**基隆市武崙國民小學113學年度觀課前會談紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** |  | **教學者** |  林煌鈞 | **會談日期** | 114.6.19 |
| **授課年班** | 3年 8 班 | **教學領域** |  自然 | **教學單元(課)** | 第二單元:溫度變化對物質的影響 |

|  |  |
| --- | --- |
| **會談項目** | **內容記要** |
| 課程內容 | 實驗內容:利用鹽份融化冰塊吸熱，讓液體凝固成冰的實驗活動1. 融解熱。2.冰塊融化吸熱。
2. 夾鏈袋中的飲料被吸熱凝固。4.共同參與活動和快樂分享
 |
| 教學目標 | (一）讓同學們理解融解熱。（二）實際操作體驗冰過融化吸熱產生結霜和凍結夾鏈袋中液體的變化。（三）共同參與活動和快樂分享。 |
| 背景脈絡 | 2-1水的三態變化。2-2冰融化成水和水凝固成冰。2-2加熱和降溫對水的狀態帶來的變化。2-3冰在生活中的使用。 |
| 教學活動 | 一.準備活動: 準備實驗器材:1,塑膠桶 2,冰塊 3,鹽 4,飲料 5,夾鏈袋 6,乾抹布或毛巾。二.發展活動:1-1以前上課的操作經驗回想,確認水和冰的變化。1-2說明本活動利用融解吸熱使夾鏈袋中的水結冰的原理。2-1分配實驗材料。2-2實驗操作。2-3檢驗實驗結果，觀察盒子的結霜狀況和夾鏈袋的結凍情況。二.延伸活動:期末臨進夏天時，我們利用這種原理來製作冰沙消暑。  |
| 評量方式 | 1.實作評量: 對實驗操作的流程和觀察結果的成效。2.口頭評量: 能說出實驗觀察到的現象和作出結論。 |
| 觀察焦點 | 1.學生操作實驗的狀況。2.學生對實驗觀察和討論及合作的能力。3.對上課的氣氛和學生投入狀況的掌握。 |
| 其他 |  |

**預計觀課後回饋會談的時間與地點：**時間:114/06/26（四）13:20 地點:教室

**觀課者簽章： 教學者簽章：林煌鈞**

**基隆市武崙國民小學113學年度觀課紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** |  | **教學者** | 林煌鈞 | **觀課日期****與時間** | 114/6/25AM: :  |
| **授課年班** | 3年 8 班 | **教學領域** |  自然 | **教學單元(課)** | 第二單元: 溫度變化對物質的影響 |

**本單元(課)共1節，本次教學為第1節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✔) | 簡要註記 |
| 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 |  |  |  |  |  |
| 積極參與。 |  |  |  |  |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) |
|  |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

**觀課者簽章： 教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學113學年度觀課後會談紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** |  | **教學者** | 林煌鈞 | **會談日期** | 112.6.26 |
| **授課年班** | 3年8 班 | **教學領域** | 自然與生活科技 | **教學單元(課)** | 第二單元: 溫度變化對物質的影響 |

|  |
| --- |
| **教學者的優點或特色** |
|  |
| **教學者可調整或改變之處** |
|  |
| **對教學者的具體建議** |
|  |
| **其他** |
|  |

**觀課者簽章： 教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學113學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學者** | 林煌鈞 | **任教領域** |  自然 | **教學單元(課)** | 第二單元: 溫度變化對物質的影響 |

**教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 |  |  |  |  |
| 積極參與。 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**教學者簽章：**

**基隆市武崙國民小學113學年度觀課紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** |  | **教學者** | 林煌鈞 | **觀課****日期與時間** | 112/6/ （ ） AM :  |
| **授課年班** | 3年 班 | **教學領域** |  自然 | **教學單元(課)** | 第二單元: 溫度變化對物質的影響 |

**本單元(課)共\_\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_\_節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✔) | 簡要註記 |
| 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 |  |  |  |  |  |
| 積極參與。 |  |  |  |  |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) |
|  |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

**觀課者簽章： 教學者簽章：**