基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 3/13 教學班級： 602 教學領域： 閱讀 教學單元： 小說閱讀樂趣多

 教 學 者： 陳錦惠老師 觀 察 者： 李秀玲老師 觀察前會談時間： 2/17午休

1. 教材內容：全班共讀少年小說《尋水之心》（電子書）
2. 學習目標：1.能讀懂小說內容，包含故事場景、人物個性、感受和情節等。

2.能學習「自我提問」策略，從故事中適時提出事實性問題、推論性

問題和評估性問題。

1. 學生經驗：1.學校設有巡迴書箱，平日老師也會為他們導讀班書，鼓勵課餘時間

閱讀，故學生應具有閱讀小說的經驗。然因個人生活、閱讀能力不

同，學生對於小說閱讀的理解不一，有些學生接觸較少，可能較難

以理解內容，尤其本故事發生的場景（非洲南蘇丹），以及情節（為

躲避內亂而逃難）與他們的生活差距大，可能造成閱讀的難度。

 2.學生於各領域課堂上，常有回答老師提問的經驗，但較缺乏「自我

提問」經驗。「自我提問」涉及學生是否能掌握閱讀內容、能否具

備後設理解監控的能力，故此次教學亦著重讓他們能覺察不同問題

類型，以及提問技巧。

1. 學習活動：1.學生閱讀電子書《尋水之心》。

2.教師介紹自我提問三類型–事實性、推論性和評估性問題，以及問

題特徵，並舉例說明。

 3.請學生思考並學習三類型提問，將問題記錄在學習單上。

 4.分組討論，將各組提出的好問題，上傳於Padlet之中。

 5.全班共同討論小組提問，並確認問題的分類是否妥適。

1. 學習評量方式：1.口語評量（課堂發表）

2.實作評量（閱讀、設計提問、小組討論與上傳提問）

1. 觀察的工具和觀察焦點：教學者與觀課老師巡視學生學習情況，理解此次觀察焦

點–學生在自我提問時，可能遭遇哪些困難，並以拍照輔助觀察。

1. 回饋會談時間和地點：

授課教師簽名： 觀課教師簽名：