

| | | | | |
|--|-------------|--------------------------|---------------------|--|
| 領域/科目 | 健康與體育 | | 設計者 | |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 2-1 我喜歡自己 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 | 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 生涯規畫教育。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域 | | | |
| 教材來源 | 翰林二上健康與體育課本 | | | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| ● 暖身活動 撥放”我真的很不錯”這首歌的舞蹈，讓學生，唱一唱，動一動。 ● 發展活動 活動一、猜猜我是誰 1.全班討論每個人都是有優點和缺點，並舉例說明。 2.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來說一說自己的外表長相或特點？ 3.請學生思考後寫在白紙上。 4.以排為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排的順序，輪流抽出一張 | | | 5 分 20 分 | 發表： 能描述自己的外形和特質。 |

附表 2

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：110.11.9 教學班級：二甲 教學領域：健康 教學單元：我喜歡自己
 教學者：蔣麗芬 觀察者：蔣佳吟 觀察前會談時間：110.11.8

一、教材內容：

二、教學目標：
 1. 描述並接受自己的外形
 2. 認識自己的特質
 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為

三、學生經驗：在一年級時，有進行過優點大轟炸的活動，學生知道如何表達自己的優點和特長。

四、教學活動：

活動一：猜猜我是誰
 活動二：我的小檔案

五、教學評量方式：

發言、學習單。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課記錄表、課程安排、學生作品及參與。

七、回饋會談時間和地點：

1. 110.11.9 中午 12:30
 2. 二甲教室。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

蔣麗芬

觀課教師簽名：

蔣佳吟

附表 6

共備紀錄表

共備時間：110 年 11 月 2 日

| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|------|---|---|---------------------------|
| 學習內容 | 提示： 1.核心知識或技能、 (含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫 | △低年級學生先從較為具體的外刊來認識自己，再認知到自己的優點、長處。 每個人都是獨特讓學生能接納自己、喜歡自己。 | ◦認識個人特質 ◦喜歡自己 |
| 學習表現 | 提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫 | △能說出自己的外表長相特點。 △能說出自己的優點和缺點。 | ◦缺點的部分需要較長的討論時間，應於另一節課處理。 |

| | | | |
|-------------|--|---|---------------------------------|
| <p>學生需求</p> | <p>提示：</p> <p>1. 特質</p> <p>2. 困難</p> <p>3. 個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p> | <p>△ 較害羞內向的學生覺得自己沒有優點，顯得較沒自信。</p> | <p>△ 請同學幫忙尋找發現優點。</p> |
| <p>教學策略</p> | <p>提示：</p> <p>1. 教學方法</p> <p>2. 教學步驟</p> <p>3. 教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p> | <p>△ 精神、說話、跳一跳、唱一唱“我真的很不錯”引起學生動機。</p> <p>△ 寫下特點，猜猜我是誰。</p> <p>△ 說說自己最厲害的部份，畫一畫。</p> | <p>要先介紹什麼是專長、特點。</p> |
| <p>教學情境</p> | <p>提示：</p> <p>1. 場地環境</p> <p>2. 媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p> | <p>△ 學生面對面安排座位，營造對話的環境。</p> <p>△ 電腦、螢幕、網路。</p> | <p>可以展示“自我認識”的繪本，下課時可讓學生翻閱。</p> |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 3

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------|
| 教學班級 | 二年甲班 | 觀察時間 | 110年11月9日 第三節 |
| 教學領域 | 健康 | 教學單元 | 我喜歡我自己 |
| 教學者 | 蔡麗芬 | 觀察者 | 蔡佳吟 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|-----------------------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | ✓ | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 學生鉛筆盒掉後處理。 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | ✓ | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

蔡麗芬

觀課教師簽名：

蔡佳吟

附表 5

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：110.11.9 教學班級：二甲 教學領域：健康 教學單元：我喜歡自己
 教學者：蔣麗芬 觀察者：蔡佳吟 觀察後會談時間：110.11.9 / 12:30

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 教學活動間轉換流暢。
- (二) 活動指令清楚、適時給予學生回饋。
- (三) 教學風格活潑、班級氣氛正向。

二、教學者教學待調整或改變之處：

活動進行時，班上的轉入生因對同學的熟悉度有限，
 加上個性較畏縮，因此參與度不高。
 下回若有類似活動可更顧及此生。

三、對教學者之具體成長建議：

本堂課程之繪圖活動可結合美勞課，讓學生進行海報設計
 與展示。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：蔣麗芬

觀課教師簽名：蔡佳吟

附表 4

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：蔣麗芬 教學班級：二甲 教學領域：健康
教學單元名稱：我喜歡自己

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 學生對於暖身活動的唱跳，我真的很不錯，很是喜歡，能引起之後的活動學習動機。
2. 學生對自我的認知稍有不足，對於優點的描述缺乏自信，應該在上這個單元之前，可以用繪本教學引導學生。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：蔣麗芬

觀課教師簽名：蔡佳吟

基隆市七堵區堵南國小 110 學年度公開授課成果照片

授課者：蔡麗芬

授課內容：健體領域第三冊第二單元我喜歡自己



一起唱一唱、跳一跳”我真的很不錯”



討論認識自己的優點學習單



教師巡視學生完成學習單



聆聽學生發表自己的優點