中、網路上的圖案及影片影像進行連結，加深印象，為往後保護生態學習、技能、情意及行動進行紮根建立。  針對本堂課的教學內容，也可以再調整，作為往後的教學活動參考：  如木柵動物園的動物眾多，可以利用地圖，挑選各區域代表的一個動物，搭配動物的圖片，讓學生有基本的先備知識，再讓小組自行討論、認識不同地區的動物，對於之後的課程進行會更流暢，避免學生因為不認識多數動物討論時間過久。  另外，後續課程將讓學生至電腦教室查詢資料，但三年級學生的資訊能力尚未純熟，使用滑鼠、鍵盤打字、檢閱資料等知能需多次教導與練習，因此教師仍多利用其他課程建立其基本技能，或是讓學生運用假日與家長共同練習，培養自主學習以及正確運用科技學習的能力。 | | | | | |

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**