



深美國小公開授課共備會議 (數學基地班)

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

陳怡臻 陳韻琪 謝素娥 黃尹恬 張軒賢
陳韻琪 謝素娥 黃尹恬 張軒賢

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
謝素娥	103	師賢(3,4)	尹微文(1,2)	雙慧(5,6) 張黃郁
謝素娥	406	君微文(1,2)	韻琪(3,4)	怡臻(5,6)

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

謝素娥師: 「長度比一比」

曲線 vs 直線 (間接比較)

預計比較教室物品 (書包櫃、小組桌)

黃尹恬師: 複習四邊形

使用扣條觀察周長不變形狀的變化

給定兩鄰邊畫出平行四邊形

給一條邊畫出平行四邊形

不給定邊畫出平行四邊形

建議: 要素 → 兩雙對邊等長 兩組對邊平行

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
陳怡臻 0304	郭雙慧	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 1140304	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：劉安嘉

社群/領域名稱：數學

教學時間：08:00-08:40

教學班級：103

出席人員：黃尹薇 鄭雙慧 張軒賢

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：13:00~

地點：103

出席人員：鄭俊慧、劉安茹、張軒宏

姿：表現得比平常好，但量比較長時，會用不同長度的尺量。

淑：看到不同長度的尺量。

儀：學生還停留在直接比較，用繩子量的時候，繩子不太會剪花了一些時間。

學生在量長度時，該組小朋友不會做記號，量的物件不夠長的時候會一直疊加物件，不知道要做記號。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
鄭俊慧	鄭俊慧	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間 114年3月18日

觀課教師： 許維慧

觀察對象： 一年三班【 】

授課教師： 許維慧

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 直線 vs. 曲線 生：比較要的要拉直，要拉齊才能比 師：小椅子，本椅對齊哪？生：也板 比較教書的灰和椅椅子（生活情境） 比較椅加和漢字椅子 用眼睛看吧？生：要靠近。師：對齊哪？也板 有沒有對個個種 強班：對齊同一條線 師：比較數學課本如何比？ $\square^2$ 怎麼量：用火，用手，用繩子 拿尺，放上曲比，再剪下 師：有沒有因是要用什麼量？沒有。 生：師請學生要線量數學課本。（具體操作） 有些還沒比完也可以判斷②丑較長 師：為什麼都用繩子量差差又多大？ 問題：？ 沒接好，②有誤差。 過程：兩個在同一點一起走，可以嗎？ 不行，速度不同 第①合 → 要線比，③個多一，②個多一 尚加：用火 小組第①個也書包框為②個比比較長？ 量看看，小組討論再彙整 創筆盒 長寬：我們沒有那麼多創筆盒 云：用一個就夠	教學活動1 生：比較要的要拉直，要拉齊才能比 師：小椅子，本椅對齊哪？生：也板 比較教書的灰和椅椅子（生活情境） 比較椅加和漢字椅子 用眼睛看吧？生：要靠近。師：對齊哪？也板 有沒有對個個種 強班：對齊同一條線 師：比較數學課本如何比？ $\square^2$ 怎麼量：用火，用手，用繩子 拿尺，放上曲比，再剪下 師：有沒有因是要用什麼量？沒有。 生：師請學生要線量數學課本。（具體操作） 有些還沒比完也可以判斷②丑較長 師：為什麼都用繩子量差差又多大？ 問題：？ 沒接好，②有誤差。 過程：兩個在同一點一起走，可以嗎？ 不行，速度不同 第①合 → 要線比，③個多一，②個多一 尚加：用火 小組第①個也書包框為②個比比較長？ 量看看，小組討論再彙整 創筆盒 長寬：我們沒有那麼多創筆盒 云：用一個就夠 教學活動1 生：比較要的要拉直，要拉齊才能比 師：小椅子，本椅對齊哪？生：也板 比較教書的灰和椅椅子（生活情境） 比較椅加和漢字椅子 用眼睛看吧？生：要靠近。師：對齊哪？也板 有沒有對個個種 強班：對齊同一條線 師：比較數學課本如何比？ $\square^2$ 怎麼量：用火，用手，用繩子 拿尺，放上曲比，再剪下 師：有沒有因是要用什麼量？沒有。 生：師請學生要線量數學課本。（具體操作） 有些還沒比完也可以判斷②丑較長 師：為什麼都用繩子量差差又多大？ 問題：？ 沒接好，②有誤差。 過程：兩個在同一點一起走，可以嗎？ 不行，速度不同 第①合 → 要線比，③個多一，②個多一 尚加：用火 小組第①個也書包框為②個比比較長？ 量看看，小組討論再彙整 創筆盒 長寬：我們沒有那麼多創筆盒 云：用一個就夠

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 有蓋在本堂課和小组互动是良善的會積極的完成老師的任務，小组指派的工作也會樂意去協助完成。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 老師請學生量書包長度，學生用了各种不同的工具用尺，有的用一把，有的用了好多把，有的學生想用鉛筆盒，但也有學生說沒有那麼多鉛筆盒，有些孩子的發展還需要具本物，有些孩子知道怎麼用
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師透過生活常見的情境，小椅子、木頭椅，比較高低，兩個人實際比高矮，明確的用語，指導學生要對齊，不斷的強調起始點要一樣，學生都能專注學習且樂在其中，老師也能隨時掌握學生的困難及狀況，一年級要的不簡單。
授課者的回饋	老師很棒！ 謝謝老師的回饋，後續有在班上再針對各組測量結果分享討論，讓孩子們多加認識其他方法的方式，授課教師簽名：劉安嘉

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：吳尹儀

觀察對象：1年3班【數學】

授課教師：劉淑嘉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 不同的物品 如何比較長短	學生：曲線要拉直、對齊…… → 實際測量比用眼睛看準確。	觀念正確，知道 要對齊才能比較。
比較數學課 本的長 & 寬	學生：尺、擦子、線、木棒、手…… → 測量時會留意怎麼量。  → 盡量不重疊	懂得使用手邊工具 進行測量，但難免 一個一個物品測量 時會有點重疊。
比較小組桌 和書包櫃的 長度	學生各自用不同工具測量，大部 分的方式都正確，但有孩子用 不同鉛筆、不同手去量。	部分孩子正確，但 部分孩子用「不同 的」鉛筆去測量， 那就是錯誤的。
		→ 長度不同

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ★第一組蘇生 ①測量數學課本時用繩子去測量 →有將繩子拉直再量。 ②測量書包框、心組桌時也用繩子，各剪一條。 →有和組員一起拉直繩子，對齊起點。 ⇒清楚長度測量的正確方式。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 學生在測量時雖各剪一條繩子沒有錯誤，但其實剪一條即可，建議導師可因此教授孩子「也可用更方便、快速的式」。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝梁嘉老師將此堂數學課呈現得如此流暢，也善用提問幫助孩子思考，而不是都由老師主導。操作活動除了使學生更有興趣外，也能加深孩子印象，並能使教學者找出孩子可能會有什麼思，非常重要呢！
授課者的回饋	謝謝尹薇老師的建議，剪一條繩子來比較確實，在當時未想到，會在後續課程再補充給孩子們。 授課教師簽名： 梁嘉

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

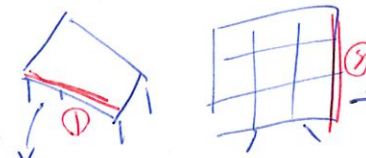
觀課時間：114年3月11日

觀課教師：張研賢

觀察對象：6年6班【103】

授課教師：劉李嘉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 比-比	學生可用椅角判斷大、小椅高度 第4組黑外套的學生聽課過程出現 未坐小椅子、躺、趴等動作，較容易分心	否，雖偶有回應，但 長時間未跟上課堂進度。
數學課本哪邊 較長	黑外套口罩男生可思考自己的量測方法 第3組 12-2 用繩子 } 使用正確 2 用尺 10 用紙 第4組 28 用繩子 8 幫助28用繩子測量， 但方法不對，未拉直 13 用尺，方法不對， 未從底部開始測量	
回前面討論	13在別組討論繩子 長度時未跟緊課程，在後面彈空氣吉他 13、18沒有辦法坐在小椅子上聽講	
小組桌和書桌 櫃的這哪個長	 第3組 蒐集同學的尺量測，尺不一樣長可以量嗎？ 第4組 13、18聊天 28看課本未動作	第3組用等測量 第4組沒測量

✓後來選擇用筆

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) (8) 從開始課堂，就未跟上進度，多數時間並不清楚<u>要做什麼事</u>。 (13) 對<u>量測</u>方法是有概念但在<u>操作的時間</u>易被影響
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 我覺得可以多給易分心的孩子點回答問題的機會，減少在課堂神遊的機會，讓孩子可以更專心於課堂。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝姿嘉老師的公開授課，在這堂課中我學到在指令上可以用什麼樣的引導語引導孩子學習，讓孩子實際測量的環節也十分流暢，收穫很多謝謝老師。
授課者的回饋	謝謝老師的回饋，對於提問的孩子，亦會在課堂中多留意，給予更多的發言機會，提升孩子的注意力。 授課教師簽名： 