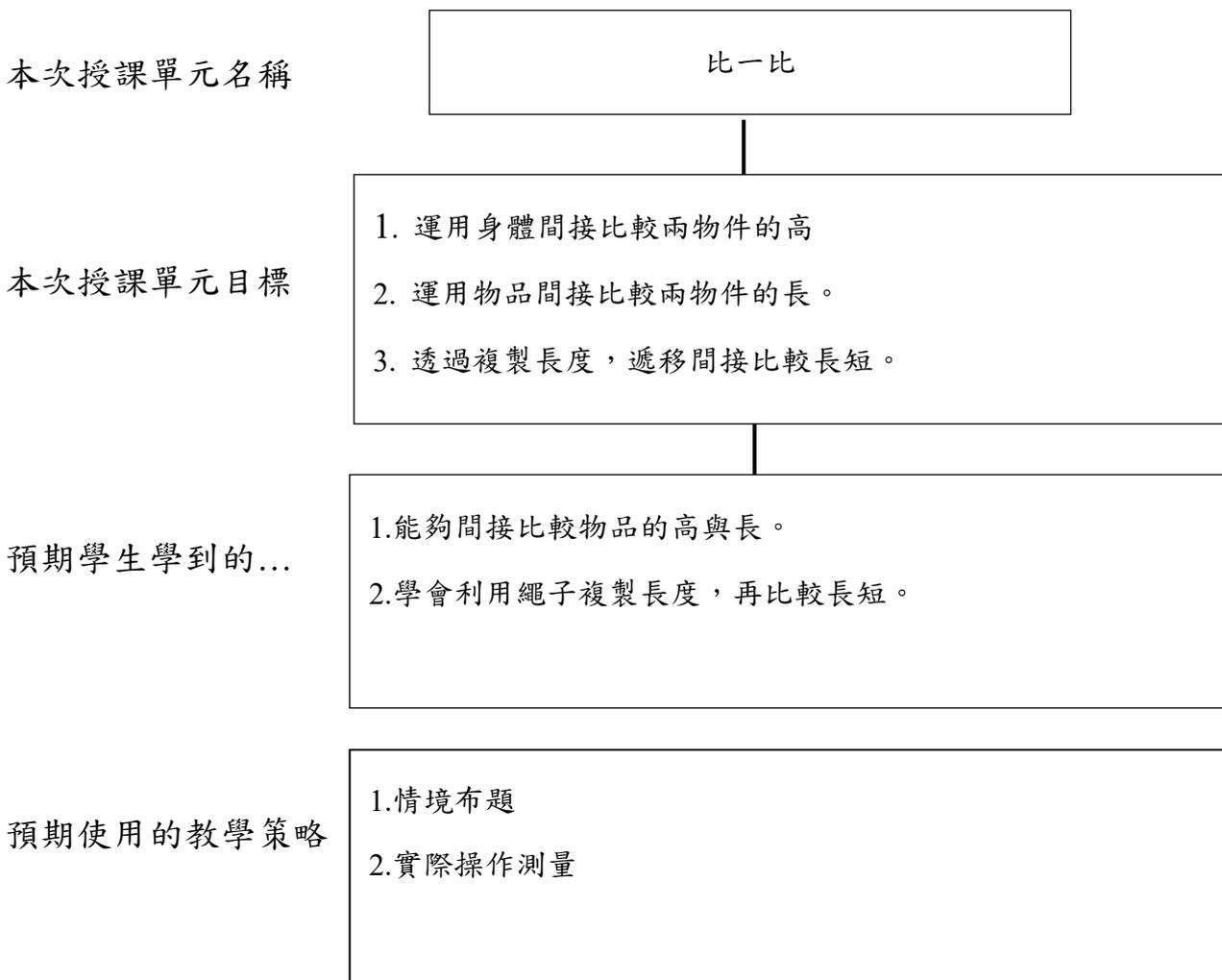
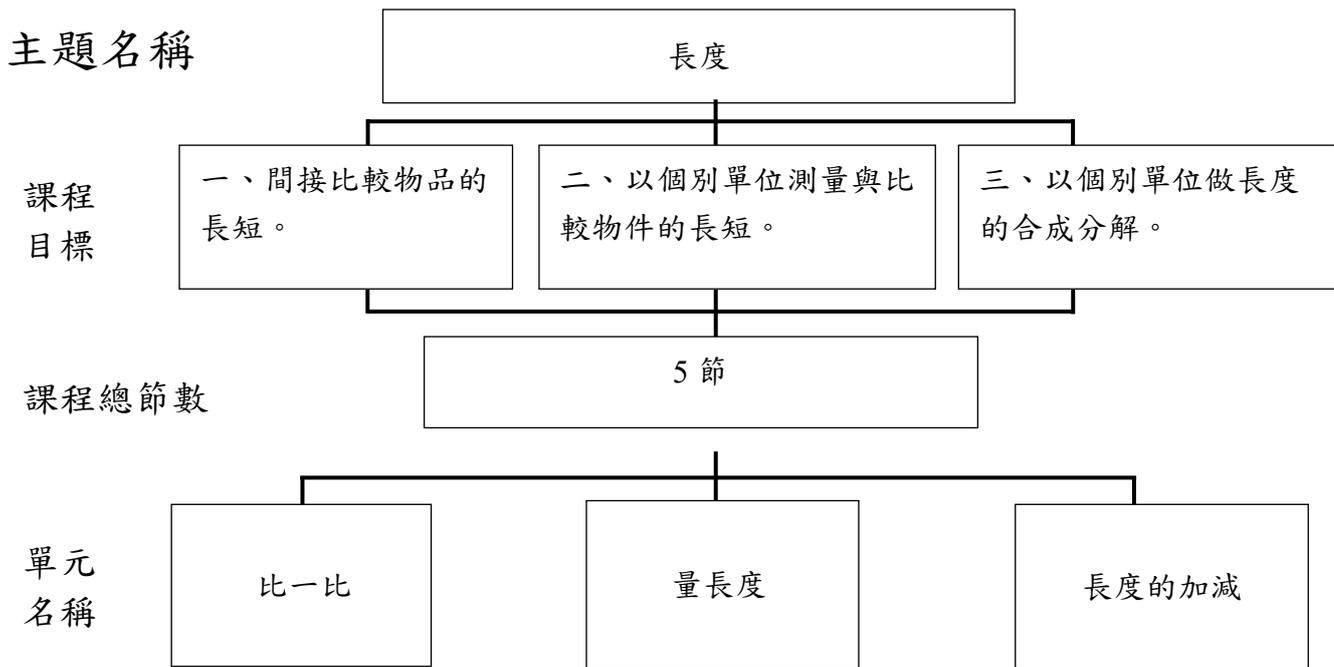


(數學) 領域~主題課程架構表



基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	劉姿嘉		
實施年級	1 年 3 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘		
單元名稱	比一比				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。				
教學目標	1. 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
1.利用生活中的物品當作單位，間接比較出兩個不同物品的長。 2.學會複製長度，再進行比較。		1.實際拿出物品進行比較。 2.學會複製出該物品長度的繩子，並進行比較。		1.全班討論 2.小組共作	
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目(基準)	能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較。				
評量形式	口頭回答與實作				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能清楚說出如何進行長度的間接比較，並獨自複製物品長度，完成比較。	能清楚說出如何進行長度的間接比較，但需他人協助複製長度，方能完成比較。	能簡單說出如何進行長度的間接比較，但需他人協助複製物品長度，方能完成比較。	能簡單說出如何進行長度的間接比較，或複製物品長度，完成比較。	無法說出如何進行間接比較，也不會複製長度比較。
二、關鍵提問(佈題)					
1.不同的物品如何比較長短？					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點			時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	一、引起動機(直接比較) 1.班上的小椅子跟木頭椅，哪一張椅子比較高？ 說說看你是怎麼知道的？			5	口頭討論

	(除了用眼睛看之外,還有什麼測量的方式?) 2.複習舊觀念:比較長度、高矮時要對齊同一平面(同一條線),才能比。 3.A 同學與 B 同學誰比較高?怎麼比? (眼睛看之外,兩個人出來實際站出來比一比)		實際比較
開展 概念學習	二、間接比較 1.如果今天有一張卡片,我們要怎麼比較哪一邊比較長?可以怎麼比? 2.還能用什麼東西測量?量完後怎麼比較? 三、小組共同合作 1.根據討論出的結果,各組分別進行卡片邊長的複製。 2.實際操作後,找出卡片哪邊比較長。	15	全班討論、小組實作
挑戰 進階學習	四、實作挑戰 1.小組桌的邊與書包櫃的寬,誰比較長?	15	小組實作
總結 學習重點	遇到無法移動或彎曲的物體時,可以利用複製長度的方式來進行長度的比較。	5	口頭討論

附件【授課班級座位表】

18 陳○茜	07 邱○達
11 羅○紳	14 蘇○琦

第一組

27 張○繁	06 柯○恩
03 王○宇	19 蔡○宣

第六組

23 簡○伊	05 王○程	22 陳○霏	17 楊○羽	28 陳○宇	04 李○	24 劉○瑄	26 李○宇
09 周○平	25 程○綺	02 施○揚	10 周○安	08 李○擘	13 羅○加	01 沈○昱	12 陳○睿
20 林○安		21 藍○妃		15 劉○榛		16 柯○棠	

第二組

第三組

第四組

第五組