

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	國語	設計者	蔣育坪		
實施年級	潛能班三年級學生	節數	共 2 節， 80 分鐘		
單元名稱	作文練習(人物描寫~我的 00)				
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()				
核心 素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。				
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型 Bb-II-3 對人物或自然的情懷及觀察。				
學習目標	1-1 能根據【遇見美如奶奶】的課文寫出描寫人物外表、個性等的句子。 1-2 根據習作寫作引導逐步完成作文 1-3 經由老師提供相關形容詞的提示，完成人物外表及個性之段落描寫。				
一、期望學生學習的結果					
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…					
(1)你想要選定哪一個人物做描寫呢?(如同學、老師、家人等)					
(2)這個人的外表如何呢?(如髮型長短顏色、臉型、五官、個子、穿著等等)					
(3)這個人的個性如何呢?從他平常做事的狀況做判定(如，急躁的、溫和的、嚴肅的、熱情的等等)					
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能					
(1)能依據人物特性運用正確的形容詞描述					
(2)能依據自己的觀察力及與人物之互動寫出對此人物之感覺					
二、預期的評量與證據					
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目 (基準)	能完成人物外表及個性之描述				
評量形式	口頭評量、實作評量、紙筆評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能運用形容詞寫出人物的外表及個性至少 5 個特徵	能運用形容詞寫出人物的外表及個性至少 4 個特徵	能運用形容詞寫出人物的外表及個性至少 3 個特徵	能運用形容詞寫出人物的外表及個性至少 2 個特徵	能運用形容詞寫出人物的外表及個性至少 1 個特徵

學生能力現況		
郭0煒	認知	認知能力正常，能閱讀理解力佳，表達能力尚可以短句為主。書寫能力較弱，字體結構較鬆散。書寫時手容易酸。
	課堂表現	容易因情緒影響學習，情緒穩定時能積極參與，並願意書寫完成課堂任務。情緒不佳時，則會趴睡不回應，若再要求完成任務則會將紙撕碎、推翻桌椅、甩門衝出教室。
王0翔	認知	認知功能較弱，閱讀理解力差，讀完文章無法理解文意，表達能力差，言不及義。書寫能力差，無法自發性書寫出正確的字，寫字速度緩慢。抄寫時，容易出現缺漏部件，字體結構分布不均等現象。
	課堂表現	情緒穩定，積極參與，學習態度良好，對於自己錯誤的表達能夠修正。

三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<ol style="list-style-type: none"> 請孩子們閱讀【遇見美如奶奶】的課文，說一說作者如何描述美如奶奶的外表及個性。 觀看習作的寫作影片，進行人物猜謎遊戲 	10	口頭評量
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> 請孩子們選定一位人物討論。 <ol style="list-style-type: none"> 人物的外表如何? 從髮型長短顏色、臉型、五官(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵)、個子高矮、身形胖瘦、穿著(常常穿著怎樣的衣服) 老師介紹不同的形容詞，請孩子們加入人物外表的描述。 老師請孩子們思考這位人物平時喜歡做什麼，跟自己的互動時，有什麼感覺、印象最深刻的互動是什麼，引導孩子說出這位人物是一位怎樣的人。 老師呈現人物描寫概念圖學習單，並提供形容詞貼紙辭庫，讓孩子將剛才的討論貼上學習單的欄位上。 <pre> graph TD A[我的 (同學)] --- B[感受] A --- C[外表] A --- D[事件] A --- E[個性] B --- B1[你對他的感覺] B --- B2[你想對他說的話] C --- C1[個子] C --- C2[五官] C --- C3[穿著] D --- D1[你們的互動] D --- D2[你們的對話] D --- D3[印象深刻的] D --- D4[事件] E --- E1[觀察他的行為] E --- E2[他喜歡做的事] </pre>	15	口頭評量、實作評量
挑戰 進階學習	<ol style="list-style-type: none"> 請孩子依據人物描寫概念圖學習單，用自己的話說出主角的外表之段落，並利用平板語音輸入系統，轉換成文字。 將語音輸入平板中的文字進行檢核，修正錯字及語句後，操寫在稿紙上。 	12	實作評量、紙筆評量

總結 學習重點	請孩子分享自己用文字所描述的人物外表，並與同學彼此回饋。	3	口頭評量

附件【授課班級座位表】

黑板及大屏

郭生

王生