

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語文	設計者	歐宣志
實施年級	一年級	節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘，第 1 節，40 分鐘
單元名稱	春雨是什麼顏色		
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。		
教學目標	1. 能透過影片、課本插畫與教師提問，理解課文大意。 2. 能透過 WALLWORD，以看圖帶詞-詞帶字，認識課文詞彙，與識字。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能理解課文大意。 2. 認識課文詞彙，與識字。	1. 能回答教師提問，關於課文的內容。 2. 能透過 WALLWORD，指認目標圖案、詞彙，與唸出目標字。	1. 視聽覺提示 (影片、課本插畫與教師提問)	
二、關鍵提問(佈題)			

1. 作者問什麼問題?
2. 小鳥認為春雨是什麼顏色?因為?
3. 蜻蜓認為春雨是什麼顏色?因為?
4. 小魚認為春雨是什麼顏色?因為?
5. 媽媽認為春雨是什麼顏色?因為?

學生能力現況

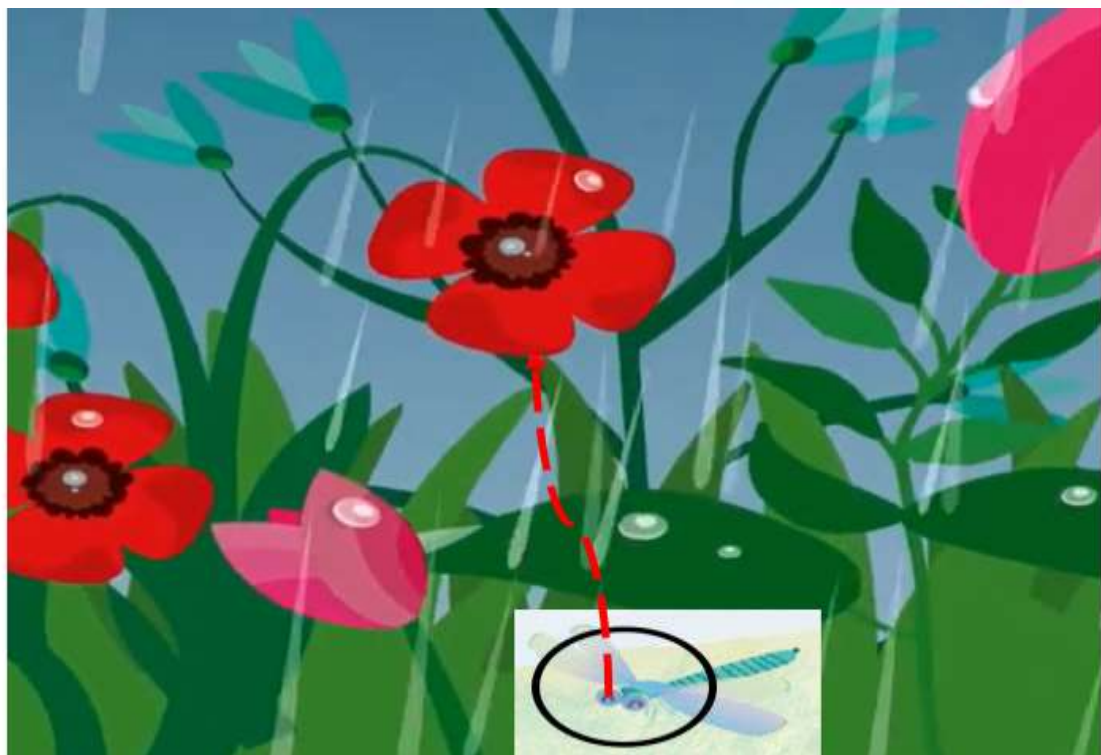
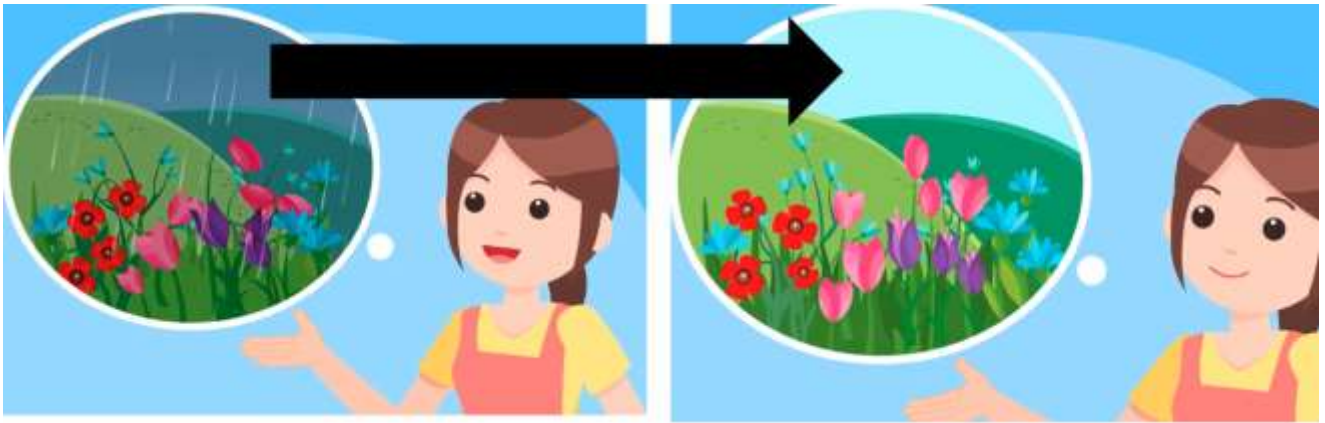
薛○均	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽象理解力弱 2. 持續注意力短 3. 多步驟指令，不易理解。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將抽象概念，具象化，個案可回答單問題。 2. 一次只提問一個問題，個案理解會回答。 3. 在理解的情況下學習意願高，但宜穿插不同活動，以維持個案專注力。
高○揚	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多步驟指令，不易理解。 2. 記憶力弱。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習意願高，參與程度高。 2. 較無自信，在答錯後會不敢表達，但持續鼓勵個案表達，且詢問個案是否需提示(提高成功率)最近答錯後，表達率提升。 3. 個案圖案學習是優勢能力，但對於文字辨識較易忽視，需去認個案手指指字，並讀出來。 4. 個案文字記憶力弱，透過部件拆解，與 WALLWORD 遊戲，反覆配對練習，提升識字。

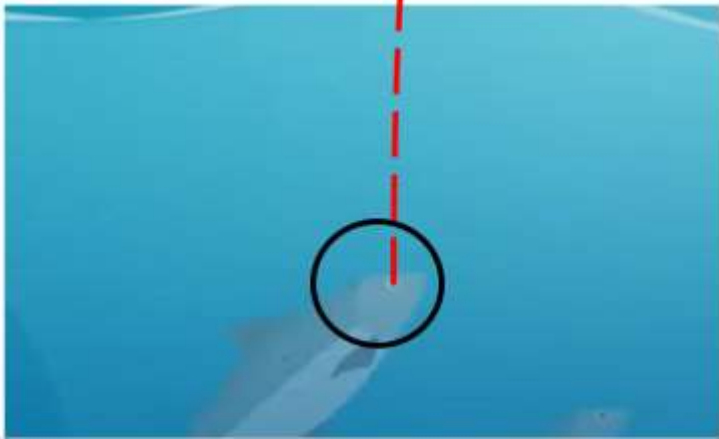
三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、課前準備請學生拿筆、課本並放在應放置的位子上。	3	口頭評量 觀察評量
開展 概念學習	一、看圖說話 <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖裡有哪些人或動物? 2. 小朋友身上穿著什麼? 3. 圖片裡還有什麼? 二、課文大意 <ol style="list-style-type: none"> 1 作者問什麼問題? 2. 小鳥認為春雨是什麼顏色?因為? 3. 蜻蜓認為春雨是什麼顏色?因為? 4. 小魚認為春雨是什麼顏色?因為? 5. 媽媽認為春雨是什麼顏色?因為? 	20	口頭評量 觀察評量

<p>挑戰 進階學習</p>	<p>一、用 WALLWORD，玩看圖帶詞-詞帶字遊戲</p> <p>遊戲步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問(oo)是哪張圖。 2. 學生將目標詞彙自行移到該圖。 3. 學生手指字，並讀出生字。 4. 學生手指字，並讀出造詞。 	<p>12</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>
<p>總結 學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中的小鳥、蜻蜓、小魚和媽媽認為是春雨是什麼顏色？ 2. 你發現什麼？ 	<p>5</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>







二、 WALLWORD，看圖帶詞-詞帶字遊戲示意圖

鳥 小鳥	著 下 著 雨	看 你 看	彩 彩 虹	中 空 中	媽 媽 媽
細 細 細 的	問 問 問 題	色 顏 色	藍 藍 色	綠 綠 色	
					
					