

基隆市武崙國民小學 113 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	侯元鈞	教學者	薛丞堯	會談日期	114.02.25
授課年班	607	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	色彩學與圖像建構 (水彩調色與平塗研究)

會談項目	內容記要
課程內容	1. 回顧色彩學基本原理。 2. 教師說明水彩工具的特性並示範調色與平塗流程。 3. 學生初步調色實作。
教學目標	1. 強化認知色彩學基本應用原理。 2. 學習使用水彩工具的適當方式與調色技法。 3. 透過實作驗證所學。
背景脈絡	本課程以色彩學的學習應用為主軸，搭配圖像建構，讓習作呈現更為豐富多元的趣味與美感。學生在課程的前半段已經將設計圖建構完成，並且學習過色彩學基本原理，在教師進行基本技法示範之後，學生將透過實作練習，培養以色彩學為基礎的調色能力，並且應用在作品中，期待能以特定色調做出多層次的整體表現。
教學活動	1. 回顧色料三原色、二次色、三次色與互補色等重點色彩學原理。 2. 教師介紹水彩用具的使用訣竅，並示範同色系調色與平塗表現之技法。 3. 學生選定某個特定色調，初步進行實地調色練習。
評量方式	1. 透過問題討論掌握學生的理解程度。 2. 檢視實作過程工具運用與技法表現的適切性。
觀察焦點	1. 是否能重述色彩學原理的重要知識點。 2. 是否能理解教師示範的技法與相關概念。 3. 是否能掌控水分並調出適當的色彩。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：3 樓美勞教室

觀課者簽章：

侯元鈞

教學者簽章：

薛丞堯

基隆市武崙國民小學 113 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	侯元鈞	教學者	薛丞堯	觀課 日期與時間	114.03.03 11:20~12:00
授課年班	607	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	色彩學與圖像建構 (水彩調色與平塗研究)

本單元(課)共 16 節，本次教學為第 8 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1.對色彩學知識結構完整掌握，並能提供清晰的解說。 2.能針對容易忽略的重點與迷思概念加以提示，引導學生關注。 3.在學生遭遇問題時，能夠適時提出有效的建議與協助。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
班級 經營	時間掌控恰當。	✓				1.課堂氣氛融洽，學習態度優良。 2.鼓勵學生勇於探索並持續反思。
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生 行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				1.學生都能專心學習、積極參與。
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				

其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

侯元鈞

教學者簽章：

薛丞堯

基隆市武崙國民小學 113 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	侯元鈞	教學者	薛丞堯	會談日期	114.03.07
授課年班	607	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	色彩學與圖像建構 (水彩調色與平塗研究)

教學者的優點或特色
1. 對色彩學脈絡相當清楚，並且能透過課程引導，為學生搭起知識與實作的橋樑。 2. 示範與講解時，能從學生的角度思考，有效幫助學生理解。 3. 鼓勵學生勇於嘗試，並持續探究學習過程中的各式問題，培養屬於自己的思考力與表現能力。
教學者可調整或改變之處
1. 因為時間的關係，教師在課堂上示範調色變化只能重點式的畫出 20 種，建議可以預先準備一張已經畫好 60 種變化的圖片，在示範了 20 種之後，直接展示 60 種色彩變化的圖片給學生觀賞，效果應該會很不錯。
對教學者的具體建議
同上
其他

觀課者簽章：侯元鈞

教學者簽章：薛丞堯

基隆市武崙國民小學 113 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	薛丞堯	任教領域	視覺藝術	教學單元(課)	色彩學與圖像建構 (水彩調色與平塗研究)
-----	-----	------	------	---------	-------------------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

教學者簽章：