

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：507 教學領域：數學 教學單元：第三單元 容積

教學者：黃月絹 觀察者：童惠玲 觀察前會談時間：114/03/03 11:10

- 一、 教材內容：
康軒五下數學第三單元容積 容積觀念與探究實作
- 二、 學習目標：
 1. 認識容積，能透過 1 立方公分的白色積木，計算容器的容積，並比較大小。
 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算，並建立 1 毫升=1 立方公分=1cc 的概念。
 3. 能度量不規則容器的容積。
 4. 能理解生活中的物品其容量或容積的適當單位表示，並做容量與容積單位的換算。
- 三、 學生經驗：
 1. 學生已認識體積單位「立方公分」和「立方公尺」間關係，並做簡單化聚。
 2. 學生能計算長方體和正方體的體積。
- 四、 學習活動：
 1. 分組實作測量甲乙盒子(附件 3)的容積，教師重點歸納出：容器的容積=容器內部的體積=容器底層可以裝多少顆小白積木 x 層數=容器內部的長 x 寬 x 高
 2. 千格盒可以剛好裝滿一千顆 1 立方公分的小白積木，裝滿 1 公升水的量杯倒入空的千格盒，探究實作立方公分與豪升的關係。
 3. 瓶裝水屬於不規則容器，容量無法使用 1 立方公分積木堆疊測量，透過小組討論與實作，將瓶裝水內的水倒入空量杯內，測量量杯內刻度得到瓶裝水的容量。
- 五、 學習評量方式：
 專心聆聽、參與討論、實作評量、口語評量。
 教師行間巡視，分組討論活動給予指導，於分組活動結束時，各組簡要口語說明實作的做法與探究結論。
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 1. 觀察各小組討論內容是否失焦。
 2. 分組座位上發表說明「體積立方公分與容量毫升的關係。」、「不規則容器如何推算容積？」
- 七、 回饋會談時間和地點：

114.03.05 AM 11:10 於 506 教室。

授課教師簽名：黃月絹

觀課教師簽名：童惠玲

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	五年 七 班	觀察時間	113 年 03 月 03 日 第 7 節
教學領域	數學	教學單元	第三單元 容積
教學者	黃月絹	觀察者	童惠玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：黃月絹

觀課教師簽名：童惠玲

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 黃月絹 教學班級： 507 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第三單元 容積

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

能清楚講述觀念，從過去學過延伸到現在要學，建立完整先備觀念。

課堂採用教具前，需具體規範學生使用教具方式，避免教師解說過程，學生分心且不當使用教具。

授課教師簽名：

黃月絹

觀課教師簽名：

黃月絹

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：507 教學領域：數學 教學單元：第三單元容積

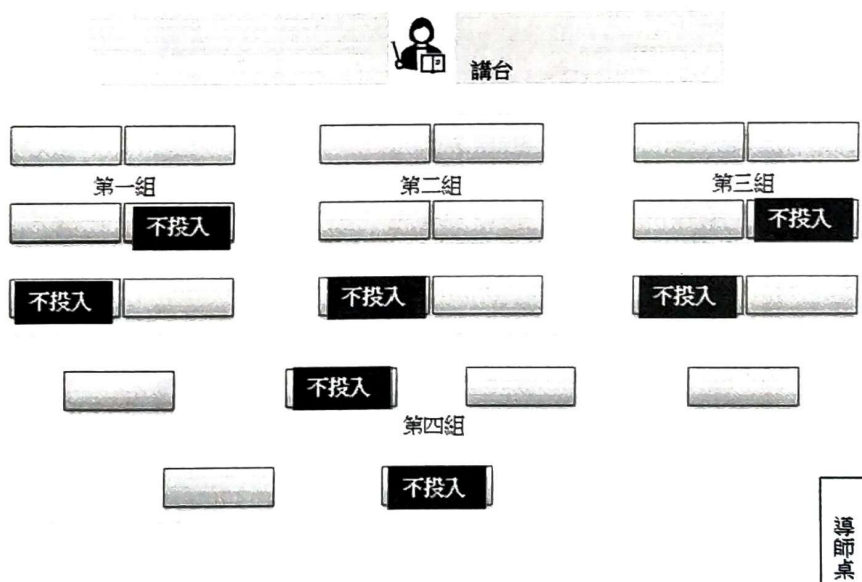
教學者：黃月絹 觀察者：童惠玲 觀察後會談時間：114/03/05 11:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流程十分順暢，體積與容積關聯說明清楚，容積與容量轉換能力用教具清楚呈現，真棒！
2. 能啟發學生對不規則物體的計算，透過實務操作，清楚說明很棒！

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分學生並未投入學習，教師可再留意。



三、對教學者之具體成長建議：

1. 教具的使用，要再留意，學生使用時做好規範。

授課教師簽名：

黃月絹

觀課教師簽名：

童惠玲