教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐**

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱**  **School** | | 基隆市中興國民小學 | | **課程名稱**  **Course** | |  | | --- | | 綜合活動 | | |
| **單元名稱**  **Unit** | | 單元二  悅己納人 | | **學科領域**  **Domain/ Subject** | 綜合活動 | |
| **教材來源**  **Teaching Material** | | 康軒綜合課本 | | **教案設計者**  **Designer** | 曲韻融 | |
| **實施年級**  **Grade** | | 五年級 | | 本單元共 12 節 | | |
| **教學設計理念**  **Rationale for Instructional Design** | | 透過觀察和分享，增加對自己與他人的了解，發現彼此在特質上的異同 ; 從生活中的觀察和體驗，感受每個人在想法與選擇上的差異，練習接納的態度與應對的方式。 | | | | |
| **學科核心素養**  **對應內容**  **Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | | **總綱**  **General Guidelines** | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | | | |
| **領綱**  **Domain/Subject Guidelines** | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| **校本素養指標**  **School-based Competences** |  | | | |
| **學科學習重點**  **Learning Focus** | | **學習表現**  **Learning Performance** | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | | | |
| **學習內容**  **Learning**  **Contents** | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 | | | |
| **學生準備度**  **Students’ Readiness** | | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject  思考與分享生活中的溝通經驗。 | | | | |
| 英語準備度 Readiness of English  句型：What are these? / These are\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (adj.) / He is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (adj.)/ She is\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (adj.)  I / He / She like(s) to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  What kind of movies do you like? I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Before, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Now, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  單字：good/ smart/ happy/ help/ people/ love/ animal/ dog/ rabbit/ kangaroo/ owl/ giraffe. | | | | |
| **單元學習目標**  **Learning Objectives** | | 1. 探索自己的特質並透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 3. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應、做法及其原因。 4. 學習以適當的態度面對他人不同反應。 5. 透過體驗與實踐，嘗試接納他人與自己，表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 | | | | |
| **中／英文**  **使用時機**  **Timing for Using Chinese/ English** | | **教師 Teacher** | | | **學生 Students** | |
| **教師使用英文時機**  1.搭配課本在課程開始、進行中、及結束時，使用課室英文。  2.使用英文提問時。（本單元的主要學習的英語提問句子）  **教師使用中文時機**  1.講解活動內容與學習單時。  2.學生反應不佳露出疑問表情時。  3.英文句子較複雜時可以接著用中文句子輔助理解。 | | | **學生使用英文時機**  1.課程開始、進行中、及結束時，使用課室英文。  2.使用英文回答問題時。（本單元的主要學習的英語回答句子）    **學生使用中文時機**  1.需要問老師問題時。  2.無法以英文回答老師問題時。  3.學生進行小組討論時。 | |
| **教學方法**  **Teaching Methods** | | 講述法、情境教學法、討論教學法、分組合作學習法 | | | | |
| **教學策略**  **Teaching Strategies** | | 1.利用反覆練習，讓學生熟悉單字與句型。  2.進行分組合作學習，集思廣益並養成樂於分享與溝通的態度。  3.透過遊戲和活動，讓學生願意開口練習英文。 | | | | |
| **教學資源及輔助器材**  **Teaching Resources and Aids** | | 資源：1.電子書 2.自製投影片 3. YouTube影片  器材：1.白板. 2.學習單 | | | | |
| **評量方法**  **Assessment Methods** | | 口頭評量、學習單、分組活動，實作評量 | | | | |
| **評量規準**  **Rubrics** | | 評量等級:  A 為總分 4 至 5 分者。  B 為總分 2 至 3 分者。  C 為總分 1 分者。  得分方式:  2 分:能夠上台在全班面前口頭分享,並內容契合主題。  1 分:能夠上台在全班面前口頭分享,但內容偏離主題。  3 分:學習單完整完成,並內容契合主題。  2 分:學習單完整完成,但內容偏離主題。  1 分:無論內容是偏離亦或者是契合主題,學習單未完整完成。 | | | | |
| **議題融入**  **Issues Integrated** | | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| **教學流程 Teaching Procedures** | | | | | | |
| **第一節** | **活動一、特質停看聽**  **準備階段 Preparation stage**  ㈠動物特質和人的特質  1.教師展示動物圖片，請學生思考在一般人的印象中，各類動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？例如：  (1)長頸鹿：腿和脖子都細細長長的。  (2)貓頭鷹：絕大多數是夜行性動物，在某些文化中是智慧的象徵。  (3)袋鼠：可以跳得遠且速度非常快，被認為是一種勇敢的動物，勇敢前進而不後退。  (4)兔子：靈敏、溫順、可愛，但是膽子小，喜歡安靜的環境。  (5)狗：精力充沛、喜歡玩耍、有好奇心、熱情。  ＊What are these animals?  These are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.  What is\_\_\_\_\_\_\_’s (animal) trait?  It has\_\_\_\_\_\_\_. / It’s\_\_\_\_\_\_\_./ It can.\_\_\_\_\_ (學生可形容動物外表跟個性)  2. 觀賞「國家地理雜誌－袋鼠知多少」影片，並從中問一些有趣知識問題。  Let’s watch a video clip about kangaroos. And I’ll ask questions about them, ok?  3.學生思考：我們和動物一樣，具備各種不同的特質。那麼，我對同學們的特質有哪些了解呢？  We have different traits like animals do. What do we know about our classmates?  What are their traits?  **發展階段 Development stage**  ㈡特質觀察家  1.學生思考：與班上同學相處時，我發現他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？  2.教師引導學生閱讀課文，進而思考班上同學日常表現出的行為與特質。  3.分組後，教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生觀察同組同學，並將觀察結果記錄在學習單中。  Now, the teacher will divided you into different groups, and then I will give each of you a piece of worksheet. You have to observe the classmates in your group, and write down what you observed.  4.學生小組輪流分享學習單中的紀錄內容。  You share what you have written with your group members.  **總結階段 Summary stage**  ㈢統整與反思  1.教師提問：  (1)同學對彼此特質的觀察，和你的發現有哪些類似或不同之處呢？  (2)想一想，為什麼會有不同的看法產生呢？  2.教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。  **第一節結束 End of the first session** | | | | | **時間 Time** |
| 8 mins  25 min  7 min |
| 第二節 | **準備階段 Preparation stage**   1. 上次課程談論到同學的特質，那我們自己也哪些特質呢？   Ｗe talked about our classmates’ trait last time. Today, we’re going to think about the traits for ourselves.   1. 觀賞「夢想雨果：想過你自己的特質嗎？別輕看自己！」動畫。   Let’s watch a video clip. It’s about finding out your traits and your strenthes.   1. 討論影片內容並作正面思考引導。   Let’s talk about the video clip. What’s this about?  **發展階段 Development stage**  ㈠特質優點分享會  1.學生思考：討論同學的特質之後想想自己，我覺得自己是一個怎樣的人呢？我有哪些特質和優點？  2.教師提問：你覺得自己是一個怎麼樣的人呢？你有哪些特質和優點？你想用什麼方式來介紹自己的特質呢？  How do you think about yourself? What are your strengths and traits? If you can, how would you introduce yourself?  3.發下紙張，讓學生寫下自己的特質(可用心智圖等方式，也可裝飾自己的特質圖)並思考可以如何介紹自己的特質。  4..教師可引導學生，分組，讓學生輪流用自己喜歡的方式來介紹自己的特質和優點。  You can think about a special way or the way you like to introduce yourself.  **總結階段 Summary stage**  （一）統整與反思：整理自己的特質，對你來說很容易或很困難呢？為什麼？聽完大家的介紹後，你對同學有哪些新的認識與了解呢？  **第二節結束End of the second session** | | | | | 7 min  25 mins  8 mins |
| 第三節 | **準備階段** Preparation stage  1.教師針對上一堂課大家寫有關自己的特質，做分享與給予正面評價。    **發展階段 Development stage**   1. 特質新發現   1.教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下3個自己的行為與特質，然後再找3個同學，分別就3個特質提出看法。  The teacher will give you a piece of worksheet. Write down what you think about yourself on the left column, and then go find three different classmates, ask them about how they think of you, write the anwers in the right column.  2.學生思考：聽完同學分享後我有什麼想法？我所認識的自己和同學眼中的我，有哪些相同與不同之處呢？  3.教師提問：  (1)聽完同學的分享後，我有什麼想法？  (2)我所認識的自己，和同學眼中的我，特質上有哪些相同與不同之處呢？  What’s the difference between how I think of myself and how others think of me?  ㈡我的心窗戶  1.學生思考：經過大家分享，了解自己和同學認識的我之後，我有哪些發現？  2.教師介紹「周哈里窗」理論（Johari Window）：周哈里窗是由美國社會心理學家Joseph Luft 和Harry Ingham提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。  (1)開放我：自己知道、別人也知道的部分。例如：年紀、名字、性別等。  (2)盲目我：別人知道、自己卻不知道的部分。例如：口頭禪、習慣的小動作等。  (3)隱藏我：自己知道、別人不知道的部分。例如：不願意告訴別人的祕密、特殊習慣與喜好等。  (4)未知我：自己和別人都不知道的部分。例如：潛意識。  3.教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析及與他人討論的結果，完成學習單，嘗試更了解自己。  **總結階段 Summary stage**  ㈢統整與反思  1.教師提問：經過大家的分享，對於自己和同學之間，還有哪些發現和體悟？  2.教師提醒：自己的特質和別人不一樣是很正常的，因為每一個人都是獨一無二的。  **第三節結束End of the third session** | | | | | 5 mins  30 mins  5 mins |
| 第四節 | **活動二、你我都特別**  **準備階段** Preparation stage   1. 和學生聊聊欣賞的運動員/名人/藝術家等（選出幾位孩子們有共鳴且不同性別的人）聊聊他有哪些值得欣賞學習的地方。   What’s your favorite athlete/ celebrity/ artist?  My favorite athlete/ celebrity/ artist is\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. 引導學生發現每個人欣賞這些人的角度跟覺得可學習的地方都不太一樣。讓學生思考是不是每個人在同一事情的想法都有可能不同。   **發展階段 Development stage**  ㈠選擇原因大不同  1.學生思考：了解同學的特質之後想一想，在互動的過程中，我們曾經在面對同一件事情時，有哪些不同的想法，表現出哪些不同的反應呢？  2.教師布置情境：老師讓學生自己選擇打掃工作，有好幾個人想擦窗戶。  3.教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？例如：  (1)我想負責擦窗戶，因為把玻璃擦得亮晶晶的，我會很有成就感。  (2)我沒拿過長柄刷工作，我覺得拿長柄刷擦玻璃會很有趣。  (3)我擅長擦窗戶，這個工作我可以輕鬆完成。  (4)擦窗戶能一個人獨立完成，不需要和別人合作，我覺得比較自在。  4.教師布置情境：和同學聊起喜歡看的電影或影片。  What kind of movies do you like?  I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  comedy喜劇片  drama 劇情片  romance 愛情片  fantacy 奇幻片  science fiction 科幻片  mystery movie 推理片  horror movies 恐怖片  action movies動作片  animation 動畫  musical 音樂劇  5.教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？例如：  (1)喜歡追根究柢的人，愛看推理的影片。  (2)對烹飪有興趣的人，喜歡觀賞美食相關的電影或節目。  (3)喜歡表現自己的人，常看選秀的節目。  (4)膽小又好奇心強的人，會請家人陪看恐怖片。  (5)求知慾強的人，會搜尋跟學習新知有關的電影或影片。  **總結階段 Summary stage**  ㈡統整與反思  教師提醒：自己與他人的反應可能相同，也可能不同，都是很平常的事，我們應試著尊重和接納他人的選擇。  **第四節課結束End of the fourth session** | | | | | 10 mins  25 mins  5 mins |
| 第五節 | **準備階段** Preparation stage  1.學生思考：明明面對的是同一件事，為什麼每個人的想法和做法會有差異呢？  **發展活動** Development stage  1. 學生透過演練，呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。情境舉例如下：  (1)事件1：準備上臺報告前。  How do you feel before you present in front of everybody?  ①緊張型：我一緊張就肚子痛，只好先去廁所。  ②容易受影響型：被同學影響，我也變得很緊張。  ③理性型：我已經完全準備好了，穩穩的報告就可以。  ④表演型：我喜歡被關注，有上臺展現的機會很開心。  (2)事件2：早上最後一個出門的人。  Why are you the last person to go out?  ①謹慎型：我習慣留到最後，檢查瓦斯和電源才出門。  ②迷糊型：如果我最後一個出門，通常因為我又忘東忘西。  ③慢條斯理型：我是因為動作快不了，所以常最後出門。  (3)事件3：和家人在廚房切水果。  When you’re slicing the fruit, you will….?  ①體貼型：水果刀很鋒利，我提醒哥哥注意……   1. 互助合作型：我會和妹妹分工合作，一人削皮、一人……   2.教師分組，每組發下小白板，討論出一種情境及可能不同的反應  如：進行掃地工作時（提醒同學認真掃地/幫忙同學/分工合作）  3.讓每組發表，教師引導學生討論並表現多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。  **總結階段 Summary stage**  1.教師提問：你對於同學面對事情時的應對方式有什麼想法？  2.教師提醒：我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法，如果發生衝突時，要多站在他人的立場思考，嘗試接納並尊重彼此間的差異。  **第五節結束End of the fifth session** | | | | | 5 mins  30 mins  5 mins |
| 第六節 | **準備階段** Preparation stage  1.學生思考：每個人生來就是獨一無二的個體，在互動時因為個人的特質，有人的反應跟我差不多，有人的反應卻很不一樣，我會以怎樣的態度來面對呢？  When somebody has different reactions, what can I do?  I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (accepet it, be open-minded…..)  **發展活動** Development stage  1.教師發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單，引導學生進行思考，記錄面對事件時自己的反應與態度。  2.完成後，與同學分享自己面對事件時的反應，同學回饋面對類似情境的經驗。  3.教師發下紙張，鼓勵學生自己設計生活觀察紀錄表單，於生活中實際進行觀察與記錄。  You can make your own observation sheet, observe and write down what you observed in daily life.  4.學生思考：如果同學因特質展現出來的反應，不是我所欣賞或認同的，我該怎麼適當的回應呢？  5.教師引導學生分組討論並發表。  **總結階段 Summary stage**  你選用的生活觀察記錄方式，能完整呈現自己的觀察與省思內容嗎？透過討論與分享，你會怎麼做，來接納其他人不同特質的表現呢？  **第六節結束 End of the sixth session** | | | | | 5 mins  30 mins  5 mins |
| 第七節 | **活動三、我們都很棒**  **準備階段 Preparation stage**  教師提問：   1. 大家生活中有沒有欣賞的人呢？   Do you have someone you admire in your life?   1. 什麼樣特質的人是你欣賞的呢？   What kind of traits that people have do you admire?  **發展階段 Development stage**   1. 學生思考：我欣賞周遭哪些人的什麼表現？我會如何表現出對他們的欣賞之意呢？   What kind of behavior that people have do I admire?   1. 教師分組，請學生紀錄自己所欣賞的人或欣賞的表現，並在小組分享。   (1)The teacher will divide you into groups. I want each of you to think about the person or the behaviors you admire, write in down.  (2) Share the person or the behavior you admire with your group members.  3.教師提問：對於所欣賞的人、事，你會如何表現心意呢？  How do you express your feelings to the people you admire?  4.小組利用腦力激盪的方式，探索對他人表示欣賞的做法與態度，例如：向同學請教怎麼做更好、在回饋表中給予具體讚美、請同學陪著一起練習、寫小卡片、直接誠懇的表達等，並記錄在小白板。  5. 分享各組論結果  **總結階段 Summary stage**  統整與反思：為什麼想選擇這個方式表達自己的欣賞呢？你選擇的方法能充分表達你讚賞與認同的心意嗎？為什麼？  **第七節結束 End of the seventh session** | | | | | 5 mins  30 mins  5 mins |
| 第八節 | **準備階段 Preparation stage**   1. 上一次我們討論到了如何表達自己對他人的欣賞，從表現欣賞他人的活動中，我有哪些感受與收穫呢？我會想真正的實踐嗎？ 2. 學生輪流分享從欣賞他人的活動中，自己態度上和行為上的改變。例如：   Before, when I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. But now I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I want to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_since I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (1)以前只要有人的想法和我不同，我會想辦法說服他，但現在我可以……  (2)自從我試著理解對方的想法後，我發現……  (3)看到同學考試成績進步，我從心存羨慕轉換心情，變成努力的動力……  (4)以前只要有人表現得比我好，我就會生悶氣，但後來發現別人表現好的原因是比我付出更多的努力，現在我……  (5)我學到欣賞別人會讓自己想變得更好……  3.教師引導學生回想上一堂課自己所欣賞的人和事並思考。  **發展階段 Development stage**  我喜歡自己：   1. 觀看「水果冰淇淋-阿飛不是噴火龍」影片 2. 學生思考：欣賞他人之後想一想，我喜歡自己的哪些部分？哪些是我引以為傲的特質呢？   發下紙張，用心智圖方式把自己擺在中間(可自行設計樣式)，其他地方寫出自己的優點與長處，例如：  (1)我的嗅覺很靈敏，能夠比媽媽更快聞出食物是否新鮮……  (2)我有守時、守信的好習慣，從不遲到或失約……  (3)我很喜歡做菜，還會做點心，和爺爺一起烤好吃的餅乾……  (4)我的節奏感很強，能夠配合音樂自在的舞動身體……  (5)我的好奇心強，遇到不明白的事都會盡力弄清楚，所以……  3.請同學分享自己的一兩樣優點  Please share one to two of your strenghes with us.  **總結階段 Summary stage**  1.教師提問：你喜歡自己的部分，和所欣賞的同學有共同點嗎？共同點是什麼呢？  2.教師提醒：大家可以藉由參與生活中的活動，欣賞自己與他人的特色和優點喔！  **第八節結束 End of the eighth session** | | | | | 10 mins  28 mins  2 mins |
| 第九節 | **準備階段 Preparation stage**   1. 教師引導：上一次我們想了一些自己的優點和特色，那在日常生活的互動中，哪些做法可以讓我展現自己的特質，並將特質發揮得更好呢？ 2. 教師列舉上次同學寫的一些優點與特色，大家一起想想可以如何展現此特質。   **發展階段 Development stage**  特質展現:  1.教師利用活動的進行引導學生展現自己的特質。  2.以園遊會擺攤和話劇表演為例，讓學生先評估自己的特質，再選擇能勝任的任務，例如：  I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (1)我的聲音宏亮，很適合招呼客人。  (2)我細心謹慎，倒飲料都不會灑出來。  (3)我們可以一起維持攤位的清潔……  (4)我的味覺很敏銳……  (5)我雖然行動不方便，但是計算能力很好，可以負責收錢、找零……  (6)我擅長畫畫，可以負責海報設計……  (7)我的肢體語言很豐富，最適合上臺表演了！  (8)表演時，豐富的想像力讓我……  (9)我的手很巧，可以負責製作表演用的道具……  (10)我的力氣很大，可以幫忙搬道具……  3.全班圍大圈，玩大風吹。  例：教師說大風吹，吹細心謹慎的人。  **總結階段 Summary stage**  統整與反思：  教師總結每個人都有自己擅長跟可以貢獻一己之力的地方，在團體中每個角色都非常重要，因此要對自己有自信，相信自己。  **第九節結束 End of the ninth session** | | | | | 10 mins  25 mins  5 mins |
| 第十節 | **準備階段 Preparation stage**  教師引導，和學生聊聊有哪些可團體合作的活動，可以怎麼合作？  What kind of group activities can we cooperate?  **發展階段 Development stage**  活動真有趣:  1.教師發下每人一張「活動真有趣」學習單，並讓學生分組討論，思考可讓每個人展現特質的活動主題。  The teacher will give you a piece of worksheet, you have to discuss and dicide one group activity that you can cooperate.  2.討論後，學生進行分工與實踐。  Discuss the work you can do.  3.教師提醒學生大方給予其他人正面的回饋，並觀察學生是否投入活動中，盡力完成自己的任務。  Please give positive feedbacks to your group members.  **總結階段 Summary stage**  1.教師提問：你對自己的表現滿意嗎？如果可以的話，還想扮演什麼角色？你還有哪些特質，適合在日常生活中發揮呢？  2.教師提醒：在活動過程中，每個人都應扮演好自己的角色，為自己的選擇負責。  **第十節結束 End of the tenth session** | | | | | 10 mins  25 mins  5 mins |
| 第十一節 | **準備階段 Preparation stage**  我可以更好：   1. 上一次的課程討論到自己好的特質，那有沒有在日常的互動中，我對自己表現不滿意的地方呢？原因是什麼？如果可以調整，我會採取哪些方法讓自己做得更好呢？   Last time we talked about our traits and what we can provide in group activities, is there anything you don’t feel good enough about yourself? Why?  2.教師引導學生省思，分享對自我了解的新發現，可以是技巧、表現、態度等方面。  Think about it. What did you find?  **發展階段 Development stage**   1. 教師播放活動照片、影片，讓學生觀察並發現在活動進行中未注意到或可改善的部分，全班分享與討論。   The teacher will show you some pictures and videos, what do you see and what do you find the people can do the job better?   1. 教師發下每人一張「認識我自己」學習單，引導學生思考對自己哪些部分的表現不太滿意，原因是什麼。   The teacher will give you a piece of worksheet. Think about what you’re not satisfied with yourself and why.  3.教師提醒：除了上一堂課的活動之外，也可以由日常生活或與同學的互動來思考，例如：同學都不找我一起玩、我對自己身材太高大覺得困擾等。  4.教師引導學生思考：如果不滿意的地方是可以調整的，你會採取哪些方式幫助自己呢？  If you can make some changes, what can you do?  5.學生透過討論，整理出探索原因、做法、結果和可以調整的方法，然後嘗試實踐。  **總結階段 Summary stage**  1.教師提問：  (1)在活動中，你是否充分運用個人特質，和同學一起進行團隊合作？有什麼收穫呢？  (2)想一想，你的特質還可以展現在哪些地方呢？  2.教師鼓勵學生，練習自我調整之後，繼續把握每次展現自我的機會多嘗試，持續強化自己的能力。  **第十一節結束 End of the eleventh session** | | | | | 10 mins  25 mins  5 mins |
| 第十二節 | **準備階段 Preparation stage**  展現新發現 Let’s find out   1. 學生思考：經過生活中的體驗與實踐，我在面對自己或他人展現各種特質時，有哪些想法上、態度上的改變呢？   Through my life experience, what changes did I make when I see others showing different personalities?   1. 教師引導學生透過大家的發表和觀察，提出自己或同學中令人產生想法或態度改變的表現，並分享自己的觀點。例如：   Think about the changes you made.  (1)以前我認為自己做事情最賣力，只要努力做事就好，沒想到……，原來……  (2)經過深入了解，我能體諒每個人都因有不同的特質而表現不同，我應該……  (3)有時候我們認為是缺點的特質，在不一樣的場合卻可以變成優點……  (4)嘉玲雖然有時說話的口氣不太好，但她可能只是求好心切，我願意試著……  (5)我本來就喜歡表演，受到同學的肯定後，讓我更加……  (6)經過練習，我試著從不同角度看待事情，不再那麼鑽牛角尖……  **發展階段 Development stage**   1. 從欣賞、接納自己和他人的探索活動過程中，我學到哪些應對的技巧和態度？如何充分應用這些技巧和態度，在與人互動中展現欣賞與讚美的心意呢？   What can I do when I want to show my appreciation and compliment?   1. 學生先分享已嘗試或是將來想要嘗試的各種方法。例如：   Share with everybody what you have tried and what you’re going to try.  (1)我會把握機會，在不同場合面對不同對象或事件時，嘗試改變自己的心態，放開心胸享受參與的樂趣……  (2)我了解了自己的特質，在適當的時候也可以有貢獻……  (3)從探索中，我學著接受目前還沒辦法改變的部分，而且我會試著將這些變成學習的動力……  (4)現在面對不同的人時，我會把握每個機會，讓對方知道我欣賞他的心意，給予正面的……  (5)我在和別人互動時，會仔細觀察對方並正面思考，學習時時欣賞……  3.教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處，再整理出對應的要點。  4.學生利用「謝謝我們的好」學習單，記下對自己和對他人的讚賞行動。  Try to finish the worksheet.  **總結階段 Summary stage**  教師鼓勵學生：  (1)在生活中把握機會，持續實踐並養成真誠的感恩與讚美的態度和習慣。  (2)在欣賞他人或自我悅納過程，可以參考自己整理的應對祕笈，做好準備再進行。  (3)在展現能力、特色等方面，你對自己還有哪些期待？請朝向目標努力嘗試吧！  **第十二節結束 End of the twelfth session** | | | | | 15 mins  20 mins  5 mins |
| **參考資料**  **References** | | 1.康軒版綜合活動教師手冊五上 2.教育部國民及學前教育署109 學年度推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫- 綜合活動雙語教學教案 | | | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.