

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114.05.05 教學班級：資源班 3 教學領域：國語 教學單元：第 9 課(妹妹的紅雨鞋)

教學者：周宗遠 觀察者：李綵庭 觀察前會談時間：114.05.01

一、 教材內容：

1. 引導學生運用「國字語詞語音合成學習系統」，練習國字拼音、按照筆順寫出國字。
2. 學生可以用紅色螢光筆書寫部首、其他顏色螢光筆書寫部件，把國字分開、認識字形結構。

二、 學習目標：

1. 認識生字的形音義，寫出正確的國字和注音。

三、 學生經驗：

1. 運用學過的注音符號和聲調符號，唸出字音。
2. 依據書寫的順序，切分字形結構、部首、部件。

四、 學習活動：

1. 透過教師的引導，唸讀課文。
2. 拼讀注音、仿寫國字。
3. 在課本上，先用鉛筆按照筆順描寫生字，再用螢光筆拆解部件。
4. 透過圖片、語詞、例句，練習生字的造詞和應用。

五、 學習評量方式：

1. 實作評量（選出正確的國字、部件拼出國字）

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 能參與課堂活動
2. 能完成紙筆操作

七、 回饋會談時間和地點：

回饋會談時間：114.05.05

回饋會談地點：資源班 3

授課教師簽名：教師周宗遠

觀課教師簽名：李綵庭

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	114年5月5日 第一節
教學領域	語文領域	教學單元	第八課 妹妹的紅雨鞋
教學者	周宗遠	觀察者	李絲庭

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

教師周宗遠

觀課教師簽名：

李絲庭

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.05.05 教學班級： 教學領域：語文領域 教學單元：第8課 姊姊的紅雨鞋
教學者：周宗遠 觀察者：李絲庭 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學環境及流程結構化，協助學生掌握活動步驟。
2. 透過筆順練習、部件拆解及圖片呈現，幫助學生記憶生字結構。
3. 大量操作類的學習任務，使學生能維持高度專注，參與課堂。
4. 語詞、例句符合學生生活經驗，幫助學生連結生字。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以增加讓學生練習造詞的機會，或利用語詞發想句子。

三、對教學者之具體成長建議：

行學生基本生字已能識讀，可設計擴充詞彙的活動，
如造詞接龍，以目標生字進形造詞，或關鍵詞造句，
以目標詞彙說一句和生活有關的句子。

授課教師簽名：教師周宗遠

觀課教師簽名：李絲庭

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：周宗遠 教學班級：資源班3 教學領域：國語

教學單元名稱：第 8 課 妹妹的紅雨鞋

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 在生字教學過程中，可以加入口述造詞的活動，幫助學生擴充詞彙。不會寫的字，也可以寫注音，練習拼字音。
2. 本節課除了運用大屏螢幕的觸控功能，讓學生分別上臺練習筆順，沒有使用其它的科技輔具。使用的學習軟體，學生要在課堂以外的場合，進行自主學習也比較困難。未來在規劃類似的課程時，要將學生自主學習的可能性，也一併納入考量。

授課教師簽名：教師周宗遠

觀課教師簽名：李綏庭