**基隆市堵南國民小學110學年度社會科四年級教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | | 社會 | 教學日期 | 111.03.16 | | |
| 單元名稱 | | 第三單元:家鄉的產業  農、牧業和漁業 | 班　別 | 四年甲班 | | |
| 教材來源 | | 自編(康軒社會四上) | 教學者 | 劉家暉 | | |
| 教學研究 | 教學重點 | 1-1 能根據家鄉農業發展的概況，說出其發展過程。  2-1 能根據家鄉畜牧業的發展概況，說出其發展過程。  3-1 能透過蒐集資料，知道家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式。 | | | | |
| 教學資源 | 教學活動電子書、分組活動小白板、白板筆 | | | | |
| 教學目標 | 1. 認識家鄉農業發展的概況。  2. 了解家鄉畜牧業的發展概況。  3. 了解家鄉漁業的發展概況。  4. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。 | | | | |
| 能力指標 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | |
| 教 學 活 動 | | | | | 評量 | 時間 |
| 家鄉的農業   1. 引起動機：  * 教師請學生發表什麼是產業?   產業是指農業、工業和服務業等生產或經濟事業的總稱   * 調查家中長輩的職業，各屬於哪一個分類?   農、牧、漁、工業、服務業   1. 觀察與討論：   **問題一**  教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。   1. 發與每組一張小白板 2. 請每個小朋友利用三分鐘時間思考，並書寫出兩個答案。 3. 各小組上台進行報告。 4. 獎勵優秀學生及小組   **問題二**   * 家鄉居民最早從事的產業活動是什麼?  1. 發與每組一張小白板 2. 請每個小朋友利用三分鐘時間思考，並書寫出兩個答案。 3. 各小組上台進行報告。 4. 獎勵優秀學生及小組   種植農作物、飼養禽畜和捕魚……等，在基隆，大多都以捕魚為產業大宗。  **問題三**   * 為什麼先民最早從事的產業活動是農作物、飼養禽畜和捕魚，而不是工業和服務業?  1. 請每個小朋友利用三分鐘時間思考，並書寫出兩個答案。 2. 各小組上台進行報告。 3. 獎勵優秀學生及小組   因為種植農作物、飼養禽畜及捕魚的收成，是可以滿足人類最基本吃飽的需求，當人類吃飽了，才有力氣工作，進一步發展工業及服務業。   1. 教師引導   閱讀與觀察課本第第32、33頁的課文及圖片，並請學生回答下列問題。  1. 為什麼家鄉的居民，要從事生產活動？(例：為了獲得生活上的必需品。)  2. 家鄉先民最早從事的產業活動是什麼？(例：種植農作物、飼養禽畜和捕魚。)  3. 早期與現代農業的耕種方式，有什麼不同？(例：早期：利用人力或牛隻；現代：多以機器代勞，交給技術人員操作農業機械，比過去省力許多。)  4. 現代農民透過哪些方式，使家鄉的農產品種類更多樣，產量提升，品質也更精緻？(例：不斷改良生產技術，或引進新作物。)  5. 教師引導學生閱讀課本附件第88頁農業達人－－陳文郁的故事後，你有什麼感想？你還聽過哪些在農業上有傑出貢獻的人呢？(請學生自由發表。)   1. 統整：種植水稻、茶葉、蔬果、花卉等都是屬於農業活動的一部分。早期農業透過人力或牛隻耕種，品質較低。現代透過農業機械耕種、改良生產技術等方式，使農產品的產量提升，品質更精緻。   <課程結束> | | | | | 能參與討論  能積極思考  能參與討論  能積極思考  能參與討論  能積極思考  能參與討論  能積極思考  能認真聽講  能積極發表  能樂於分享 | 5分  5分  5分  5分  15分  5分 |