

(數學) 領域~主題課程架構表

主題名稱

四邊形

課程
目標

一、能理解平面上兩條直線互相垂直、平行的意義，並畫出垂直線與平行線。

二、能認識四邊形的構成要素和特性。

三、能繪製四邊形。

課程總節數

6 節

單元
名稱

垂直和平行

認識各類四邊形

分割四邊形及
畫四邊形

本次授課單元名稱

分割四邊形及畫四邊形：畫平行四邊形

本次授課單元目標

- 1.能了解平行四邊形的構成要素和特性。
- 2.能畫出平行四邊形。

預期學生學到的...

- 1.能理解平行四邊形的構成要素和特性。
- 2.能分辨平行四邊形。
- 3.能使用工具畫出平行四邊形。

預期使用的教學策略

- 1.講述
- 2.討論
- 3.實作

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	謝嘉璘		
實施年級	四年六班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	分割四邊形及畫四邊形：畫平行四邊形				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
教學目標	1. 能了解平行四邊形的構成要素和特性。 2. 能畫出平行四邊形。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
能運用工具畫出平行四邊形。		能在紙上畫出平行四邊形。		討論、實作	
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目(基準)	能畫出平行四邊形				
評量形式	實作				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能自行畫出完整的平行四邊形。	能自行畫出平行四邊形(已畫好2個邊)。	能在教師或同學的提示下畫出平行四邊形。	在他人協助下畫出平行四邊形。	無法畫出平行四邊形。
二、關鍵提問(佈題)					
如何畫出平行四邊形？					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點			時間	使用策略、評量
導入引起動機或舊經驗回朔	1. 複習舊經驗。 T：四邊形的定義是什麼？ S：有 4 個頂點、4 個角、4 條邊的圖形，稱為四邊形。 T：四邊形有哪幾種不同的種類？			10	口頭分享、實作 評量： 能說出平行四邊形的特性。

	<p>S：正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等。</p> <p>T：平行四邊形的特性為何？</p> <p>S：兩雙對邊分別互相平行、兩雙對邊分別一樣長、兩雙對角分別一樣大。</p> <p>2. 教師請學生用扣條做出平行四邊形，動一動平行四邊形的邊，請學生觀察平行四邊形的特色。有什麼沒變？有什麼改變了？</p> <p>S：平行四邊形的邊長沒有變，但形狀改變了。</p>		
開展 概念學習	<p>3. 教師呈現畫一半的平行四邊形，請學生思考：<u>想一想，要怎麼畫平行四邊形呢？</u></p> <p>S：運用兩雙對邊分別一樣長的特性畫平行四邊形。</p> <p>4. 教師示範如何畫平行四邊形。</p> <p>5. 教師詢問：要如何檢查畫出的圖形是不是平行四邊形？</p> <p>S：用三角板檢查兩雙對邊是否平行、用直尺量兩雙對邊是否分別一樣長、用量角器量兩雙對角是否一樣大。</p> <p>6. 學生自行畫平行四邊形，並兩兩檢查所畫的圖形是否正確。</p>	15	<p>討論、實作</p> <p>評量： 能分辨並畫出平行四邊形。</p>
挑戰 進階學習	<p>7. 學生挑戰畫第二個平行四邊形，並兩兩檢查所畫的圖形是否正確。</p>	10	<p>實作</p> <p>評量： 能畫出平行四邊形。</p>
總結 學習重點	<p>8. 教師總結：畫平行四邊形時，要注意兩雙對邊是否平行且一樣長。</p>	5	<p>口頭分享</p> <p>評量： 能說出畫平行四邊形的注意事項。</p>

附件【授課班級座位表】

25	10
8	16

①

10	14	6	21	5	15
25	1	23	13	19	12
8	20	9	24	7	22
16		18	3	17	4

22	12
4	15

⑥

14	1
	20

②

23	6
9	18

③

24	3
13	21

④

19	5
7	17

⑤