



深美國小公開授課共備會議 (56)

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

蔡佩虹、周愛青、吳國賢、李淑惠、陳昱宏、陳怡初
劉靜菱、潘宛妍、黃建文、林淑均

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
蔡佩虹	505	國賢	愛青	昱宏、建文、淑均、奕勳
劉靜菱	206	淑惠	潘宛妍	怡初、立群

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- G2國 ①運用華順網練習 (個人)
②以「教育部國語小字典」練習查找字義 (小組)
③小組分享負責查到的字義
④觀課重點: S 是否能正確使用平板、網站?
在練習過程中, S 是否確實依指令完成任務?

- G5社 ①認識投冊社事件, 以 101 onote 分組整理不同角色的文本資料
②小組能整合討論結果, 形成「觀察」
③各組上台分享, 進行不同角色的交叉辯證, 以客觀的立場分析事件
④建議最後可讓 S 思考整體事件會因不同立場而有不同選擇。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
劉靜菱	陳怡初	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 1140304	深美國民小學校長 陳建文

* 4/2 教授入校觀課 (奕勳)



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：劉靜凌

社群/領域名稱：5G

教學時間：3/1 (二) 8:00 - 8:40

教學班級：206 教室

出席人員：潘宛妍、李淑惠、陳怡初、李立群、劉靜凌

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🕒時間：

📍地點：

👥出席人員：

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：余淑惠

觀察對象：二年六班【第三組】

授課教師：劉靜凌

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
掃QR code 練筆順 (每字二遍)	26. 認真書寫練習，偶有筆順錯， 畫面出現X 當1.比寫錯時，第2次大多能正確寫出	能主動完成練習
查字義 記錄在課本上	整組只有1. 26 二人，指定字「閃」 每人查二個解釋並練習報告 *1會主動和26討論，26後來也會提醒 1告訴26自己要寫閃光 26閃光閃光閃光	動作很快
老師拍課本 (每組一本) 無線投影	訂約定ipad放課本下，只有發表時才能拿。 課本畫面投影到大屏討論字詞義。(一人負責一個字詞) 每個人都動筆記錄。 *默契：完成的坐好不動筆 *老師在學生報告後會利用生活例子讓學生更清楚意思。 😊 讚！	

老師巡視
期間協助

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生可以主動跟著老師的任務完成學習。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可以擔任小幫手，協助需要幫忙的同學。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	看到學生利用平台確實練習筆順，感覺也可以讓班上學生(尤其弱勢部份)操作，用來加強識字，這使用了C融入學習，相信學生很喜歡，期待成效令人滿意。 謝謝靜凌老師教學分享！😊 淑惠
授課者的回饋	目前班上也還在嘗試，一起期待看得見成效吧！ 感謝老師協助觀察，班上剛好有其他小孩需要幫忙♡ 謝謝老師的暖 心回饋♡ 授課教師簽名： 劉靜凌

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：陳怡祁

觀察對象：2年6班第5組11、授課教師：劉靜菱

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
筆順圖書寫	S11書寫每一個生字第一次幾乎都會寫錯。	⇒ 專心度不夠，不是筆順不對。
查找生字	S11全班都進到找生字，S11還在書寫筆順，老師問：為什麼這麼久？S11：重新寫。 S11問 S19 要使用哪一個？ S19幫忙操作，教S11	⇒
	S16告S11你寫哪一個詞語。 S16、S19、S11討論出有是這個讀音 S19在課本上寫解釋	⇒ 如預期，學生發現另一種讀法。
上台分享	第五組學生動作最慢，尤其S11。 (散) S11玩手指，與第六組學生講話。 一開始沒拿筆將詞語寫下，後來才動手寫。 8:27 S11又與隔壁同學講話。 8:28 拿筆放嘴裡。8:29又與隔壁說話。 (常) 8:33 S11身體歪向第六組，玩筆芯。 8:38-39 S11頭放椅子上，玩筆。	⇒ 專心度不夠。

8:49 又與隔壁說話。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 全班上台發表： Si 不是轉頭與隔壁同學說話，就是玩筆。 要老師一再提醒，Si 才會動手寫同學介紹語詞。 但組內討論時，可以與同學找出角字不同讀音。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 安排一位小天使提醒他及教導他
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	透過平板練習筆順增加學生的學習意願，低年級學生會透過平板查尋自己的生字、語詞，認識更多的語詞，甚至學生都知道還有其他讀音。傳統、數位的教学如何平衡是考驗老師的功力。一場很棒的教學。
授課者的回饋	感謝老師協助觀察班上特別需要注意的孩子... 平常上課總是在分心，會再請小老師「不會被影響」的小老師幫助他 Thx. 授課教師簽名：劉靜霞

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：李立群

觀察對象：2年6班【9、10號】

授課教師：劉靜菱

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 手描生字	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 9號：非常急躁以致一直不通過後， 會調整筆順並再更仔細描。用左手 描，經老師提醒要改慣用右手後， 仍用左手寫。 10號：一開始也很急躁，但發現一直不通過後就會放慢速度，所以完成速度較快。	能夠知道如何使用網路 平台，也能慢慢從失敗 經驗中找到正確書寫 的方法。
查生字	9：比較晚開始所以很急，但輸入查詢時 拼成「奎」以致查不到，隔壁同學幫忙查到 後，自己又按到其他頁面，最後求助老師才完成 任務。 10：很快完成任務並將造詞抄下。	10號可以熟練使用網路 字典查詢到資料。 9號則因注音不熟練而 查詢失敗，需要其他人 的協助才能完成任務。
小組報告	9：帶了3枝筆把玩，偶爾抬頭看前面。 老師提醒「散」的手勢時有跟著做。 漸漸身向下時也會被老師提醒。 10：認真聽講並抄其他組的造詞，也會踴躍 舉手發言。	10號能達成活動學習 成效。 9號雖看似不專心，但 偶爾也能跟上，抬頭 看老師。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 9號陳生： 1. 能夠流暢運用平板進行課堂活動。 2. 描生字因急躁、書寫草率，失敗率高，完成速度慢。 3. 查字典時因注音不熟練，而無法正確輸入查到資料。 4. 小組報告時，因無法維持專注，不太能接收聽到及抄寫其他人報告的內容。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 可練習用其他輸入法(例如：語音、手寫...)來查詢資料，避免因注音不熟打不出字的困難。 2. 安排小天使在隔壁協助提醒抄寫任務。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝靜菱老師的教學演示，良好的班級管理和結構化的教學，讓每個孩子都能自動自發的投入學習活動。老師的細心觀察及溫柔提醒也讓不能專注的孩子提升學習效率。課堂中有許多口訣手勢的方法幫助孩子們有效學習，令人獲益良多。
授課者的回饋	謝謝老師細心觀察並詳細記錄2位學生的學習情形 9號陳生確實常常因為分心錯失學習機會，請小老師協助時他又常常不聽小老師的話，自顧自亂做...會再請小老師幫忙提醒抄寫部分的課堂任務。感謝老師的建議！ 授課教師簽名：劉靜菱

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：潘宛妤

觀察對象：2年6班【組1】

授課教師：劉靜菱

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 掃碼	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ⑫手指課本筆順，手指平板筆順 苦心 透④易錯，掛④二刀，微④* 角④當④睡④悄④臂④ ④協助⑫注音輸入散字，筆寫	急著寫，一直看④
查字典(小字典)	④說剛好五個詞 ⑫抄散開按筆順動畫④分配詞 T:我要報告的詞是散開，意思是-要記得 T:確定詞是否重複，好的到前面，給老師拍照	
練習報告		
前區坐好	T:確定平板放課本下面，發表再拿出來	
第一組發表	⑫說散心，T提醒是散開，問意思 給他機會說(由聚而散，T解釋) (排解) T解釋 散裝 T:加手勢練習意思	忘了，看自己的課本 專心看著T
第六組發表常	T:用句子解釋「常規」一詞 ⑫課本中寫用x 長v.s常⑫書空	⑫沒動手比動作 補抄詞 ⑫轉向後看，向左看我

偏常

839 63:閃

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ②一開始就先舉手，表示自己有用手練筆順，後續自己默默誠實的練習，可能有老師再看他，他才拿平板練習，有些許錯誤，看到同學很心急，查字典時不會同學協助請他抄寫，報告時說錯詞代表無練習而出錯。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 安排同學協助較困難的事，ex:幫忙輸入字查詢，分配詞，練習報告。 老師立即提供協助或策略。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝老師提供公開觀課的機會，這次使用筆順網讓學生練習兩次，對我來說是新奇的體驗，小字典也能將查詢到的詞語解釋播放出來，讓低年級學生使用更方便，之後我也會帶領學生試試看。
授課者的回饋	感謝老師細心觀察並詳細記錄班上語障學生的國字語詞學習情形，先前其實有考慮過是否需要抽離上國語課，讓他可以更立即獲得適合當下的學習策略，會再次與潛能班老師就這陣子的學習情況討論 Thx. 授課教師簽名：劉清華